

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гомола Евгений Борисович

Должность: Заведующий учебным отделом
Директор Пермского института железнодорожного транспорта филиала
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения»

(ПИЖТ УрГУПС)

Дата подписания: 23.03.2022 10:41:06

Уникальный программный ключ:

3554b970704c0d3df0df9b37c96bd6524b299965ef31346d0c6c0231fc878e93

СОГЛАСОВАНО

Заведующий учебным
отделом

Е.Б. Гомола
«16» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель предметной
циклопедической комиссии

Е.Б. Гомола
«16» 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала УрГУПС в
г. Перми

Е.Б. Гомола
«16» 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета
Студентов

Антон Антонов Е.С.
«16» 09 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Филиала федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования "Уральский Государственный
Университет Путей Сообщения" в г. Перми
(Филиал УрГУПС в г. Перми)
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пермь, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Паспорт рабочей программы воспитания

1.2. Ожидаемый результат

1.3. Общие требования к личностным результатам выпускников Филиала УрГУПС в г. Перми

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные модули воспитательной работы

2.2. Содержание рабочей программы

2.2.1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

2.2.2. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»

2.2.3. Модуль «Культурно-нравственное воспитание»

2.2.4. Модуль «Социально-психологическое воспитание»

2.2.5. Модуль «Научно-образовательное воспитание»

2.2.6. Модуль «Физическое воспитание»

2.2.7. Модуль «Экологическое воспитание»

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия в ПИЖТ УрГУПС

2.3.1. Виды деятельности

2.3.2. Формы и методы организации воспитательной работы в ПИЖТ УрГУПС

2.3.3. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПИЖТ УрГУПС

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Краткая аннотация рабочей программы воспитания Филиала УрГУПС в г. Перми

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020г.), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (Вагоны, Локомотивы)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 года № 388; и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (Вагоны, Локомотивы)** и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным модулям: «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профессионально-трудовое воспитание», «Культурно-нравственное воспитание», «Социально-психологическое воспитание» и 3 вариативным модулям: «Научно-образовательное воспитание», «Физическое воспитание», «Экологическое воспитание».

В рабочей программе указана цель воспитания, задачи, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальностям 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (Вагоны, Локомотивы) филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения» в г. Перми
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);– Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;– Указ Президента РФ от 31.12.2015г. № 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (с изменениями от 06.03.2018г.);– Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;– Указ Президента РФ от 07.05.2018г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями);– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы";– Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-

	<p>р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 08.06.2021 № 26-01-06-643 "Об утверждении концепции развития системы воспитания в Пермском крае ";</p> <p>– Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1391 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.00.00 «Технология наземного транспорта" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014г. № 34861);</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность</p>

подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Б) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих¹:

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережливое, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем

формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Г) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения²:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально

² Примерная программа воспитания для школы п.3

	приемлемого самовыражения и самореализации.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев. На базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, начальник отдела по воспитательной и внеучебной работе, заместитель директора по научной работе и инновационному развитию, руководитель структурного подразделения среднего профессионального образования, руководитель физического воспитания, классные руководители, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, члены Студенческого совета, представители родительского комитета.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося³: любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед

³ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5

семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.2. Ожидаемые результаты

Обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности,
- сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС,
- получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

1.3. Общие требования к личностным результатам выпускников

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты,

поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

«Портрета Гражданина России 2035 года»:

1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p align="center">ЛР 9</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p align="center">ЛР 10</p>

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте	ЛР 24

и гармонии.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями⁴(при наличии)	
Способный к генерированию, осмыслению и доведению до конечной реализации предлагаемых инноваций.	ЛР 25
Демонстрирующий клиентоориентированный подход в работе с будущими и действующими сотрудниками компании и непосредственными потребителями услуг (клиентами компании).	ЛР 26
Проявляющий способности к непрерывному развитию в области профессиональных компетенций и междисциплинарных знаний.	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁵(при наличии)	
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 28
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 29
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личного развития.	ЛР 30
Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 31

