

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гомола Евгений Борисович

Должность: Директор Пермского института железнодорожного транспорта филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения»

(ПИЖТ УрФУ)

Дата подписания: 06.12.2021

Универсальный идентификатор: 3554b9370704c037d504f9b37c9cb16534b389965ef31346d0c6c0231fc878e93

Профессиональный идентификатор: 3554b9370704c037d504f9b37c9cb16534b389965ef31346d0c6c0231fc878e93

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2021 года по специальностям:

- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
- 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
- 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
- 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)
- 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.Русский язык разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	19
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Активные, интерактивные формы занятий	16
Самостоятельная работа, в том числе индивидуальный проект	8
Консультация	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01. Русский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		всего	Активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2		1
	Практическое занятие № 1. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	2	2
	<u>Самостоятельная работа</u> <i>Работа с текстом</i> <i>Стилистический анализ текста</i>	2/2		
Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка	4		2

	<p>публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ текста.</p>			
	<p>Практическая работа № 2 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста</p>	2	2	
<p>Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Фонетические единицы. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - Правописание И – Ы после приставок.</p>	6		2
	<p>Практическая работа № 3 Фонетические нормы. Звукопись как изобразительное средство. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных</p>	2	2	
	<p>Практическая работа № 4 Орфоэпические нормы русского языка</p>	1	1	
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Составить тексты с разными типами речи</p>	2/4		
<p>Тема 1.3. Лексика и фразеология</p>	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.</p>	2		2

	<p>Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.</p> <p>Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы и лексические нормы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.</p>			
	Практическое занятие № 5. Лексические нормы русского литературного языка	2	2	
	Практическое занятие № 6. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	2	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Составить предложения, используя в них многозначные слова	2/6		
Тема 1.5. Морфология и орфография	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексикограмматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное и местоимение. Лексико-грамматические разряды имен	4		2

	<p>числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Глагол. Грамматические признаки глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи. Использование в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Использование деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Наречие и слова категории состояния. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.</p>			
--	---	--	--	--

	Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.			
	Практическое занятие № 7 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории	2	2	
	Практическое занятие № 8. Морфологические нормы	2	2	2
Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным	4		

	<p>членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи.</p>			
--	--	--	--	--

	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.			
	Практическое занятие № 9. Особенности употребления словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками словосочетания	2	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Защита индивидуальных проектов	2/8		
	Практическое занятие № 10. Синтаксические нормы	2	2	
	Консультация	2		
Всего		49	19	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
---------------------	---

<p>Введение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора,

	эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать

<p>и пунктуация</p>	<p>с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <ul style="list-style-type: none"> • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
----------------------------	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.01. Русский язык реализуется в учебном кабинете русского языка и культуры речи.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:.

1. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969586>

Дополнительная учебная литература:

1. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556663>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Тебелева Л.В. Методическое пособие для выполнения практических работ обучающимися очной формы учебной дисциплины учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте, (железнодорожном транспорте), 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: учеб.— метод. пособие / Л.В. Тебелева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 72 с. — Режим доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=522361_1&course_id=4818_1

2. Тебелева Л.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / Л.В. Тебелева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 16 с. — Режим доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=517809_1&course_id=4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

2. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; - оценка выполненных заданий на практических занятиях; - тестирование. <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2021 года по специальностям СПО:

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.02 Литература относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02. Литература разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.02. Литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и 10 формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02. Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	127
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	10
контрольные работы	-
Активные, интерактивные формы занятий	9
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа, в том числе	10
Индивидуальный проект	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	Активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1 Русская литература XIX ВЕКА.		54	4	
Тема 1. 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.	<p>А.Н. Островский (1823-1886). Жизненный и творческий путь. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.</p> <p>Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Чтение и изучение драмы «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Чтения и обсуждение статьи Д. И. Писарева «Мотивы русской драмы», комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся». Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского. Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия.</p>	6		1
	<p>И.А. Гончаров (1812-1891). Жизненный путь и творческая биография. «Обломов». Творческая история романа. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.</p>	6		1

	<p>Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.</p> <p>Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв».</p> <p>Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова. Чтение и изучение романа «Обломов». Чтение и обсуждение статьи Н. А. Добролюбова: «Что такое обломовщина?» Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации К. А. Трутовского к романам Гончарова.</p>			
	<p><i>Исследование и подготовка реферата:</i> «Лишние люди» в литературе XIX века в творчестве И.А.Гончарова</p>	<p>1/1</p>		

	<p>И.С. Тургенев (1818-1883). Жизненный и творческий путь. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Чтение и изучение романа «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». Чтение и обсуждение повестей: «Ася», «Первая любовь»; романа «Дворянское гнездо»; стихотворений в прозе: «Русский язык», «Близнецы», «Воробей». Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либера, В. Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского.</p>	6		2
	<p>Практическая работа №1 Характеристика главного героя. Базаров в системе образов.</p>	2	2	
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».</p>	1/2		

	<p>Ф.М. Достоевский (1821-1881). Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Чтение и изучение романа «Преступление и наказание». Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов).</p>	12		2
	<p>Практическая работа №2 Анализ эпизода(на выбор). Роман «Преступление и наказание». Ф.М. Достоевского</p>	2	2	
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».</p>	1/3		

