Документ подписан простой электронной подписью

## Информация о владельц ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФИО: Богданова Ифилиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения Должность: и.о директора ПИЖТ УргУПС высшего образования Дата подписания: 31.05.2023 18:09:13 Уникальный программный ключ: (ПИЖТ УргУПС)

(ПИЖТ УрГУПС) e38deddd8235dccbc84f34fff0780154b7f487c4

## Фонд оценочных средств

по дисциплине ОУД.01 «Русский язык»

для специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

> Пермь 2022

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство; программы дисциплины ОУД.01 «Русский язык».

Разработчик:		
ПИЖТ УрГУПС	преподаватель	Т.Е. Ембулаева
 (место работы)	(занимаемая должность)	 (инициалы, фамилия)

#### 1.Паспорт фонда оценочных средств

В результате аттестации по дисциплине Русский язык обучающийся должен обладать следующими знаниями и умениями:

#### знать:

- 31-системные сведения о русском языке как знаковой системе и общественном явлении,
  - 32-функции языка как средства формирования, трансляции мысли и общения, различия между языком и речью,
  - 33-стилистическое расслоение современного русского языка,

качества литературной речи и нормы литературного языка,

34-специфику литературной и нелитературной, устной и письменной речи, правила создания связного текста,

35-особенности основных деловых и учебно-научных жанров.

#### уметь:

У1-строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

У2-анализировать свою речь и речь окружающих с точки зрения ее правильности, чистоты, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;

У3-уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных тестов, справочной литературы, средств массовой информации; пользоваться словарями русского языка;

У4-продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров;

оформлять свои письменные высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными и стилистическими нормами современного литературного языка; употреблять основные выразительные средства русского языка.

Формой аттестации в соответствии с рабочей программой по дисциплине является экзамен. Условием допуска к экзамену является выполнение всех тестов, предусмотренных программой дисциплины Русский язык.

#### 1.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.1B результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений, знаний

Таблица 1.1

Таолица 1.1	T <del></del>	x
Результаты обучения: знания,	Показатели оценки	Форма контроля оценивания
умения	результата	
Русский язык		**
31-системные сведения о	Знать язык как систему,	Устный опрос
русском языке как знаковой	знать уровни языка,	Тестирование
системе и общественном	функции языка	
явлении,		
32-функции языка как	Знать виды речевой	Устный опрос
средства формирования,	деятельности, понятие	Тестирование
трансляции мысли и общения,	речевой ситуации, ее	
различия между языком и	компоненты	
речью,		
33-стилистическое расслоение	Функциональные стили и их	Устный опрос
современного русского языка,	особенности	тестирование
современного русского изики,		Teermpobanne
34-специфику литературной и	Понятие о русском языке и	Устный опрос
нелитературной, устной и	литературной норме	Тестирование
письменной речи, правила	Признаки и структуру	-
создания связного текста	текста	
	Средства и виды связи	
	предложений в тексте	
35-особенности основных	Сферу применения деловых	Устный опрос
деловых и учебно-научных	и учебно-научных жанров	
жанров.		
X71		**
У1-строить свою речь в	Строить свою речь в	Устный опрос
соответствии с языковыми,	соответствии с критериями	Тестирование
коммуникативными и	грамотной речи: точность,	Практические работы
этическими нормами;	выразительность	
У2-анализировать свою речь и	Осуществлять речевой	Устный опрос
речь окружающих с точки	самоконтроль, составлять	Тестирование
зрения ее правильности,	устные и письменные	Практические работы
чистоты, уместности и	высказывания	•
целесообразности; устранять		
ошибки и недочеты в устной и	Уметь пользоваться	
письменной речи;	толковыми,	
У3-уметь извлекать	орфографическими,	
необходимую информацию из	фразеологическими,	
различных источников:	этимологическими	
учебно-научных тестов,	словарями	
справочной литературы,		
средств массовой		
информации; пользоваться		
словарями русского языка		
У4-продуцировать тексты	Проводить лингвистический	Устный опрос
основных деловых и учебно-	анализ текстов различных	Тестирование
научных жанров	функциональных стилей	Практические работы

## 1.2. Оценка освоения дисциплины:

Предметом оценки служат знания, умения, на формирование которых направлена дисциплина русский язык и литература

Формы и методы контроля освоения дисциплины отражены в таблице

# Контроль и оценка освоения дисциплины по разделам Таблица 2.1

Элемент	Формы и методы контроля						
дисциплины	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация		
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, 3	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, 3	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, 3	
Введение	Устный опрос	31-5		31-5			
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Устный опрос	31-5, V1-2	Тестирование	31-5, V1-2	экзамен	31-5, <i>Y</i> 1-4	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия. Графика, орфография	Устный опрос	34-5, VI	Тестирование	34-5, VI			
Тема 3. Лексика и фразеология	Устный опрос	34-5, V1-4	Тестирование	34-5, V1-4			
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография	Устный опрос	32, V1-2	Тестирование	32, V1-2			
Тема 5. Морфология орфография	Устный опрос	33, Y1-2	Тестирование	33, Y1-2			
Тема 6. Синтаксис и пунктуация	Устный опрос	32-5, У1-4	Тестирование	32-5, У1-4			

#### 2 Фонд оценочных средств для текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса

#### Тема 1

- 1. Какие нормы литературного языка вы знайте? Приведите примеры.
- 2. Что нужно знать, чтобы соблюдать литературные нормы?
- 3. Почему важно соблюдать литературные нормы?
- 4. Чем отличаются ошибка и вариант нормы?
- 5. Чем отличается лексическая норма от стилистической?

#### Тема 2

- 1. Что изучает фонетика? Проиллюстрируйте свой ответ.
- 2.Перечислите гласные звуки русского языка.
- 3. Перечислите сонорные звуки?
- 4. Назовите пары согласных по звонкости-глухости.
- 5. Какие звуки не образуют пары?
- 6. Дайте определение термина фонема.

#### Тема 3

- 1. Дайте определение слова.
- 2. Назовите важнейшие функции слова.
- 3. Чем отличаются однозначные слова от многозначных? Приведите примеры.
- 4. Дайте определение фразеологизма.
  - Приведите примеры.
- 5. С какой целью используют фразеологизмы в речи?

#### Тема 4

- 1.Укажите различие между морфологическим и неморфологическим способами словообразования.
- 2. Перечислите виды морфологического способа словообразования.

Дайте определение каждого из них.

3. Перечислите виды неморфологического способа словообразования.

#### Тема 5

- 1. Что изучает морфология?
- 2. Дайте определение части речи.
- 3. Назовите самостоятельные и служебные части речи.
- 4. Чем отличается склонение от спряжения.
- 5. Расскажите о способах словообразования самостоятельных частей речи.

#### Тема 6

- 1. Дайте определение грамматической основы предложения.
- 2. На какие группы делятся предложения по составу?
- 3. Какие члены предложения называются обособленными?
- 4. Назовите группы сложных предложений.
- 5. Какие союзы употребляются в ССП и СПП?

## Критерий оценки устного ответа.

**Отметка** «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, изложен в логической последовательности, литературным языком.