⁴ Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁵ Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные модули воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными модулями воспитательной работы являются:

1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»: формирование чувства патриотизма, гражданственности, готовности служить Отечеству, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям, толерантности и культуры межнационального общения. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

2. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»: достижение личностных и научных результатов при освоении ППСЗ, развитие научного мировоззрения, культуры учебного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

3. Модуль «Культурно-нравственное воспитание»: развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим; сохранение духовно-нравственного здоровья;

4. Модуль «Социально-психологическое воспитание»: формирование межличностного общения, самоконтроля, самооценки, позитивного отношения к себе и окружающим, и активной жизненной позиции, умения взаимодействовать с социальным миром.

Вариативные модули воспитательной работы:

1. Модуль «Научно-образовательное воспитание»: формирование творческого отношения к будущей профессии, развитие исследовательской и инновационной деятельности, качественной профессиональной подготовки;

2. Модуль «Физическое воспитание»: развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни;

3. Модуль «Экологическое воспитание»: формирование экологической культуры личности, развитие деятельности по изучению и охране природы своей местности.

2.2. Содержание рабочей программы

2.2.1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России; воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля: участие в работе патриотических, дискуссионных, военно-патриотических клубов и центров, тематические классные часы в учебных группах, выставки творческих работ (виртуальные выставки), беседы, лекция о противодействии коррупции, конкурсы, презентации проектов, экскурсии в музеи, правовые лектории, кинолекторий, книжные выставки из циклов «Страницы Великой истории» (цикл, посвященный славной и героической истории нашего народа в годы Великой Отечественной войны и других военных сражений) и «Расширяем границы познания» (цикл, посвященный интересным событиям и любопытным фактам из нашей жизни) и их обзоры, циклы по профилактике экстремизма и

терроризма в мире; оформление выставок и выпуски информационных листков к знаменательным датам; выпуски информационных листков и сообщений, содержащих профилактические и предупредительные материалы; викторины, живописные сеансы, видео проекты; информационные сообщения по социально значимым темам на официальных страницах учреждения в социальных сетях и на сайте; участие в акциях разного уровня, встречи с ветеранами вооруженных сил; беседы с несовершеннолетними и их родителями, встречи-беседы с участием инспектора ОДН и юрисконсульта на темы «Права подростков», «Ответственность подростков», диагностика характерологических особенностей личности обучающихся, уровня их толерантности, уровня групповой сплоченности и психологического климата в группах; диагностика отношения к употреблению ПАВ, занятия, направленные на развитие толерантных установок обучающихся; профилактический видеотренинг, направленный на формирование адекватных представлений о проблеме депрессии, ток-шоу, групповые занятия, направленные на выработку эффективных копинг-стратегий, индивидуальное и групповое психологическое консультирование обучающихся, родителей, инструктажи, спортивные и творческие мероприятия, ежедневный контроль посещаемости в учебных группах, рассмотрение на заседаниях методического объединения классных руководителей и кураторов вопросов, касающихся профилактики негативных явлений среди молодёжи и работы с обучающимися, стоящими на различных видах учета, занятия с обучающимися по изучению правил личной безопасности, в том числе алгоритма действий при чрезвычайной ситуации (в случае совершения террористического акта); профилактические мероприятия, направленные на противодействие криминализации и радикализации обучающихся «Имей свое мнение и умей противостоять чужому мнению».

Технологиями взаимодействия по модулю являются:

1. студенческое самоуправление:

- работа актива группы и студенческого совета самоуправления филиала, проведение мониторинга (опроса) обучающихся по проведённым мероприятиям;
- разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;
- участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

2. работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
 - проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося;
3. работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:
- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;
4. взаимодействие руководящих и педагогических работников:
- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.2. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»

Задачи модуля:

- формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся;
- содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в аспекте достижения удовлетворённости результатами своего труда и – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- воспитывать у обучающихся ценностное отношение к трудовой деятельности, желание к регулярному качественному выполнению трудовых действий;
- формировать у обучающихся уважение к людям труда;
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллективе и команде;
- формировать потребности в постоянном профессиональном росте.

