

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гомола Евгений Борисович

Должность: Директор Пермского института железнодорожного транспорта филиал

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения»

(ПИЖТ УрГУПС)

Дата подписания: 02.02.2022 19:01:30

Уникальный программный ключ:

3554b970704c0d3df0df9b37c96bd6524b299965e6315746101c027301878e7e

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения»**

ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

- филиал федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования «Уральский государственный

университет путей сообщения» в г. Перми

(ПИЖТ УрГУПС)



**Рабочая программа воспитания
в «Пермский институт железнодорожного транспорта» -
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
для направления подготовки высшего образования
(специалитет)**

Рабочая программа воспитания направления подготовки высшего образования (специалитет)

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания специалистов высшего образования (далее Программа): - 23.05.03. Подвижной состав железных дорог; - 23.05.04. Эксплуатация железных дорог; - 23.05.06. Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей
Основание для разработки программы	– Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальностям: - 23.05.03. Подвижной состав железных дорог; - 23.05.04. Эксплуатация железных дорог; - 23.05.06. Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей; – Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» – Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях.
Основные разработчики программы	ФГБОУ ВО «Пермский институт железнодорожного транспорта» - филиал ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения» (специалисты структурного подразделения, реализующие программы ВО)
Цель программы	Создание условий для всестороннего развития студента как личности, будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина – патриота
Задачи программы	– создание оптимальной социальной и культурной среды, направленной на творческое самовыражение и самореализацию личности студента; – удовлетворение потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии; – формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и развитие нравственных, духовных ценностей в условиях современной жизни; – формирование у обучающихся системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявления ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности; – формирование у студентов ценностного отношения к здоровому образу жизни

	– формирование и развитие универсальных компетенций.
Сроки реализации программы	5 лет / 2 года
Основные принципы программы	<ul style="list-style-type: none"> – интеграции – объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи; – гибкости – способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения; – гуманизма – субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа; – социальности – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе; – целостного представления о социуме – заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства. – сотворчества – помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата; – динамичности – предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества; – обратной связи – наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно-творческой деятельности образовательной организации; – педагогической поддержки – требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности
Основные направления программы	<p>Модуль 1. Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Модуль 4. Научно-образовательное воспитание</p> <p>Модуль 5. Экологическое воспитание</p>
Исполнители программы	Административный и преподавательский состав; обучающиеся СП ВО; социальные партнеры

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальностям, утвержденного приказами Министерства образования и науки РФ:

- 23.05.03. Подвижной состав железных дорог - приказ Минобрнауки РФ от 17 июля 2016г. №1295;
- 23.05.04. Эксплуатация железных дорог - приказ Минобрнауки РФ от 17

октября 2016г. №1289;

- 23.05.06. Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей - приказ Минобрнауки РФ от 12 сентября 2016г. №1160.

Универсальные компетенции по ФГОС ВО специалитет:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Пояснительная записка

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель профессионального образования – научить человека профессии или специальности. Профессия - это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Из этого вытекают следующие цели профессионального образования:

1) помочь человеку осознать правильность выбранной профессии/специальности в соответствии с его склонностями и возможностями;

2) воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных

специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к специальности.

В последнее время у большинства обучающихся, поступивших в университет, недостаточно развит интерес к выбранной специальности, что снижает качество получаемого образования.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Исходный уровень интереса к выбранной специальности определяется на 1 курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого ППС необходимо провести комплекс исследовательской работы, постановки целей и задач управленческой деятельности. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной специальности.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся – значит укреплять у них положительное отношение к будущей специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания университета, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

Способы контроля за результатами и критерии результативности реализации Программы

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчётности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Профессионально-трудовое воспитание

Наименование	Название и содержание модуля
Цель	Создание условий для формирования универсальных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по направлению деятельности
Задачи	1.Актуализировать профессиональную мотивацию, уверенную профессиональную ориентацию обучающихся. 2.Формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 3.Создавать условия для самоопределения и социализации обучающихся в профессиональной деятельности. 4.Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их деловую активность.
Прогнозируемый результат	Создание эффективной профессионально-образовательной среды, которая обеспечит: <ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся; – рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.