**Отметка** «**4**» ответ полный и правильный на основании изученных теорий, изложен в логической последовательности, литературным языком, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка** «3»: Ответ полый, но допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка** «2»: При ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: Отсутствие ответа

#### 3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Контрольная работа: тестирование

Тест

«Функциональные стили речи»

**ЗАДАНИЕ 1.** Определите, к какому функциональному стилю принадлежит данный текст (необходимое подчеркнуть).

Молния — гигантский электрический искровой разряд между облаками или между облаками и земной поверхностью, длиной несколько километров, диаметром десятки сантиметров и длительностью десятые доли секунды. Молния сопровождается громом. Кроме такой, линейной молнии, изредка наблюдается шаровая молния.

- **а)** разговорный стиль
- б) официально-деловой стиль
- в) публицистический стиль
- г) научный стиль

**ЗАДАНИЕ 2.** Условия, в которых происходит речевое общение, - это речевая (-oe)... Определите вариант ответа.

- 1) общение
- 2) деятельность
- 3) коммуникация
- 4) ситуация

ЗАДАНИЕ 3. Определите, к какой группе относятся выделенные в тексте слова.

Андезитовые вулканы находятся в зонах столкновения литосферных плит, например там, где океаническая кора погружается под край континента. Она частично плавится, в результате образуется вязкая магма, насыщенная

кремнием и содержащая некоторое количество воды. В процессе извержения, при резком падении давления, вода превращается в пар. Это приводит к взрывному извержению вулканического пепла и горячих газов. Такая адская раскалённая смесь мчится по склонам вулкана со скоростью 200 км/ч и называется грозным именем — «палящая туча».

- 1) общеупотребительные
- 2) разговорные
- 3) диалектные
- 4) термины
- **ЗАДАНИЕ 4.** В синонимических рядах найдите и подчеркните нейтральные (с точки зрения их эмоционально-экспрессивной окраски) слова:
- **а)** просить, молить, клянчить; **б)** трусить, бояться, опасаться; **в)** изгнать, выставить, прогнать.
- **ЗАДАНИЕ 5.** Укажите галочкой, рядом с примером слова и выражения, которые употребляются преимущественно в текстах официально-делового стиля.

1) пренебрежительный	6) подлежать изъятию	11) командировочное	
2) психовать	7) моющее средство	удостоверение	
3) потребитель	8) угасший	12) квартиросъемщик	
4) докладная записка	9) пожитки	13) роптать	
5) уста	10) добрососедские	14) вольнодумец	
	отношения	15) беллетристика	

ЗАДАНИЕ 6. Укажите особенности, характерные для художественной речи:

- 1) стандартизированность
- 2) метафоричность
- 3) образность
- 4) официальность
- 5) сдержанность

- 6) объективность изложения
- 8) выраженность авторского отношения к изображаемому
- 9) выразительность
- 10) эмоциональное воздействие на читателя

ЗАДАНИЕ 7. Укажите задачи речи, свойственные публицистическому стилю:

- 1) побудить к активным действиям
- 2) дать точные указания о дальнейших действиях
- 3) объективно и точно сообщить информацию
- 4) принести эстетическое удовольствие

Укажите общее название выразительных средств языка, которые ЗАДАНИЕ 8. состоят в употреблении слова в переносном значении:

- 1) тропы 2) фигуры речи
- ЗАДАНИЕ 9. Укажите наименование тропа, которому соответствует определение: «Прием, состоящий в переносе значения по сходству предметов и явлений:
- 1) сравнение 2) антитеза
- 3) метафора 4) метонимия
- **ЗАДАНИЕ 10.** Укажите троп, которому соответствует определение: «Прием, состоящий в переносе значения по сходству предметов и явлений».
  - 1) Идет дождь. Часы стали. Железный характер.
  - 2) Символический русский Иван это вот что: человек, который, стиснув зубы, перенесет все лишения и невзгоды, идя на подвиг во имя Родины.
  - 3) Куда, куда вы удалились Весны моей златые дни? (А.Пушкин)
  - 4) Закатилось солнце русской поэзии (В.А.Жуковский).
- ЗАДАНИЕ 11. Укажите наименование тропа, которому соответствует определение: «Прием, состоящий в переносе значения по смежности явлений».
- 2) метонимия 3) сравнение 1) метафора 4) синекдоха
- *ЗАДАНИЕ 12.* Укажите пример тропа, которому соответствует определение: «Прием, состоящий в переносе значения по смежности явлений».
  - 1) И зал встает, и зал поет, и в зале дышится легко (К.Симонов).
  - 2) Золото и серебро получили наши спортсмены, бронза досталась французам.
  - 3) Переговоры между Лондоном и Вашингтоном.
  - 4) Ежегодно все новые волны молодежи приходят с разных концов в университет на смену предшественникам.
  - 5) Ровно год назад наш город был потрясен трагическим событием: на железнодорожной станции произошло крушение поезда. 3АДАНИЕ 13. Обозначьте примеры антитезы буквой А., примеры инверсии буквой И.
  - - 1) Все мне видится Павловск холмистый (А.Ахматова).
    - 2) Он шел на сцену и сам играл, создавая верное, живое и тем самым разрушая ложное, отжившее (К.Станиславский).
    - 3) Жили люди до нас будут жить и после нас (Пословица).

- 4) Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет (Пословица).
- 5) Чего ждала эта теплая, эта незаснувшая ночь? Звука ждала она; живого голоса ждала эта чуткая тишина.

ЗАДАНИЕ 14. Выберите документ, относящийся к группе деловых бумаг личного характера:

1) договор 2) доверенность 3) объявление 4) заявление Ключ:1- г4,2-4; 3-4; 4-а)просить б) бояться в) прогнать; 5-3,6,7,11,12; 6- 2,3,8,9,10; 7-1,3; 8-1;-9-3; 10-1,3,4; 11-2; 12-1,2,3; 13-А – 2,3,4; И-1,5; 14-2,4.

## Тема 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Контрольная работа: тестирование

#### Тест по теме «Орфоэпические нормы РЛЯ»

Задание 1: Расставьте ударение в словах: предвосхитить, петля, апостроф, танго, жалю-зи, диспансер, заржаветь. В каких ИЗ них допускается колебание в произносительной норме?

Задание 2. Расставьте ударение в словах.

Благовест (колокольный звон), вспомянутый, гастрономия, досуг, камбала, столяр госпитальный, прессовщик, звонят, кладовая, клеить, пепелище, инсценированный, манящий, квартал, копировать, униженные, щекотно, мельком, баловать, озлобить, ржаветь, афера, подростковый, ломоть, ходатайство, красивее, откупорить, баловаться, блокировать, премировать, начатый, начата, избрана, мизерный, новорождённый.

Задание 3. В каких словах верно выделена буква, обозначающая ударный слог? заговОр, 2) сливОвый, 3) закУпорить, 4) отклЮчится, 5) дЕфис, 6) джентльмЕн, 7) подклЮчит, 8) врУчена, 9) плАто, 10) прИговор, 11) воспринятА, 12) Оптовый Задание 4. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

- 1) туфля, юродивый, безудержный
- 2) ходатайствовать, шофер, донельзя
- 3) отгул, озимые, реквием
- 4) ножны, планер, некролог

Задание 5: Составьте словосочетания со словами, имеющими разное ударение.