Формы реализации модуля: конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, встречи с представителями работодателей, молодыми специалистами-выпускниками, ветеранами, выставки технического творчества, научно-практические конференции разного уровня, проведение предметных недель и олимпиад по дисциплинам, стратегические сессии, пленэры, круглые столы, профессионально-ориентированные конкурсы и выставки (международные, всероссийские, межрегиональные, региональные, областные), волонтерские акции разного уровня, субботники, организация дежурства, лекции, презентации, беседы, экскурсии в музеи, олимпиады, книжные выставки, классные часы в учебных группах, индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей и администрации по результатам текущего контроля и промежуточной

аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

Технологиями взаимодействия по модулю являются:

1. студенческое самоуправление:

- работа актива группы и студенческого совета самоуправления филиала, проведение мониторинга и опросов обучающихся по выявлению удовлетворённостью качеством обучения и условиями образовательного процесса;

- участие обучающихся в работе стипендиальных комиссий;

- участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

2. работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- родительские собрания для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- родительские собрания, посвящённые вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

- проведение мониторинга родителей по выявлению удовлетворённостью условиями образовательного процесса;

3. работа с преподавателями:

- взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, предметных цикловых комиссиях, методическом объединении классных руководителей и кураторов;

4. взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками филиала выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

- посещение учебных занятий, зачётов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

2.2.3. Модуль «Культурно-нравственное воспитание»

Задачи модуля:

- воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, формирование и развитие системы человеческих ценностей, развитие у обучающихся способности принимать решение в ситуациях морального выбора и нести за них ответственность перед собой и другими людьми;

- формирование умения и потребности участвовать в создании прекрасного в художественном творчестве;

- развитие творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Формы реализации модуля: классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных мероприятий ко Дню Учителя, к Новому году, к Международному женскому дню, ко Дню защитника Отечества и др.; индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения; конкурсы; фото и живописные выставки, в том числе виртуальные; выпуски информационных листков к значимым датам; викторины; встречи с творческими людьми, тематические классные часы, олимпиады, живописные выставки, просмотры фильмов с последующим обсуждением; конкурсы плакатов; обзоры книжных выставок из циклов «Жизнь и творчество деятелей искусств», «Писатели-юбиляры», «Расширяем границы познания», «Книги-юбиляры» и их обзор; экскурсии в библиотеки г. Перми; посещение театров, музеев, открытых выставок, концертов; участие студентов в научно – практических конференциях, пленарных заседаниях, квизах; литературно-музыкальные гостиные; вовлечение студентов в общественную жизнь образовательного учреждения.

Технологиями взаимодействия по модулю являются:

1. студенческое самоуправление:

- работа актива группы и студенческого совета самоуправления филиала, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;
- оформление филиала к значимым мероприятиям;

2. работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестивали творчества, пленэры и др.);
- проведение опросов родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

3. работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности инициатив обучающихся, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

4. взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлечённости обучающихся;
- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;
- работа с классными руководителями, педагогическими работниками филиала по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

2.2.4. Модуль «Социально-психологическое воспитание»

Задачи модуля:

- исследование профессионально-значимых и личностных качеств обучающихся;
- формирование у обучающихся установки на самоанализ и самосовершенствование;
- развитие у обучающихся навыков общения и поведения в коллективе;
- развитие у обучающихся навыков самоанализа, самообразования и самовоспитания.

Формы реализации модуля: мониторинги и социологические опросы о степени удовлетворенности качеством работы классных руководителей и кураторов; социально-психологические тестирования по Единой методике с целью выявления незаконного потребления наркотических веществ и

психотропных средств; тренинговые занятия, направленные на знакомство и сплочение коллектива с целью адаптации к условиям обучения; групповые психологические занятия с элементами тренинга «Профилактика зависимого поведения», «Профилактика ВИЧ-инфекции в молодежной среде»; индивидуальные беседы и занятия с целью восстановления психоэмоционального состояния, снятия психологического и эмоционального напряжения, активации психической, интеллектуальной и эмоциональной деятельности; занятия в группах по программе «Обучение навыкам релаксации», участие в Школе кураторства для повышения психолого-педагогической грамотности педагогов-кураторов и классных руководителей; индивидуальные психологические консультации.