Мониторинг эффективности реализации модуля профессионально-трудового воспитания

№	Критерий эффективности	Показатель по годам				
1.	Создана воспитательная среда, обеспечивающая профессионально-трудовое развитие обучающихся	Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%)				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		100%	100%	100%	100%	100%
2.	Ежегодно увеличивается прирост обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию.	Доля обучающихся успешно прошедших итоговую государственную аттестацию (%)				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		80%	85%	90%	95%	100%
3.	Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, интеллектуальных и профессиональных состязаний	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		20	21	22	23	24
4.	Рост профильно-трудоустроенных выпускников	Доля трудоустроенных выпускников (%)				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		Не менее 80%	Не менее 80%	Не менее 80%	Не менее 80%	Не менее 80%

Модуль 2. Гражданско-патриотическое воспитание

Наименование	Название и содержание модуля
Цель	Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность универсальных компетенций, развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, уважения человеку труда и старшему поколению 2. Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. 3. Формировать у обучающихся бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации
Прогнозируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. 2. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений. 3. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

Мониторинг эффективности реализации по гражданско-патриотическому воспитанию

№	Критерий эффективности	Показатель по годам				
		Доля обучающихся от общего числа (%)				
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2024
		50%	51%	52%	53%	54%
		Доля обучающихся от общего числа (%)				
2.	Уменьшение количества обучающихся, совершающих правонарушения	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		15%	13%	11%	10%	9%
		Доля обучающихся от общего числа (%)				
3.	Увеличивается уровень удовлетворенности работой учебного заведения	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		85%	86%	86%	87%	87%
		Доля обучающихся от общего числа (%)				

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Наименование	Название и содержание модуля
Цель	Создание условий для формирования универсальных компетенций обучающихся, направленных на развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать творческий потенциал и творческую активность. 2. Формировать у обучающихся бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 3. Формировать у обучающихся правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 4. Развитие ценностных ориентиров средствами духовно-нравственной и культурно-творческой деятельности.
Прогнозируемый результат	Повышение количества и качества духовно-нравственных и культурно-творческих событий различных уровней

Мониторинг эффективности реализации модуля духовно-нравственного воспитания

№	Критерий эффективности	Показатель по годам				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Создана культурно-творческая среда, обеспечивающая развитие творческой активности обучающихся	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях (%)				
		44%	45%	46%	47%	48%
2.	Ежегодный прирост ценностного отношения к результату творческой деятельности	Доля обучающихся, демонстрирующих ценностное отношение к результату творческой деятельности (%)				
		10 %	15 %	20 %	25 %	30 %

Модуль 4. Научно-образовательное воспитание

Наименование	Название и содержание модуля
Цель	Создание условий для формирования универсальных компетенций обучающихся, направленных на формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
Задачи	1.Актуализировать научно-образовательную мотивацию, уверенную ориентацию обучающихся. 2.Формировать компетенции поиска способов решения задач научной деятельности, применительно к различным контекстам. 3.Развивать творческий потенциал обучающихся и повышать их научную активность.
Прогнозируемый результат	Повышение количества обучающихся ориентированных на научную деятельность и участие в профильных мероприятиях различных уровней

Мониторинг эффективности реализации модуля научно-образовательного воспитания

№	Критерий эффективности	Показатель по годам				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Создана воспитательная среда, ориентированная на научное развитие обучающихся	Наличие программно-планирующей, методической и отчетной документации (%)				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		90%	90%	100%	100%	100%
2.	Рост числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, интеллектуальных и профессиональных состязаний	Количество конкурсных мероприятий/количество победителей и призеров (чел.)				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		8	12	13	15	20

Модуль 5. Экологическое воспитание

Наименование	Название и содержание модуля
Цель	Создание условий для формирования универсальных компетенций обучающихся, направленных на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
Задачи	1. Создать в образовательном процессе условия для формирования экологического мировоззрения у обучающихся 2. Формировать у обучающихся бережное отношение к природе и окружающей среде
Прогнозируемый результат	Рост воспитательных событий экологической направленности

Мониторинг эффективности реализации модуля экологическое воспитание

№	Критерий эффективности	Показатель по годам				
		Доля обучающихся от общего числа (%)				
1.	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по экологическому воспитанию	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		25 %	26 %	27 %	28 %	29 %
2.	Увеличивается количество мероприятий, направленных на развитие экологической культуры обучающихся	Количество мероприятий (ед.)/доля обучающихся (%)				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		9/45 %	9/45 %	9/45 %	10/47 %	10/47 %
3.	Увеличивается количество победителей и призеров из числа обучающихся по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней	Количество конкурсных мероприятий /количество победителей и призеров (чел.)				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		6/6	6/6	7/7	8/8	9/9