Атлас – атлАс, вИдение – видЕние, вЯзанка – вязАнка, кИрка – киркА, острОта – остротА, языковОй – языкОвый, трусить – трусить.

Задание 6: Отметьте слова, в которых на месте выделенных гласных произносится О.

```
1. Новорожд...нный
                      6.Голол...дица
                                                              16. Ос... длость
                                         11. Остри...
2. Наперч...нный
                      7.Соврем...нный 12. Аф...ра
                                                              17. Ш...лка
3. Оп...кА
                                        13. Св...кла
                                                              18. Найд...нный
                      8.Ман...вр
4. Бл...клый
                      9.Забр...дший
                                         14. Хреб...т
                                                              19. Шл...м найден
5. Быти...
                     10.Ж...лчь
                                         15. Одноим...нный
                                                               20. Ос..тр
```

Задание 7: Отметьте слова, в которых на месте орфографического ЧН произносится [ШН]. 1. Скучно 6.Сердечный друг 11. Двоечник 16. Тряпочный 21. Женщина-

молочница

7. Гречневая 17. Копеечный

2.Конечно

12. Троечник

22. Ильинична 23. Сливочный

3. Коричневый 8. Ячневая

13. Прачечная 18. Ночной

24. Сердечная болезнь

4.Пустячный 9. Яичница 5.Булочная 10. Скворечник 14. Подсвечник 19. Прочный 15. Пролуночник 20. Очечник

25. Лукинична

Задание 8. В каком ряду верно указано произношение слов: грипп, орхидея, афера? 1) гри[пп], орхи[д'э]я,  $a[\phi \ni]$ ра

гри[п], орхи[д'э]я, а[фэ]ра

3)  $гри[\Pi]$ , орхи[дэ]я, a[ф'э]ра

гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'о]ра

#### Задание 9. Отметьте слова, в которых буква пишется и произносится.

4. На...смешка 7. Инци...дент 1. О...дышка

Алюмин...евый

10.

- 2. Конкурент...оспособный 5. Арье...гард
- 8. Бесс...ребреник 11. Во...бще

3. По...скользнулся

6. Изнемож...енный 9. Преце...дент

12. Компроме... тировать

#### Ключ:

- 1. Петля, заржаветь
- 2. 36 слов
- 3. 1,3,6,12
- 4. 2
- 5. 14 словосочетаний
- 6. 1,2,4,8,10,11,12,15,17,20
- 7. 1,2,4,9,10,11,12,13,14,15,20,22,25
- 8. 3
- 9. 5,10

## Тема 3. Лексика и фразеология.

Контрольная работа: тестирование

## Тест «Лексические нормы русского литературного языка»

- 1. Отметьте предложения со словами, употребленными в несвойственном им значении:
  - 1. Художник нарисовал репродукцию и вышел из комнаты.
  - 2. Началась гражданская интервенция.
  - 3. Интервенция способствовала обострению конфликта.
  - 4. Иллюстрации хорошо имитируют главные эпизоды повести.
- 2. Отметьте предложения, где причиной ошибки стало смешение паронимов:
  - 1. Близорукость, возрастающая в течение жизни, прогрессивная близорукость.
  - 2. Эти идеи казались прогрессивными в то время.
  - 3. Новая попытка опять оказалась неудачливой.
  - 4. Петров был человеком очень практическим.
- **3.** Отметьте предложения, где имеется двусмысленность при употреблении омонимов или многозначных слов:
  - 1. После тяжелого приступа больной начал отходить.
  - 2. Врач обошел седьмую палату.
  - 3. Врач решил это лекарство оставить.
  - 4. Обстановка выглядит мрачной.
- 4. Отметьте предложения, где искажена форма или содержание фразеологизма:
  - 1. Он хотел, что-то сказать, но у него остолбенел язык.
  - 2. Получив с ворот поворот, предприниматель обратился к другим поставщикам.
  - 3. У него семь пятниц на неделе.
  - 4. Если на предприятии будет ревизия, мы можем влипнуть в переплет.
- **5.** Отметьте предложения со смешением слов с конкретным и отвлеченным значением, а также узким и широким значением:
  - 1. Когда Русь была раздроблена, ее смогли покорить татаро-монголы.
  - 2. В парке стоит архитектура.
  - 3. Дворянство числом в двести человек вышло ему навстречу..
  - 4. Предлагаем полное излечение алкоголиков и других заболеваний.

- 6. Отметьте предложения с плеоназмами:
  - 1. Мыслями о новом методе исследований ученый поделился с коллегами по работе.
- 2.Специфическая особенность художественной речи состоит в том, что в ней много образных слов и выражений.
  - 3. Его работа лишена броскости и на первый взгляд неприметна.
  - 4. В четвертом квартале текущего года машины простаивали без работы двадцать дней.
- 7. Отметьте предложения с тавтологией:
  - 1.Мы все ближе подходим к пещере.
  - 2. Машины облегчают трудоемкий труд рабочих.
  - 3. Лодки приближались все ближе.
  - 4. Истец доказывает свое требование бездоказательными доказательствами.
- 8. Отметьте предложения, в которых есть слова-паразиты:
  - 1.Я посетил, будем так говорить, сувенирный цех.
  - 2. Обсуждение проектов законов затягивается, скажем так.
  - 3. Допустим, завтра мы пойдем, допустим, в поход, если будет, это, хорошая погода.
  - 4. Завтра мы пойдем всем классом в поход, если будет хорошая погода.
- 9. Отметьте предложения с нарушением лексической сочетаемости:
  - 1. Роль книги в жизни человека велика: она помогает пополнять его кругозор.
  - 2. Роль книги в жизни человека велика: она помогает расширять его кругозор.
  - 3. Способен ли я на поступки, которые делают герои книги?
  - 4. Задача, поставленная нами, достигнута.
  - 5. Пришлось долго нести трудный рюкзак.

Ключ: 1-1,2,4; 2-1,3,4; 3-1,2,3; 4-1,2,4; 5-2,3,4; 6-1,2,3,4; 7-2,3,4; 8-1,2,3; 9-1,3,4,5.

#### Тема 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Контрольная работа: тестирование

Тест «Морфемика. Словообразование»

Вариант 1

- 1. В каком слове есть окончание -у-
- а) по-старому б) в снегу в) вправду г) большому
- 2. В каком слове нет окончания?
- а) гремя б) сказала в) тебя г) синему
- 3. В каком ряду во всех словах есть приставки?
  - 1. измена, придорожный, разукрасить, звонкий
  - 2. вприсядку, выкрикнуть, поштучно, сыщик
  - 3. попусту, предсказание, сморщить, пригодный
  - 4. вкусный, проезд, розыгрыш, сводит
- 4. Укажите ряд, во всех словах которого есть один суффикс.
  - 1. плачущий, столик, счастливый, сахаристый
  - 2. осмотрел, настойчивость, лебединый, бревенчатый
  - 3. налево, рученька, зайчик, побелил
  - 4. нападение, смеялся, виноградник, борьба

## 5. В каком ряду во всех словах есть два корня?

1) свободомыслие, самоуправление, древнерусский, несбыточный

- 2) единоборство, светомузыка, обезболивающий, рыжебородый
- 3) приобрести, бледнолицый, одноклассник, благословить
- 4) высоколобый, старославянский, старослужащий, старожил