Технологиями взаимодействия по модулю являются:

1. студенческое самоуправление:

- работа актива группы и студенческого совета самоуправления филиала по вопросам готовности к межличностному общению (умение предупреждать и гасить конфликты);

2. работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в совместную работу с педагогом-психологом (консультации, беседы, тренинги т.д.);
- проведение опросов родителей по результатам проводимых мероприятий;

3. работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов по результатам проведенных тестирований, опросов, мониторингов, развитие профессионально значимых качеств личности: терпимость, коммуникативность, умение анализировать социально-психологическую ситуацию в группе;

4. взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками проведения тестирований, мониторингов, опросов, работы психолога и социального педагога, качества проводимых мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.5. Модуль «Научно-образовательное воспитание»

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся научного метода познания, углубленного и творческого освоения учебного материала;
- формирование у обучающихся творческого отношения к будущей профессии;
- развитие у обучающихся исследовательской и инновационной деятельности;

- развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления научно-образовательной деятельности.

Формы реализации модуля: конкурсы профессионального мастерства, встречи с представителями работодателей, молодыми специалистами-выпускниками и учеными, ветеранами, выставки технического творчества, научные и научно-практические конференции разного уровня, проведение предметных недель и олимпиад по дисциплинам, стратегические сессии, пленэры, круглые столы, профессионально-ориентированные конкурсы и выставки (международные, всероссийские, межрегиональные, региональные, областные), лекции, презентации, беседы, олимпиады, книжные выставки, классные часы в учебных группах, индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей и администрации по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения, выполнение курсовых и выпускных работ, содержащих элементы научных исследований, НИРС.

Технологиями взаимодействия по модулю являются:

1. студенческое самоуправление:

- работа актива группы и студенческого совета самоуправления филиала, проведение мониторинга и опросов обучающихся по выявлению удовлетворённостью качеством обучения и условиями образовательного процесса;

- участие обучающихся в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся инновационных внедрений в процесс обучения;

2. работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- родительские собрания для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- родительские собрания, посвящённые вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

3. работа с преподавателями:

- взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы и внедрения инновационных технологий;

- совместное обсуждение вопросов повышения активности обучающихся для участия в НИР и научных публикаций на педагогическом совете, предметных цикловых комиссиях, методическом объединении классных руководителей и кураторов;

4. взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками филиала проведения и участия во внешних НИР, выполнения курсовых и выпускных работ, содержащих

элементы научных исследований; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

- контроль научных публикаций и изобретений обучающихся и педагогов.

2.2.6. Модуль «Физическое воспитание»

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, развитие культуры здорового питания;
- формирование отношения обучающихся к своему здоровью как основному фактору успеха на всех этапах жизни;
- развитие способности личности к успешной социальной адаптации в изменяющихся условиях;

Формы реализации модуля: тематические классные часы в учебных группах; видеотренинги, направленные на профилактику суицида и суицидальных рисков; беседы о правильном питании и ведении ЗОЖ; выпуски информационных листовок ко Дню отказа от курения, ко Всемирному дню борьбы со СПИДом; встречи со специалистами ГБУЗ «ПККНД» Пермского края и ГКУЗ «Пермский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» по проблемам здоровья молодежи и опасности новых вирусных заболеваний; профилактические мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»; пленэры на открытом воздухе; беседы по курсам о роли физкультуры и спорта в процессе формирования человеческой личности и «Здоровый человек – успешный человек»; индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование психологических навыков противостояния групповому давлению, умение сделать правильный выбор в ситуации предложения ПАВ; анкетирование студентов на предмет их отношения к ПАВ и их употреблению, организация работы спортивных секций; спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия, классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни.

