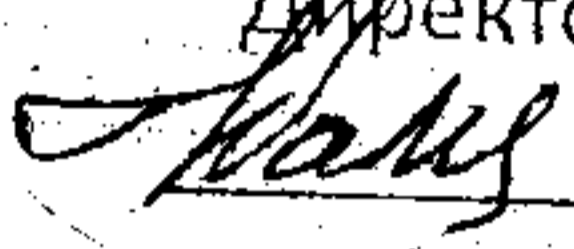


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет путей сообщения» в г. Перми
(ПИЖТ УрГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИЖТ УрГУПС
 О.П. Каменских
« 09 » 01 2015 г.

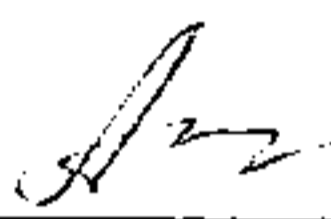

Рабочая программа дисциплины История
Для специальности
23.02.06- Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Пермь, 2015

Рабочая программа дисциплины История разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 23.02.06-
Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог





Организация-разработчик: ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
университет путей сообщения» ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА- филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Уральский государственный университет
путей сообщения»(ПИЖТ УрГУПС).

Разработчики:

 Анохина Е.А., преподаватель высшей категории
 Пастухова Т.В., преподаватель категории

Рабочая программа рассмотрена цикловой комиссией СЭД

(протокол № 7 от 20.01.2015)

Председатель цикловой комиссии  Анохина Е.А.
Зав.секц.УМР  Лиханова О.В.
Руководитель СП СПО  Ярушина М.И.
Зам.директора по УВР  Редозубова Н.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06- Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Рабочая программа дисциплины История может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- началеXXI века
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельность
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

1.4. Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час, самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
В том числе:	
Лабораторные занятия- не предусмотрено	
Практические занятия	44
Контрольные работы- не предусмотрено	
Курсовая работа- не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
В том числе:	
Работа с контурными картами	
Написание эссе	
Работа с интернет-ресурсами	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
Раздел 1. Мир после Второй мировой войны: становление постиндустриального общества		31	
Тема 1.1. Послевоенный миропорядок (1945 – середина 1980-х)	Послевоенное урегулирование в Европе. Биполярная система международных отношений. «Холодная война», ее причины и основные формы. Структура и цели НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Распад колониальной системы. Локальные конфликты и международная безопасность. Разрядка, ее перспективы и причины краха. Международные документы в сфере защиты прав человека.	16	1
	Практическая работа № 1. Послевоенное мирное урегулирование	4	3
	Практическая работа № 2. Холодная война. Военно-политические блоки	4	3
	Практическая работа № 3. Берлинский и Карибский кризисы	2	3
	Практическая работа № 4. Политика разрядки	2	3
	Практическая работа № 5. Международные документы в свете защиты прав человека	2	3
Тема 1.2. Научно-техническая революция и становление постиндустриального общества в странах Запада	Научно-техническая революция, ее предпосылки, содержание, главное направление и последствия. «Государство всеобщего благосостояния»: национальные варианты. Складывание «общества потребления». Социальные движения протеста 1960-х гг. Становление «постиндустриального общества». «Третья технологическая революция» (Д. Бэлл). Информация и знание как важнейшие факторы производства.	7	2
	Практическая работа № 6. Завершение эпохи индустриального общества		
	Практическая работа № 7. Кризисы 70-80-х гг. XX в. Становление информационного общества	2	3
	Практическая работа № 8. Гражданское общество. Социальные движения	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся – работа с контурной картой	8	
Раздел 2.		36	

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI вв.			
Тема 2.1. Перестройка в СССР и крушение социалистического лагеря в странах Юго-Восточной Европы.	Кризис социалистической модели в Восточной Европе: события в Венгрии, Чехословакии, Польше. Перестройка и «новое политическое мышление». Демократические революции в странах Восточной Европы. Падение берлинской стены и объединение Германии. Распад ОВД, СЭВ и СССР. Распад СФРЮ и войны на Балканах. Проблема Косовского кризиса и международное урегулирование. Опыт демократического развития стран Юго-Восточной Европы на рубеже XX – XXI вв.	10	2
Тема 2.2. Крушение СССР и становление новой России	Практическая работа № 9. Кризис социалистической модели в Восточной Европе Практическая работа № 10. Перестройка в СССР. Политика «нового мышления» Межнациональные конфликты. Политический кризис и распад СССР. Экономические реформы: цели и итоги преобразований. Федеративные отношения и этнополитические конфликты. Политическое и социально-экономическое развитие России во 2 половине 1990-х. Новый облик российского общества. Россия в начале XXI в.: президентство В.В. Путина и Д.А. Медведева. Россия в СНГ	2 4 8	3 3 3
Тема 2.3. Модернизационные процессы в странах Запада	Практическая работа № 11. Распад СССР Практическая работа № 12. Современная Россия Основные черты «неоконсервативной революции» в странах Запада. «Рейганомика» и «Тэтчеризм». Демократический транзит в Испании. Объединение Германии и его последствия. Спад «неоконсервативной волны» и усиление левых партий в 1990-е гг. (США, ФРГ, Великобритания). Трансформация партийно-политической системы Италии. Современный партийно-политический спектр в странах Запада. Интеграционные процессы в Европе.	2 4 5	3 3 2
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на	Практическая работа № 13. Ведущие западные державы во второй половине XX – начале XXI в. Крушение колониальной системы и его последствия. Проблема выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского	4 5	3 2