## 6. Укажите ряд, во всех словах которого есть приставка, корень, суффикс, окончание.

- 1. правописание, выпускники, подготовительный, удостоенный
- 2. начитанный, переписчики, неожиданно, покраснеть
- 3. отполированный, светловолосый, подворотня, позвонить
- 4. разговорчивый, подручный, неспособный, удивлении

### 7. Найдите слово, в котором пять морфов.

- а) наступает б) поспешным в) рассмотреть г) свеситься
- 8. Какое из слов не является однокоренным?
- а) потолковать б) толковый в) столковаться г) столетний
- 9. Укажите слово, образованное приставочным способом.
- а) во-вторых б) смотр в) самолет г) переделать

## 10. Укажите слово, образованное суффиксальным способом?

- а) пригорок б) пароход в) котенок г) вычитать
- 11. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.
- а) совладелец б) лисичка в) ледоход г) бездорожье

#### 12. Укажите слово, образованное сложением основ.

а) неправильный б) боец в) приход г) рыболов

## Вариант 2

- 1. В каком слове есть окончание -0-
- а) засветло б) налево в) сильно г) перо

#### 2. В каком слове нет окончания?

- а) ремешок б) мнение в) весело г) решает
- 3. В каком ряду во всех словах есть приставка?
  - 1. безмерный, расколотый, пригорок, воздушный
  - 2. предоставленный, округлый, ускоренный, насилу
  - 3. сморщить, обустроить, досказать, удить
  - 4. перемыть, задеть, здание, подтолкнуть

5.

## 4. В каком ряду во всех словах нет суффиксов?

- 1) синеет, белизна, апрелем, везший
- 2) закат, туманный, руке, смотрим
- 3) синими, лежу, красим, кольцом
- 4) нехороший, мошка, печью, оконный

#### 5. В каком ряду во всех словах есть только один корень?

- 1. перещеголять, недосказанный, перекрытие, приборостроение
- 2. служительница, выразительный, укрощение, сыроварня
- 3. напрыгался, окрыленный, пересказанный, уложенный
- 4. обогревать, беспредметный, отреставрировать, профком

#### 6.Укажите ряд, во всех словах которого есть приставка, корень, суффикс, окончание

- 1) беспристрастный, приусадебный, заготовки, досадливый
- 2) переписываешь, уложенный, перестройка, приближение

- 3) закрыла, смоделируем, побледневший, недовольство
- 4) умиротворение, почувствуете, обрушение, непроглядный
- 7. Найдите слово, в котором пять морфов.
- а) перелетая б) переплетенная в) разыгрывающий г) рассветать
- 8. Какое из слов не является однокоренным?
- а) жидкость б) переживать в) заживлять г) животворный
- 9. Укажите слово, образованное приставочным способом.
- а) бездумный б) землетрясение в) зазеленеть г) журавлиный
- 10. Укажите слово, образованное суффиксальным способом
- а) перепахать б) учитель в) бесхозяйственный г) вялотекущий
- 11. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.
- а) насмешка б) пустырник в) самолет г) небесплатный
- 12. Укажите слово, образованное сложением основ.
- а) низковатый б) сталевар в) глушь г) выработка

#### Ключи

#### 1 вариант 2 вариант

- 1. **б 1.** г
- 2. **a 2. B**
- 3. **33.2**
- 4. 14.3
- 5. **45.3**
- 6. **26.2**
- 7. **Γ**7. **B**
- 8. **Γ8.** a
- 9. **Γ9. B**
- 10. **B 10. 6**
- 11. **A 11. a**
- 12. Г 12. Б

#### Тема 5. Морфология и орфография.

Контрольная работа: тестирование

Тест по теме «Морфологические нормы РЛЯ»