Технологиями взаимодействия по модулю являются:

1. студенческое самоуправление:

- работа актива группы и студенческого совета самоуправления филиала, доведение до сведения обучающихся информации о проводимых мероприятиях;

2. работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

- проведение опросов родителей по результатам проводимых мероприятий;

3. работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, здоровьесберегающее мышление и поведение и др.;

4. взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы спортивного зала, работы спортивных кружков и секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.7. Модуль «Экологическое воспитание»

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Формы реализации модуля: тематические классные часы в учебных группах; беседы со студентами 1 курсов на тему «Мир, в котором мы живем» ко Дню Земли с просмотром к/ф и последующим обсуждением; обзор книжной выставки «Как важно быть в согласии с природой» ко Дню охраны окружающей среды; тематические часы на темы «Город будущего», «Экология и здоровый образ жизни», «Чернобыль – атомная трагедия XX века» (о влиянии радиации на организм людей); индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию экологической культуры личности; организация и участие в природоохранных акциях; НПК и олимпиады по экологии, участие в конкурсе кормушек и скворечников.

Технологиями взаимодействия по модулю являются:

1. студенческое самоуправление:

- работа актива группы и студенческого совета самоуправления филиала, доведение до сведения обучающихся информации о проводимых мероприятиях;
- 2. работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:
 - вовлечение родителей в проведение мероприятий (природоохранные акции, субботники и др.);
 - проведение опросов родителей по результатам проводимых мероприятий;
- 3. работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:
 - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления и др.;
- 4. взаимодействие руководящих и педагогических работников:
 - контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1 Виды деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: проектная деятельность; волонтерская (добровольческая) деятельность; студенческое международное и межвузовское сотрудничество; учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся; деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления; досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся; профориентационная деятельность.

а) *Проектная деятельность* имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты (проектно-исследовательская деятельность);
- стратегические проекты (стратегирование и стратегическое проектирование);

- организационные проекты (организационное проектирование);
- социальные проекты (социальное проектирование, законодательная инициатива, социальная акция);
- технические проекты (конструирование, новая технология, конструкторская документация на изделие; систематизированная система управления; план, чертеж, макет, расчеты);
- информационные проекты (поисково-аналитическая деятельность, прогноз, сборник, журнал, газета, справочник, мультимедийный продукт; веб-сайт др.);
- телекоммуникационные проекты (познавательная, исследовательская, творческая, игровая, техническая, организационная деятельность);
- информационное обеспечение (базы данных, виртуальная библиотека, виртуальный музей, виртуальный мультимедийный клуб);
- арт-проекты (творческая деятельность).

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

б) *Волонтерская (добровольческая) деятельность* включает широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентноспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности. Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся:

1. социальное добровольчество: участие в организации адресной помощи социально незащищенным категориям населения (ветераны ВОВ и ветераны тыла, пожилые, воспитанники детских социальных учреждений, лица с ограниченными возможностями (инвалиды) и др.); доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной

направленности; участие в мероприятиях и конкурсах добровольческой направленности вузовского, регионального и всероссийского уровней.

2. добровольчество профессиональной направленности:

- событийное добровольчество (ивент-волонтерство) – участие в организации и проведении крупных событий – межрегиональных и всероссийских форумов, фестивалей, конференций и др., значимых общественных мероприятий, приуроченных к празднованию значимых дат.
- донорское движение – участие в организации и проведении мероприятий по популяризации добровольного донорства крови; просветительские лекции по теме донорства, участие в донорских акциях, проводимых профильными региональными организациями;
- цифровое волонтерство – добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам института, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; создание скрин-инструкции по использованию самых популярных приложений для дистанционной работы;
- спортивное добровольчество – участие в подготовке и организации значимых спортивных мероприятий, пропаганда здорового образа жизни;
- арт-добровольчество – оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, выставках и прочих мероприятиях;
- добровольчество общественной безопасности – сбор гуманитарной помощи и др.
- медиаволонтерство – добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; распространение в медиапространстве информации о волонтерской деятельности;
- экологическое добровольчество – участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство городских улиц; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
- волонтерская помощь приютам для животных – выгул, уход, кормление; закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки» и др.