<p>путях модернизации</p>	<p>региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм. Этнические конфликты в Африке. Демократические транзиты в Латинской Америке</p>		
<p>Раздел 3. Основные тенденции развития современного мира (начало XXI в.)</p>	<p>Практическая работа № 14. Латинская Америка во второй половине XX в. Практическая работа № 15. Страны Азии и Африки в современном мире Самостоятельная работа обучающихся – работа с контурной картой</p>	<p>2 2 8 13</p>	<p>3 3</p>
<p>Тема 3.1. Современные международные отношения</p>	<p>Мировое сообщество на пути от биполярного к однополярному миру. Антиглобализм. Загрязнение окружающей среды и возрастание экологической катастрофы. Европейский союз в начале XXI в. Проблема реформирования ООН и ее институтов. Место России в мировой политике. Россия и НАТО</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2. Глобализация и духовная жизнь современного мира</p>	<p>Глобализация как явление современного мира, ее основные черты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Интеграционные процессы. Национализм, сепаратизм, экстремизм. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности. Массовая культура. Постмодернизм как философия и художественный стиль. Интернет как феномен современности. Духовная жизнь современной России. Практическая работа № 16. Глобализация. Глобальные проблемы современности Самостоятельная работа обучающихся – работа с контурной картой, написание эссе</p>	<p>4 2 8</p>	<p>3 3</p>

* Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный;
2. Репродуктивный;
3. Продуктивный.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с мультимедийный проектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. – М.: 2006.

Дополнительная литература:

Алиев А.А. Иран и Ирак. История и современность. – М.:2002.

Антиглобалистское движение – начало великой смуты XXI в.? // Мировая экономика и международные отношения. 2001. № 12.

Арабский мир в конце XX в. – М.:1996.

Афанасьев Н.Н. Идеология терроризма // Социально-политический журнал. 2001. № 6.

Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А.Бард, Я.Зодерквист.–М.:2005.

Бег У. Что такое глобализация. – М.:2001.

Бжезинский З. Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство. – М.:2004.

Ближний Восток и современность. Вып. 19, 20. М.:2003.

Бойцов М. Послевоенное десятилетие / Бойцов М., Хромова И. – М.: 2000.

Бутенко И.А. Постмодернизм как реальность, данная нам в ощущениях // СОЦИС. 2000.

Бэлл Д. Грядущее постиндустриальное общество. – М.:1999.

Внешняя политика России: от Ельцина к Путину. – М.: 2002.

Война в Афганистане. – М.:1991.

Война в Корее. 1950-1953. – СПб.:2000.

Вокруг света: журнал-учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»

Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е.Т.Гайдар.–М.:2005.

Геллнер Э. Нации и национализм /Э. Геллнер. – М.:2006.

- Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М.: 2004.
- Данилов А.А. Россия в 90-е гг. XX в. / Данилов А.А., Пыжиков А.В. – М.:2002.
- Дэвидсон Ф.Б. Война во Вьетнаме. 1946 – 1975. – М.:2004.
- Ильин И. О русском национализме. – М.:2006.
- Ильин И. Почему мы верим в Россию. – М.:2006.
- Ильин И.П. Постструктурализм. Девонструктивизм. Постмодернизм. – М.:1996.
- Кастельнес М. Информационная эпоха. – М.:2000.
- Китай на пути к рынку. – М.:1996.
- Левикова С.И. Молодежная субкультура. – М.:2004.
- Мяло К. Россия в последние годы XX века. – М.:2002.
- Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М.:2006.
- Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»
- Национальные модели информационного общества / Под. ред. Е.Л. Вартанова. – М.:2004.
- Огден К. Маргарет Тэтчер. Женщина у власти: портрет человека и политика. – М.:1992.
- Павлова В.В. Африка в лабиринтах модернизации. – М.:2001.
- Преподавание истории в школе: Научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ.
- Реза Годс М. Иран в XX в. Политическая история. – М.:1994.
- Сидорина Т. Национализм. Теории и политическая история. – М.:2006.
- Строганов А.С. Новейшая история стран Латинской Америки. – М.:1995.
- Сурков В.Ю. Национализация будущего: параграфы про суверенную демократию. Эксперт.– 2006. №43
- Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М.:2006.
- Тишков В.А. Кризис понимания России. – М.: Воронеж, 2006.
- Тойнби А. Постигание истории. – М.:2006.
- Тоффлер Э. Метаморфозы власти. – М.:2004.
- Уткин А.И. Мировой порядок XXI в. – М.:2001.
- Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М.:2003.
- Шацилло В.К. Новейшая история: книга для чтения. – М.:2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверки домашних работ, эссе, рефератов.

Результаты(развитие компетенций)	Результаты(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя</p>	<p>Знания:</p> <p>Основные исторические понятия</p> <p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20-21 веков</p> <p>Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в к.20-н.21 века</p> <p>Основные процессы(интеграционные, поликультурные, миграционные)</p> <p>политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p> <p>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p> <p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> <p>Умения:</p> <p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной</p>	<p>Знания:</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Умения:</p> <p>Работа с источниками и литературой</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Компетенции:</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Выполнение творческих работ</p> <p>Исследовательская деятельность</p>