Задание 1. Укажите из предложенных вариантов правильное определение понятия «литературная норма»:
1. Норма(ы) – это выбор вариантов произношения слов.
2. Норма(ы) – это проявление закономерностей функционирования языка.
3. Норма(ы) — это правило(а) выбора того или иного варианта употребления языковой
единицы.
Задание 2. Из перечисленных определений выберите те, которые называют свойства
литературной нормы:
± 7± ±
А) устойчива Г) всегда обязательна
Б) подвижна и изменчива, Д) исторически обусловлена
В) различаются нормы языка и речи Е) находится за пределами литературного языка
Задание 3. На месте точек запишите термины учебной дисциплины «Русский язык и
культура речи», которые соответствуют данным определениям:
1 – комплекс языковых средств, используемая в определенной сфере
общения.
2 система знаков и правил их употребления, используемая для целей
общения.
3 система знаков языка, организованная по его законам и в соответствии с
условиями общения.
4 язык в действии, в употреблении
ч изык в денетыни, в употреолении
Задание 4. В системе русского литературного языка отсутствует уровень:
1) грамматический 2) стилистический 3) фонетический 4) лексический
Задание 5. В систему языковых норм русского литературного языка входят нормы:
<b>Задание 5.</b> В систему языковых норм русского литературного языка входят нормы: 1. Словообразовательные.
<b>Задание 5.</b> В систему языковых норм русского литературного языка входят нормы: 1.Словообразовательные. 2.Орфоэпические
Задание 5. В систему языковых норм русского литературного языка входят нормы: 1.Словообразовательные. 2.Орфоэпические 3.Синтаксические.
Задание 5. В систему языковых норм русского литературного языка входят нормы: 1.Словообразовательные. 2.Орфоэпические 3.Синтаксические. 4.Морфологические.
Задание 5. В систему языковых норм русского литературного языка входят нормы: 1.Словообразовательные. 2.Орфоэпические 3.Синтаксические.
Задание 5. В систему языковых норм русского литературного языка входят нормы: 1.Словообразовательные. 2.Орфоэпические 3.Синтаксические. 4.Морфологические. 5.Лексические.
Задание 5. В систему языковых норм русского литературного языка входят нормы: 1.Словообразовательные. 2.Орфоэпические 3.Синтаксические. 4.Морфологические. 5.Лексические. 6.Нормы диалектов
Задание 5. В систему языковых норм русского литературного языка входят нормы: 1.Словообразовательные. 2.Орфоэпические 3.Синтаксические. 4.Морфологические. 5.Лексические. 6.Нормы диалектов 7.Нормы ударения.
Задание 5. В систему языковых норм русского литературного языка входят нормы: 1.Словообразовательные. 2.Орфоэпические 3.Синтаксические. 4.Морфологические. 5.Лексические. 6.Нормы диалектов
Задание 5. В систему языковых норм русского литературного языка входят нормы: 1.Словообразовательные. 2.Орфоэпические 3.Синтаксические. 4.Морфологические. 5.Лексические. 6.Нормы диалектов 7.Нормы ударения. 8.Речевые нормы.
Задание 5. В систему языковых норм русского литературного языка входят нормы: 1.Словообразовательные. 2.Орфоэпические 3.Синтаксические. 4.Морфологические. 5.Лексические. 6.Нормы диалектов 7.Нормы ударения. 8.Речевые нормы.
Задание 5. В систему языковых норм русского литературного языка входят нормы:  1. Словообразовательные.  2. Орфоэпические  3. Синтаксические.  4. Морфологические.  5. Лексические.  6. Нормы диалектов  7. Нормы ударения.  8. Речевые нормы.  Задание 6. Укажите правильные позиции, характеризующие разновидности русского национального языка:
Задание 5. В систему языковых норм русского литературного языка входят нормы:  1. Словообразовательные.  2. Орфоэпические  3. Синтаксические.  4. Морфологические.  5. Лексические.  6. Нормы диалектов  7. Нормы ударения.  8. Речевые нормы.  Задание 6. Укажите правильные позиции, характеризующие разновидности русского национального языка:  а) норма характерна как для литературного языка, так и для диалектов;
Задание 5. В систему языковых норм русского литературного языка входят нормы:  1. Словообразовательные.  2. Орфоэпические  3. Синтаксические.  4. Морфологические.  5. Лексические.  6. Нормы диалектов  7. Нормы ударения.  8. Речевые нормы.  Задание 6. Укажите правильные позиции, характеризующие разновидности русского национального языка:
Задание 5. В систему языковых норм русского литературного языка входят нормы:  1. Словообразовательные.  2. Орфоэпические  3. Синтаксические.  4. Морфологические.  5. Лексические.  6. Нормы диалектов  7. Нормы ударения.  8. Речевые нормы.  Задание 6. Укажите правильные позиции, характеризующие разновидности русского национального языка:  а) норма характерна как для литературного языка, так и для диалектов;
Задание 5. В систему языковых норм русского литературного языка входят нормы:  1. Словообразовательные.  2. Орфоэпические  3. Синтаксические.  4. Морфологические.  5. Лексические.  6. Нормы диалектов  7. Нормы ударения.  8. Речевые нормы.  Задание 6. Укажите правильные позиции, характеризующие разновидности русского национального языка:  а) норма характерна как для литературного языка, так и для диалектов;  б) русский национальный язык однороден по своему составу;  в) норма закреплена в грамматиках и словарях;
Задание 5. В систему языковых норм русского литературного языка входят нормы:  1. Словообразовательные.  2. Орфоэпические  3. Синтаксические.  4. Морфологические.  5. Лексические.  6. Нормы диалектов  7. Нормы ударения.  8. Речевые нормы.  Задание 6. Укажите правильные позиции, характеризующие разновидности русского национального языка:  а) норма характерна как для литературного языка, так и для диалектов;  б) русский национальный язык однороден по своему составу;  в) норма закреплена в грамматиках и словарях;  г) русский нелитературный язык неоднороден по своему составу.
Задание 5. В систему языковых норм русского литературного языка входят нормы:  1. Словообразовательные.  2. Орфоэпические  3. Синтаксические.  4. Морфологические.  5. Лексические.  6. Нормы диалектов  7. Нормы ударения.  8. Речевые нормы.  Задание 6. Укажите правильные позиции, характеризующие разновидности русского национального языка:  а) норма характерна как для литературного языка, так и для диалектов;  б) русский национальный язык однороден по своему составу;  в) норма закреплена в грамматиках и словарях;  г) русский нелитературный язык неоднороден по своему составу.  Задание 7. Какие имена существительные относятся к ж. р?
Задание 5. В систему языковых норм русского литературного языка входят нормы:  1. Словообразовательные.  2. Орфоэпические  3. Синтаксические.  4. Морфологические.  5. Лексические.  6. Нормы диалектов  7. Нормы ударения.  8. Речевые нормы.  Задание 6. Укажите правильные позиции, характеризующие разновидности русского национального языка:  а) норма характерна как для литературного языка, так и для диалектов;  б) русский национальный язык однороден по своему составу;  в) норма закреплена в грамматиках и словарях;  г) русский нелитературный язык неоднороден по своему составу.  Задание 7. Какие имена существительные относятся к ж. р?  а) авеню; б) пенальти; в) кольраби; д) забияка.
Задание 5. В систему языковых норм русского литературного языка входят нормы:  1. Словообразовательные.  2. Орфоэпические  3. Синтаксические.  4. Морфологические.  5. Лексические.  6. Нормы диалектов  7. Нормы ударения.  8. Речевые нормы.  Задание 6. Укажите правильные позиции, характеризующие разновидности русского национального языка:  а) норма характерна как для литературного языка, так и для диалектов;  б) русский национальный язык однороден по своему составу;  в) норма закреплена в грамматиках и словарях;  г) русский нелитературный язык неоднороден по своему составу.  Задание 7. Какие имена существительные относятся к ж. р?  а) авеню; б) пенальти; в) кольраби; д) забияка.  Задание 8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
Задание 5. В систему языковых норм русского литературного языка входят нормы:  1. Словообразовательные.  2. Орфоэпические  3. Синтаксические.  4. Морфологические.  5. Лексические.  6. Нормы диалектов  7. Нормы ударения.  8. Речевые нормы.  Задание 6. Укажите правильные позиции, характеризующие разновидности русского национального языка:  а) норма характерна как для литературного языка, так и для диалектов;  б) русский национальный язык однороден по своему составу;  в) норма закреплена в грамматиках и словарях;  г) русский нелитературный язык неоднороден по своему составу.  Задание 7. Какие имена существительные относятся к ж. р?  а) авеню; б) пенальти; в) кольраби; д) забияка.  Задание 8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:  1) ляг на кровать  2) сорок граммов  3) скучаю по вам  4) три девушки
Задание 5. В систему языковых норм русского литературного языка входят нормы:  1. Словообразовательные.  2. Орфоэпические  3. Синтаксические.  4. Морфологические.  5. Лексические.  6. Нормы диалектов  7. Нормы ударения.  8. Речевые нормы.  Задание 6. Укажите правильные позиции, характеризующие разновидности русского национального языка:  а) норма характерна как для литературного языка, так и для диалектов;  б) русский национальный язык однороден по своему составу;  в) норма закреплена в грамматиках и словарях;  г) русский нелитературный язык неоднороден по своему составу.  Задание 7. Какие имена существительные относятся к ж. р?  а) авеню; б) пенальти; в) кольраби; д) забияка.  Задание 8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:  1) ляг на кровать  2) сорок граммов  3) скучаю по вам  4) три девушки  Задание 9. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в
Задание 5. В систему языковых норм русского литературного языка входят нормы:  1. Словообразовательные.  2. Орфоэпические  3. Синтаксические.  4. Морфологические.  5. Лексические.  6. Нормы диалектов  7. Нормы ударения.  8. Речевые нормы.  Задание 6. Укажите правильные позиции, характеризующие разновидности русского национального языка:  а) норма характерна как для литературного языка, так и для диалектов;  б) русский национальный язык однороден по своему составу;  в) норма закреплена в грамматиках и словарях;  г) русский нелитературный язык неоднороден по своему составу.  Задание 7. Какие имена существительные относятся к ж. р?  а) авеню; б) пенальти; в) кольраби; д) забияка.  Задание 8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:  1) ляг на кровать  2) сорок граммов  3) скучаю по вам  4) три девушки

**Задание 10.** Укажите правильную падежную форму имени числительного в предложении: *Первую в России массовую школу плавания открыли в 1834 году.* 

- 1) тысяча восемьсот тридцать четвёртом 2) тысяча восемьсот тридцать четыре
- 3) тысячу восемьсот тридцать четвёртом 4) тысяча восьмисот тридцать четвёртом

Задание 11. Как сказать правильно: поезд сошел с рельсов или сошел с рельс? Объясните свой ответ.