Показатели сформированности:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;
- общая продолжительность работы волонтеров из числа обучающихся;
- выдвижение и реализация обучающимися различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;

- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;
- достижения (награды, дипломы) по итогам по итогам сопровождения различных соревнований и конкурсов, имеющих статус всероссийских и международных, и т.д.

в) *Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность* – является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в ПИЖТ УрГУПС знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

За период обучения в ПИЖТ УрГУПС каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность реализуется:

- через овладение обучающимися научным методом познания, углубленное и творческое изучение материала;
- привлечение обучающихся к научному творчеству начиная с самых ранних этапов обучения в ПИЖТ УрГУПС;
- создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;
- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в научные и проектные коллективы;
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок и др.

Показатели сформированности:

- повышение грантовой активности обучающихся;
- увеличение публикационной и патентной активности обучающихся;

- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества.

Исследовательская деятельность способствует формированию у обучающихся методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности.

г) *Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления*

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся ПИЖТ УрГУПС, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений ПИЖТ УрГУПС по направлениям деятельности:

- творческие (вокальный/хореографический кружки);
- спортивные (спортивные секции, сборные команды по видам спорта);
- общественные (первичная профсоюзная организация студентов, студенческий совет института, студенческий совет общежитий);
- добровольческие/волонтерские (добровольческое объединение);
- информационные (студенческий медицентр, студенческое медиасообщество);
- профессиональные (студенческие отряды по разным видам деятельности);

д) *Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся*

Деструктивное поведение – это поведение, ведущее к саморазрушению личности.

Концепция профилактики деструктивного поведения обучающихся в современных условиях основывается на положительном опыте и новых требованиях общества и включает в себя:

- сочетание государственных и негосударственных (общественных) начал, сил и ресурсов в этой деятельности;
- сочетание главных задач: непосредственное воздействие на личность, среду ее обитания, деятельность субъектов профилактики и воспитания, общественное, социальное мнение;
- специализацию информационного актива, методики, организационных форм, кадров и ресурсов;

- определение сферы применения социальной помощи и собственно профилактики, обеспечение нормальных жизненных условий;
- переход от воспитательных к правовым методам воздействия.

Основу системы профилактики должны составлять законность, справедливость, взаимодействие на государственном, региональном и местном уровнях, специализированная правовая база. Задачи профилактики деструктивного поведения не идентичны общим задачам воспитания, хотя, безусловно, воспитание и профилактика – взаимодействующие между собой сферы.

Проблема профилактики деструктивного поведения обучающихся является многофакторной проблемой, требующей комплексного решения, достигаемого путем совместной работы правоохранительных, учебных и воспитательных структур. Социальная работа с молодежью подразделяется на несколько направлений:

- социально-реабилитационное;
- профилактическое.

Для осуществления социального контроля предлагается ряд способов профилактики и коррекции деструктивного поведения:

1. Создание оптимальных условий для социализации обучающихся в правовой и гражданской сфере - способ подразумевает активизацию воспитательной и профилактической работы. Приоритетным направлением в данной работе должно быть создание системы профилактики различных видов отклоняющегося поведения, которое будет включать в себя организацию досуга и профессионального самовоспитания. Исходя из этого, главными задачами выступают влияние на ценностные ориентации обучающихся, их участие в различных акциях и мероприятиях.

2. Совершенствование социальных норм – осуществление социального контроля при помощи институциональных форм с использованием негативных (замечание, выговор, отчисление) и позитивных (благодарственные письма, материальное поощрение и др.) санкций.

