**Пермский институт железнодорожного транспорта**

-филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Уральский государственный университет путей сообщения»

(ПИЖТ УрГУПС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины: **ОП. 14. Организация доступной среды**

для специальности: **27.02.03. Автоматика и телемеханика на транспорте**

**(железнодорожном транспорте)**

Пермь 2021

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности 27.02.03. Автоматика и телемеханика на транспорте  (железнодорожном транспорте)  утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 1002 |

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА  Цикловой комиссией  Общепрофессиональных дисциплин  Протокол№ \_1\_ от «\_\_31\_» \_\_\_\_августа\_\_\_\_ 2021 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабушкина Т.А. | УТВЕРЖДАЮ:  Заместитель директора  по НР и ИР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Бузмакова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Автор:

Рецензент:

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ………………………….4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……………...………………….5**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ……...10**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ….....11**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 14. Организация доступной среды**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

**1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина ОП.14. Организация доступной среды относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

**1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Выявлять и оценивать физические и информационно - коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации.

- Организовать работу персонала предприятия по оказанию услуг инвалидам и МГН

- Иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидов.

-Приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.

- Этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров.

**1.4. Формируемые компетенции:**

OK 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Очная форма обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего) ,**  **в том числе по вариативу** | 42  42 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 40 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | - |
| |  | | --- | | активные, интерактивные формы занятий | | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.14. Организация доступной среды**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | | **Уровень освоения формируемые компетенции** |
| **Всего** | **В том числе активные и интерактивные формы занятий** |
| **1** | **2** | | **3** |  | **4** |
| **Раздел.1 Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам.** | | | **6** | **0** |  |
| **Тема 1.1.** Основные нормативные акты | **Содержание учебного материала** | | 2 |  | |  | | --- | | 1  ОК 1- ОК11 | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги. | |
| **Тема 1.2. Обязанности организаций по обеспечению доступной среды** | **Содержание учебного материала** | | 2 |  | 2  ОК 1- ОК11 |
| Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам | |
| **Тема 1.3. Права инвалидов** | **Содержание учебного материала** | | 2 |  | |  |  | | --- | --- | |  | 2  ОК 1- ОК11 | |
| Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на и на получение «ситуационной помощи» | |
| **Раздел 2. Модель взаимодействия доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН** | | | **6** | **2** |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | 2 |  | 2  ОК 1- ОК11 |
| **Тема 2.1.Состав и функции участников доступной среды.** | Состав участников процесса организации доступной среды | |
| Функции участников организации доступной среды. | | 2 | 2 |
| **Тема 2.2. взаимодействие участников.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |  | |  | | --- | | 2  ОК 1- ОК11 | |
| Взаимодействия органов исполнительной власти, организаций и предприятий ,общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов МГН | |
| **Раздел 3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры.** | | | **6** | **2** |  |
| **Тема 3.1классификация групп инвалидности и их потребности.** | **Содержание учебного материала** | | 2 |  | 2  ОК 1- ОК11 |
| Классификация групп инвалидов. Потребности разных групп инвалидов и МГН. | |
| Определение барьеров для каждой группы инвалидов:  -по зрению, по слуху | | 2 |  |
| Определение барьеров для каждой группы инвалидов: -по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах колясках, нуждающихся получении информации | | 2 | 2 |
|  | |  |  |
| **Раздел 4 Этика и общении с инвалидами** | | | **6** | - |  |
| Тема 4.1. Философия общения с инвалидами | Понятие Этика. Философия независимой жизни. Декларация независимости инвалидов. | | **2** |  | 2  ОК 1- ОК11 |
| Тема 4.2. Способы общения с инвалидами | Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интелекту, передвигающимися на кресле- коляске, в сопровождении с собакой поводырем. | | **2** |  | 2  ОК 1- ОК11 |
| Технология ситуационной помощи различным группам инвалидов | | **2** |  | 3  ОК 1- ОК11 |
| **Раздел.5 Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг.** | | | **6** | - |  |
| Тема 5.1 Актуальность программы Доступная среда | Актуальность и значимость создание доступности объекта социальной инфраструктуры | | 2 |  | 2  ОК 1- ОК11 |
| Основные структурно-функциональные зоны, элементы зданий и сооружений. | | 2 |  | 2  ОК 1- ОК11 |
| Обеспечение доступности для инвалидов жилищно- комунальных услуг | | 2 |  | 3  ОК 1- ОК11 |
| **Раздел.6 Технические средства обеспечения доступности инвалидов к объектам и услугам.** | | | **10** | - |  |
| **Тема 6.1. Доступные средства для передвижения инвалидов на транспорте** | | Технические средства используемые на территории прилегающих к зданию (участку). Технические средства используемые при входе (выходе) | 2 |  | 2  ОК 1- ОК11 |
| Технические средства используемые на пути(путях)движения внутри зданий и путях эвакуации | 2 |  | 2  ОК 1- ОК11 |
| Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом | 6 |  | 2  ОК 1- ОК11 |
| **Самостоятельная работа:** Проработка конспекта, подготовка к дифференцированному зачету | 2 |  |
|  | | **Всего:** | **40** | **4** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**Основная учебная литература:**

1.Конвенция о правах инвалидов (утв. Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. №61/106) // Алекс. 2016 г. -112 с.

2.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) в действующей редакции.

3.Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ (в действующей редакции )

4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в действующей редакции)

5.Указ Президента РФ от 02.10.92 N 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов». // Сборник законодательства РФ.

7.Постановление Правительства РФ от 7 апреля 2008 г. N 247 "О внесении изменений в Правила признания лица инвалидом". // Эксмо-Пресс. 2016 г. – 46 с.

8.Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы. Издательство: Проспект, 2016 г. – 192 с.

**Дополнительная учебная литература:**

1. Блинков Ю.А., Ткаченко В.С., Клушина Н.П. Медико-социальная экспертиза лиц с ограниченными возможностями. / Ростов-на-Дону: Феникс, 2015 г. – 320 с.

**3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных.**

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows,

Пакет офисных программ Microsoft Office.

**4. контроль и оценка РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | |
| **Умения:**  - выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации;  - организовать работу персонала предприятия по оказанию услуг инвалидам и МГН;  - иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;  оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:  - активное участие в ходе занятия;  - устный и письменный опрос;  - задания для самостоятельной работы;  - выполнение творческой работы.  Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:  - активное участие в ходе занятия;  - устный и письменный опрос;  - задания для самостоятельной работы;  - выполнение творческой работы. |
| **Знания**  - потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидов. - приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.  - этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров. |