**Задание 12.** Укажите неверный вариант записи имени собственного (в скобках даны фамилии в им.п.): *Заявление подано от*...

- 1) Константина Живаго (Живаго) 2) Натальи Седых (Седых)
- 3) Олега Мицкевич (Мицкевич) 4) Антонины Венда (Венда)

## Задание 13. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- 1) Потерялась правая туфля.
- 2) Многие жители района не пришли на выбора.
- 3) Для занятий эта комната мала.
- 4) Фирма-изготовитель предложила нам широкий ассортимент товаров.
- 5) Врач Петрова вела прием больных допоздна.
- 6) Мой друг, как и я, поступаем в университет.

#### Задание 14. Укажите словосочетания с ошибкой в образовании формы слова.

- 1. У обеих подружек
- 2. Отоберем материал
- 3. Пара гольфов
- 4. Два больших окна
- 5. Думать о двухстах рублях
- 6. Три килограмма яблок
- 7. Две больших комнаты
- 8. Этот сок слаще апельсинового
- 9. Самый умнейший человек
- 10. Подписывать договоры
- 11. В две тысячи шестом году
- 12. В полутораста метрах от дороги

Ключ: 1- 3; 2- А,Б,В,Г,Д; 3- 1) стиль, 2) язык, 3)речь,4)речь; 4- 2; 5- 1,2,3,4,5; 6-а,в,г; 7-а,в; 8-3; 9-3; 10-1;11-сошел с рельсов; 12-3; 13- 2,6; 14-2,7,9

## Тема 6. Синтаксис и пунктуация.

Контрольная работа: тестирование по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»

#### управления).

Тест «Пунктуация в простом и сложном предложении»

#### 1. Тире ставится в предложении:

- 1.1. Долг наш защищать крепость до последнего дыхания.
- 1.2. Он умел ясно выражать свои мысли отстаивая свои взгляды.
- 1.3. Сыр выпал с ним была плутовка такова.

#### 2. Запятая не ставится в предложении:

- 2.1. Погодя была холодная ветреная.
- 2.2. Кругом пестрели красные желтые белые цветы.
- 2.3. Теперь здесь проходила новая железная дорога.

### 3. Укажите, в каких предложениях запятая не ставится перед союзом:

- 3.1. Проворчал он да не посмел ослушаться.
- 3.2. Иван Никифорович был ни жив ни мертв.
- 3.3. Пойду да погуляю в саду.

## 4. В каких предложениях оборот с КАК обособляется?

- 4.1. Ее глаза как два тумана.
- 4.2. Как град посыпалась картечь.
- 4.3. Исчезли юные забавы как сон как утренний туман.

#### 5. Укажите, в каких предложениях обособляются определения:

- 5.1. А он мятежный просит бури.
- 5.2. На небе стыли облака еще розовые от заката.
- 5.3. Он пошел домой грустный и усталый.

#### 6. Бессоюзными сложными являются предложения:

- 6.1. Хотела петь не поется.
- 6.2. Он выглянул в окно и был изумлен необыкновенным зрелищем над озером блистал фейерверк.
- 6.3. Продвинуться дальше не удалось потому что вся лощина впереди сплошь покрывалась огнем.

## 7. Знаки препинания пропущены в предложении:

- 7.1. Он зашел с другого конца улицы и никем не замеченный затерялся в большой шумной толпе.
- 7.2. Дико росла как цветок полевой смуглая Саша в деревне степной.
- 7.3. Жизнь прекрасна и удивительна.

## 8. Укажите, в каких предложениях нужно поставить одну запятую:

- 8.1 Было шумно когда дети играли во дворе и когда они собирались в столовой.
- 8.2. С тех пор как он приехал в этот город и поступил на службу он стал ненавидеть свою моложавость.
- 8.3.Я шел по дорожке не зная куда и зачем.

## 9. Укажите предложения, в которых нужно поставить три запятые:

- 9.1. По Каме тянулись вереницей такие длинные плоты что нельзы было увидеть их конца он терялся в тумане.
- 9.2. С весел капали голубые капли и когда они падали в море на месте их падения вспыхивало ненадолго тоже голубое пятнышко.
- 9.3. Деревня где мы провели лето находилась на берегу реки славившейся обилием рыбы.

## 10. Укажите сложноподчиненные предложения:

- 10.1. Не видно было кто сидел в экипаже потому что розовые шелковые шторы были опущены.
- 10.2. Я долго прислушивался к тишине пока не заснул тревожным сном.
- 10.3. Пройдя несколько шагов казаки свернули с канавы.

#### 11. Сложносочиненным является предложение:

- 11.1. Внизу, как зеркало стальное, синеют озера струи.
- 11.2. Я знаю: в вашем сердце есть и гордость и прямая честь.
- 11.3. По улицам двигались тяжелые грузовики ,и мчались легковые машины, и торопливо шли пешеходы.

## 12. Укажите предложения с обособленными обстоятельствами:

- 12.1. На следующее утро несмотря на упрашивание хозяев Даша собралась ехать.
- 12.2. Мальчик испугавшись вскрикнул.
- 12.3. Петя работал спустя рукава.
- 13. Расставьте знаки препинания. Укажите предложение с обособленным определением, имеющим добавочное обстоятельственное значение.
- 13.1. Зачарованное звёздным небом человечество стало изучать космос.
- 13.2. Лес молчаливый и тёмный тянулся на много вёрст вокруг.
- 13.3. Тем временем море обведённое по горизонту золотой нитью ещё спало.

#### 14. Отметьте правильный вариант употребления деепричастного оборота.

- 14.1. Едва овладев грамотой, на третьем году обучения в школе в нашу жизнь вошел английский язык.
- 14.2. Взобравшись на крышу сарая, Павка хорошо видел сад Лещинских.
- 14.3. Взобравшись на крышу сарая, Павке хорошо был виден сад Лещинских.

Ключ:1-1,3; 2-3; 3-2,3; 4-2,3; 5-1,2;6-1,2; 7-1,2; 8-1,3; 9-2,3; 10-1,2; 11-3; 12-1,2; 13-1; 14-2. Критерии оценки тестов:

(2) - ot 0 - 59%

(3) - ot 60 - 74%

(4) - ot 75 - 94%

(5) - ot 95 - 100%

#### 4.ФОС для промежуточной аттестации

## Вариант 1

- 1. Укажите номер слова, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.
- 1. Эксперт
- 2. кухОнный
- 3. холатАйство
- 4. закУпорить
- 2. Укажите номер предложения, в котором вместо слова информационный нужно употребить информативный.