Таким образом, социальный контроль в ПИЖТ УрГУПС представляет собой единый комплексный процесс, включающий в себя оптимизацию воспитательной и профилактической деятельности, совершенствование социальных норм и санкций, развитие самоконтроля обучающихся и повышение ответственности администрации.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

2.3.2. Формы и методы организации воспитательной работы

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности института является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации обучающихся, формирование у

будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы ПИЖТ УрГУПС.

Все формы организации воспитательной работы в ПИЖТ УрГУПС осуществляются и в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и др.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Так же воспитательная деятельность включает в себя:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, семинары-тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (экскурсии, соревнования, дни здоровья и др.);
- студенческие клубы и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложение и др.);
- творческие коллективы;
- волонтерские акции;
- тренинги и консультации;
- классные и кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся и многие другие.

Решая проблему выбора методов и средств воспитания, педагог учитывает цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития

студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающихся в семье и ближайшем окружении обучающихся.

Следует учесть и уровень квалификации самого педагога, его методическое мастерство.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации. При этом используются: задание, опрос общественного мнения, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение обучающихся к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание мотиваций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнований и др.
4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение обучающихся своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»; самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.
5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимися; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

2.3.3. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники Филиала;

- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками Филиала ↔ педагогическими работниками;
- руководящими работниками Филиала ↔ обучающимися;
- руководящими работниками Филиала ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками;
- педагогическими работниками ↔ обучающимися;
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися ↔ обучающимися;
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнёры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе Филиала.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОАПИТАИЯ В ПИЖТ УрГУПС

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ПИЖТ УрГУПС направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы и включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с основными положениями Конституции Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, локальными нормативными актами УрГУПС, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Содержание нормативно-правового обеспечения для реализации программы воспитания в ПИЖТ УрГУПС включает:

- программу воспитания в ООВО (общая для университетского комплекса);
- рабочая программа воспитания как часть ОПОП по специальностям среднего профессионального образования **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (Вагоны, Локомотивы)**, реализуемая в ПИЖТ УрГУПС;
- календарный план воспитательной работы на год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за воспитательную работу в ПИЖТ УрГУПС;
- положение и план работы Совета студентов ПИЖТ УрГУПС;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ПИЖТ УрГУПС (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную работу в ПИЖТ УрГУПС).

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания филиал укомплектован квалифицированными специалистами. Функционал специалистов регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, которое включает в себя:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, департаменты, отделы, подразделения, иные структуры);
- наличие преподавателей, специалистов филиала, выполняющих функции классного руководителя или куратора академической группы;
- наличие кадров, обеспечивающих занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся;
- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавательского состава и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы ПИЖТ УрГУПС, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личного потенциала. Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Содержание материально-технического обеспечения для реализации воспитательной деятельности в ПИЖТ УрГУПС:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;
- технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;
- учет специфики основной образовательной программы, специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следование установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: 2 учебных корпуса, 2 общежития на 520 мест, спортзал, арендованный стадион, 4 компьютерных класса, актовый зал на 200 посадочных мест, библиотека, столовая, кабинет психолога, музей.

Учебное заведение - площадка Регионального чемпионата WorldSkills Russia.

В филиале УрГУПС в г. Перми досуговая деятельность организована по следующим направлениям:

- музей истории ПИЖТ УрГУПС
- кружки художественной самодеятельности (хореографический, театральный)
- спортивные секции (волейбол, баскетбол, мини-футбол)
- кружок патриотической направленности «Патриоты»
- психологический клуб «Познай себя»
- студенческое самоуправление
- студенческий профсоюз
- студенческие отряды «Воины света», «Приемка», «Экспресс».

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в ПИЖТ УрГУПС имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы в ПИЖТ УрГУПС включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Содержание информационного обеспечения воспитательной деятельности в филиале включает:

- наличие на официальном сайте ПИЖТ УрГУПС www.pirt.usurt.ru содержательного раздела о воспитательной работе, провидимой в филиале;
- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте ПИЖТ УрГУПС;
- своевременное отражение реальной деятельности на сайте и социальных сетях филиала.