1.Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

2. телепр	Дмитрия оограммы.	Олеговича	назначили	руководителем	новой	информационной
	Эпубликован полезной.	ная в журнале	е статья показ	алась мне весьма	информаг	ционной и поэтому
	еменные инф облемы.	рормационные	е технологии	помогают успеши	но и быст	гро решать многие
		омер предлох естиста рубле		бкой в образован	ии формь	ы слова.
	2. нет мест					
	3. проиграв	вступление				
	4. в двухста	х метрах				
	полняя эту		гически праг	вильного продолг	кения пр	едложения.
	2. я старался	и передать сво	е настроение			
	3. должен уч	нитываться ав	торский замы	сел.		
	4. зал хороп	ю слушал пиа	ниста.			

5.	Укажите н гласная ко		ёх словах пропущена безудар	эная проверяемая
	1. привзаться	, поскрпывающий, огрче	ние	
	2.оклдовать, н	крстьянин, заптевать		
	3. окменеть, и	исстри, пригревшая		
	4.	обжгаться,	поксившийся,	окнчание

1. чремерный, иподтишка, неговорчивый
2. прградить, прстрастный, прследователь
3. неправданный, пстановка, подзрение 4. безсходный, подграть, пограть
7. Укажите номер ряда, где в обоих словах на месте пропуска пишется буква E. 1. тушшь, сдержнный
<ol> <li>дышшь, движмый</li> <li>нежшься, изучнный</li> <li>кудахчшь, неминумый</li> </ol>
8. Укажите номер слова, в котором пишется буква И.
<ol> <li>ситцвый</li> <li>кварцвый</li> </ol>
3.заночвать 4. повизгвая
<b>9.</b> Укажите номер предложения, в котором НЕ со словом пишется раздельно.  1. Дети радостно бежали по (не) кошеному лугу.
2. Мне (не) чего было сказать в ответ.
3. Компьютер (не) подключён к сети.

4. Этот дом (не) большой, но очень уютный.
10. Укажите номер предложения, в котором оба выделенных слова пишутся слитно.  1.(И) ТАК, подытожим всё сказанное: лес - наш целитель, наше богатство и, (НА) КОНЕЦ, лучший наряд земли.

2. Надо было дождаться Семёнова во ЧТО (БЫ) то ни стало, (ПО) ТОМУ что его приезд решал многое.

3.Небо хмурилось ТАК (ЖЕ), как и вчера, море штормило, (ПО) ЭТОМУ прогулку на катере пришлось отложить.

4.(В) ТЕЧЕНИЕ прошлого лета мне пришлось жить в старинной подмосковной усадьбе, (ПРИ) ТОМ она не была похожа на обычные усадьбы.

# 11. Отметьте вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.

Повторение - излюбле(1)ое А.П. Чеховым художестве(2)ое средство - в рассказе «Душечка» является основным способом построения произведения: моното(3)ость, ожидаемость ситуаций, однообразие действий, умноже(4)ые на механичность воспроизведения, создают комический эффект.

- 1. 1, 3
- 2. 2, 3,4
- 3. 1, 2, 3, 4
- 4. 1, 2, 4
- 12. Укажите номера предложений, в которых следует поставить запятую перед союзом «И». (Возможно несколько ответов).

1. Через некоторое время щелкнула зажигалка и зажглась свеча.
2. Выплыл месяц и хребты гор заблестели каменной чешуей.
3. День угасал и в лесу начинало быстро темнеть.
4. Кое-где по стенкам сочилась вода и слегка блестели известковые налеты.
13. Укажите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Техника глубокой живописи (1) позволяющая свободно рисовать (2) без каких-либо физических усилий (3) оказалась особенно близка Шишкину (4) сохранявшему свободную и живую манеру рисунка.
1. 1, 3, 4
2. 1, 2, 3, 4
3. 1, 3 4. 1, 2, 3
14. Укажите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Ипполит Матвеевич (1) погрязая в стыде (2) стоял под акацией (3) и (4) не глядя на гуляющих (5) твердил три заученные фразы.
1. 1, 2 2. 1, 2, 3, 4, 5
3.2, 3,4

#### 4. 1, 2, 4, 5

## 15. Укажите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Язык поэзии (1) как известно (2) не может быть обыкновенным, так как необыкновенен способ изъясняться ямбами, хореями. Поэтому поэзия - это (3) можно сказать (4) чудо претворения обыденного слова в слово поэтическое.

- 1. 1. 2
- 2. 1, 2, 3, 4
- 3.3,4
- 4. 1, 4

## 16. Укажите номера предложений, в которых ставится тире. (Возможно несколько ответов)

- 1. Полный месяц встал над лугами.
- 2. Аистята прожорливые птенцы.
- 3. Плохой товарищ не подмога.
- 4. Ни красота, ни сила, ни богатство ничто беды не может миновать.

## 17 \* Укажите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Ровно в третий день после моего рождения (1) в который мне минуло десять лет (2) и в который я получил такие чудесные подарки, в семь часов утра, Карл Иванович разбудил меня (3) ударив над самой моей головой хлопушкой.

- 1. 1, 3
- 2. 1, 2, 3
- 3.2,3
- 4. 1,2

## 18. \* Укажите номер предложения, в котором на месте пропуска ставится

запятая. 1. Из комнаты послышался звонкий детский смех.
2. Уже проснулись растения и птицы, и насекомые.
3. Вечерами он или рассказывал нам сказки, или играл с нами.
4. В темные окна стучали крупные дождевые капли.
<ul> <li>19. * Укажите номер предложения, в котором нужно поставить двоеточие между частями бессоюзного сложного предложения.</li> <li>1. Везде на полях, и на лесных просеках, и на дорожках пар поднимался от земли.</li> </ul>
<ol> <li>В июльские вечера и ночи уже не кричат перепела и коростели не поют в лесных балочках соловьи не пахнет цветами.</li> <li>Я больше не хотел возвращаться в отчий дом слишком тяжелы были воспоминания.</li> <li>Колосья золотились голубые цветы пестрели на летнем лугу.</li> </ol>
20. * Укажите номер варианта ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые. Пойманные скворцы быстро привыкают к людям (1) поэтому (2) если живут в доме (3) летают по комнатам (4) радуются своему хозяину и доверчиво садятся ему плечо.
1. 1,3
2. 1,3,4
3. 2,3
4. 1,2, 3,4

## Вариант 2

Dupmun 2		
1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударн 1) б Анты	ый гл	асный звук?
4) надОлго		
3) опломбИровать		
4) отбылА		
2. В каком предложении вместо слова ПРАКТИЧЕСКИЙ н ПРАКТИЧНЫЙ?	ужно	употребить
<ol> <li>Важное значение для дальнейшей жизни имеют ПРАКТИЧЕ приобретённые в раннем детстве.</li> <li>Вихрев в ПРАКТИЧЕСКОЙ жизни отличался редкостным п</li> </ol>		
3) Система ПРАКТИЧЕСКИХ занятий широко распространена	-	•

4) Марина Васильевна очень взволновалась, но всё-таки прислушалась к мудрой

- - 1) шестьюстами учебниками

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

и ПРАКТИЧЕСКОЙ своей приятельнице.

- 2) едь вперёд
- 3) спелых абрикосов
- 4) жёстче дерева
- 4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. **Расположившись на земляной насыпи**,
  - 1) зрителям был виден весь стадион.
  - 2) игры проходили под одобрительные или возмущённые крики зрителей.
  - 3) у зрителей был прекрасный обзор всего поля.
  - 4) можно было наблюдать за ходом соревнований.

- 5. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- 1) умн..жать, напр..вление, фин..нсист
- 2) р..альный, ск..зание, м..тинговать
- 3) м..ридиан, прогр..ссивный, сп..саться
- 4) мин..ральный, зап..саться, повт..рение
- **6.** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- 1) пр..амурский, пр..толстый, пр..командировать
- 2) под..грать, сверх..нтересный, небез..звестный
- 3) и..кажённый, бе..жалостный, ни..послать
- 4) по..веска, пре..тема, по..зарядка
- 7. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?
- 1) провер..шь, слыш..мая
- 2) задерж..шься, наполня..мый
- 3) выгон..шь, леле..мый
- 4) затоп..шь, охраня..мый
- **8.** В каком слове на месте пропуска пишется буква *И*?
- 1) Биологич..ский
- 2) остр..нький
- 3) горош..на
- 4) весел..нький
- 9. В каком варианте НЕ пишется слитно?
- 1) (не)брежный, ничуть (не)привлекательный, (не)взгоды;
- 2) (не)доумение, (не)видел, (не)догадливый;
- 3) (не)доразумение, (не)кем, (не)взлюбил;
- 4) (не)участие продемонстрировал в этой ситуации, а холодное равнодушие.

- 10.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
- 1) (ОТ) ТОГО места, где они распрощались с Бруком, их отделяли теперь по меньшей мере пять километров, (ПО) ЭТОМУ возвращаться назад не было уже никакого смысла.
- 2) И бледная поганка ТО (ЖЕ) нужна, (ПО) ЭТОМУ её создала природа.
- 3) ТУТ (ЖЕ) потребовалось просить мало знакомых мне людей, ЧТО (БЫ) позвонили маме.
- 4) Хозяйка не могла понять, (ПО) ЧЕМУ я так долго, (В) ТЕЧЕНИЕ нескольких минут, разглядываю фотографии на стене.

## 11.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

По мнению М.Ю. Лермонтова, ярко одарё(1)ая личность в кругу ничтожеств обрече(2)а на непонимание и одиночество, а если ведёт себя соответстве(3)о «нормам» этого общества, то и на постепе(4)ое самоуничтожение.

- 1) 1,2
- 2)2
- 3)3,4
- 4) 1,2,4
- 12. Укажите номера предложений, в которых допущены пунктуационные ошибки. (Возможно несколько ответов)
- 1) Потом все стихло, и только морская даль все так же монотонно, негромко шумела.
- 2) Ярем он барщины старинной оброком легким заменил и раб судьбу благословил.
- 3) Гроза прошла и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом.
- 4) Через некоторое время щелкнула зажигалка и зажглась свеча.
  - **13.**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Рыбачьи лодки (1) вытащенные на берег (2) образовали на белом песке длинный ряд тёмных килей (3) напоминающих (4) хребты громадных рыб.

- 1) 1.2,3
- 2) 1,3
- 3) 2,3,4
- 4) 1,2,4
  - **14.**В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Студенты учатся, знакомятся с новейшими достижениями науки и (1) закончив университет (2) хотят применить знания на практике. Самыми работоспособными и организованными оказываются

коллективы (3) создавая которые (4) психологи учитывали совместимость персонала.

- 1) 1,3,4
- 2) 2, 3,4
- 3) 1,2,4
- 4) 1,2,3
- 15. В каком варианте указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Тригорский парк в Пушкинском заповеднике (1) по мнению многих (2) пропитан солнцем даже в пасмурные дни. Этот парк создан (3) как будто (4) специально для семейных праздников, дружеских бесед, смеха, шутливых признаний.

- 1) 1,2,3,4
  - 2) 1,2
  - 3) 3.4
  - 4) 1,3
  - **16.** Запишите номера предложений, в которых ставится тире. (Возможно несколько ответов)
  - 1. Читать это не только узнавать факты.
  - 2. Горы как пышные складки на богатой одежде земли.
  - 3. Офицер этот не чета вам.
- 4. Ни разговоры пассажиров, ни остановки на пристанях, ни встречные пароходы ничто не мешало ему работать.

## 17. Укажите вариант, где правильно указаны цифры, на месте которых ставятся запятые.

Акакия Акакиевича заставили выпить два бокала (1) после которых он почувствовал (2) что в комнате сделалось веселее (3) однако ж никак не мог позабыть (4) что уже двенадцать часов (5) и что давно пора домой. (Н.В. Гоголь)

- 1) 1,4
- 2) 1,2,4
- 3) 1, 2, 3,4
- 4) 3.4. 5

**18.**Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
- 2) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят о тайнах шекспировского творчества.
- 3) Ролевое чтение или инсценировка фрагментов из изучаемых произведений особенно нравились нашему классу.
- 4) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.

## 19.Укажите номер предложения, в котором нужно поставить двоеточие между частями бессоюзного сложного предложения

- 1) Вдруг все это море этот лучезарный воздух эти ветви и листья задрожит беглым блеском.
- 2) Грустные тучи печально закрывали солнце и заставляли быть хмурым все вокруг.
- 3) Останавливаться было нельзя ноги быстро засасывало.

## 20.Укажите номер предложения, в котором неправильно поставлены знаки препинания при прямой речи.

- 1) «Ура!» кричали люди на площади.
- 2) «Наконец-то весна», подумала мама.
- 3) Ольга удивилась: «Неужели уже вечер? Ведь так еще светло!»
- 4) Многие говорили «Он несчастный сын богатых родителей».

## Критерии оценивания экзаменационного теста.

Экзамен по русскому языку проводится в форме теста. При написании теста проверяются знания, умения, навыки, освоенные при получении полного среднего образования с учетом Обязательного минимума содержания основных образовательных программ. Максимальное количество баллов - 100. Минимальное количество баллов, которое студент должен набрать, чтобы результат экзамена был признан положительным, - 36.

Тест состоит из 20 заданий: 18 с выбором 1 варианта ответа; в заданиях № 12, 16 предусмотрена возможность выбора нескольких вариантов ответа, о чем сообщается при формулировании вопроса.

Тест включает в себя следующие задания:

- 1. Акцентологическая норма: постановка ударения 1 задание.
- 2. Лексическая норма: паронимы 1 задание.
- 3. Грамматическая норма: образование форм слова; употребление деепричастного оборота 2 задания.
- 4. Орфографическая норма: безударная проверяемая гласная в корне; корни с чередованием; непроверяемые гласные в корне; гласные в суффиксах; гласные и согласные в приставке и корне; н и нн в разных частях речи; слитное и раздельное написание не- и ни-; слитное и раздельное написание различных частей речи 7 заданий.
- 5. Пунктуационная норма: знаки препинания перед союзом «и» в простом и сложном предложениях; знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом, одиночным деепричастием; знаки препинания при вводных конструкциях; тире между подлежащим, сказуемым и при обобщающем слове; знаки препинания в сложноподчиненном предложении; знаки препинания при однородных членах предложения; двоеточие при обобщающем слове и в бессоюзном сложном предложении- 9 заданий.

Правильные ответы на вопросы заданий 1 - 1 6 оцениваются 4 баллами. Правильные ответы на вопросы повышенной трудности заданий 17 - 20\* оцениваются 9 баллами.