	<p>Л.Н. Толстой (1828-1910). Жизненный путь и творческая биография. Роман-эпопея «Война и мир». Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоре­чащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.</p>	17		2
Раздел 2. <u>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</u> Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		73	6	
Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Русская литература на рубеже веков.	<p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. И.А. Бунин (1870-1953). Философичность лирики. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Чтение и обсуждение произведений: Д. С. Мережковский «О</p>	4		2

	<p>причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова». Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи)</p> <p>Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Чтение и изучение рассказов И.А. Бунина: «Чистый понедельник», «Темные аллеи»; стихотворений: Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Чтение и обсуждение рассказов: «Деревня», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи»; стихотворений: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль». Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина</p>			
	<p>А.И. Куприн (1870-1953). Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести.</p>	4		2

	Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Чтение и изучение повести «Гранатовый браслет». Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.			
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».</i>	1/4		
	Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Игорь Северянин, Габдулла Тукай. Общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	6		1
	Максим Горький (1868-1936). Тематика и проблематика романтического творчества. Пьеса «На дне». Максим Горький. Сведения из биографии. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Чтение и изучение пьесы «На дне», рассказов: «Челкаш», «Старуха Изергиль». Чтение и обсуждение рассказа «Макар Чудра». Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»). Теория литературы. Развитие понятия о драме. Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.	4		2

	<u>Самостоятельная работа</u> Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)	1/5		
	А.А. Блок (1880-1921). Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Чтение и изучение стихотворений: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать». Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме. Демонстрации.	2		
	<u>Самостоятельная работа</u> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. А. Блока»; «Тема России в творчестве А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока»	1/6		
Тема 2.2. Особенности развития литературы 1920х годов	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Чтение и изучение стихотворений: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейтапозвоночник», «Лиличка!», «Люблю». Чтение и обсуждение стихотворений: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»). Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения.	4		2

	Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.			
	<u>Самостоятельная работа</u> Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»;	1/7		
	Сергей Александрович Есенин (1895—1925.) Художественное своеобразие творчества. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Чтение и изучение стихотворений: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Чтение и обсуждение стихотворений: «Русь», «Сорокоуст». Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.	4		
	Практическое занятие № 3 Анализ стихотворения С.А. Есенина по плану. (Стихотворение на выбор)	2	2	
Тема 2.3. Особенности развития литературы 1930 начала	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Творчество Марины Цветаевой, Осипа Мандельштама. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.	2		1

1940-х годов	Противоречия в его развитии и воплощении.			
	Практическая работа № 4 Анализ стихотворения М.И. Цветаевой (на выбор)	2	2	
	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.</p> <p>Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов.</p> <p>Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.</p> <p>Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Чтение и изучение романа «Мастер и Маргарита». Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. С.-Щедрина. Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильма «Мастер и Маргарита»</p>	10		2
	Практическая работа № 5 Анализ эпизода из романа М.А. Булгакова. «Мастер и Маргарита» (на выбор)	2	2	

<p>Тема 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Чтение и изучение стихотворений А.А. Ахматовой: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Чтение и обсуждение стихотворений А.А. Ахматовой: «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Все расхищено, предано, продано...», «Мужество». Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов. Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием».</p>	4		2
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».</p>	1/8		
	<p>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы:</p>	4		1

	<p>художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Чтение и изучение стихотворений: Б. Окуджава: «Арбатский дворик», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». А. Вознесенский: «Гойя», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Чтение и обсуждение литературы народов России: Стихотворения Р. Гамзатова: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».</p> <p>Чтение и обсуждение произведений: Р. Рождественский: «Эхо любви»; Е. Евтушенко: «Эстрада»; В. Высоцкий: «Песнь о друге», «Я не люблю»; И. Бродский: «На столетие Анны Ахматовой». Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века: Абриль Анри. Стихотворения: «История», «Тоска», «Шатёр». Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>			
	<p>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены.</p> <p>«Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына. Чтение и изучение повести «Один день Ивана Денисовича», рассказа «Матренин двор». Чтения и обсуждение фрагментов романа: «Архипелаг ГУЛАГ». Повторение. Проза В. Шаламова. Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.</p>	4		2
	<p>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Обзор жизни и</p>	2		1

	творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. Чтение и изучение драмы «Утиная охота». Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950 — 1980-х годов. Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.			
Тема 2.6. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. Чтение и обсуждение произведений: И. С. Шмелев «Лето Господне»; З. Гиппиус «Всё кругом»; И. Бродский «К Евгению»; А. Синявский «Прогулки с Пушкиным». Чтение и изучение романа В. Набокова Машенька. Повторение. Поэзия и проза XX века..	2		1
Тема 2.7. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. Чтение и обсуждение произведений: А. Солженицын: «Матренин	4		2

	двор», В. Распутин: «В ту же землю», А. Варламов: «Таинство», Т. Толстая: «Ночь», Л. Петрушевская: «Путь золушки», «Новые Робинзоны», Б. Ахмадулина: «По улице моей который год...». Чтение и изучение произведений: В. Маканин: «Кавказский пленник». Стихотворения Т. Кибирова: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».			
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Защита проектов.</i> <i>Подготовка к дифференцированному зачету</i>	2/10		
Всего		127	10	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы индивидуальных проектов:

«Говорить правильно, красиво престижно!»

«Грамотным быть – модно!»

«Тема любви в литературе»

«История моего имени»

«Нам этого не забыть» По произведениям Великой Отечественной войны

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная

	и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.02. Литература реализуется в учебном кабинете русского языка и культуры речи.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Литература: Учебник / Под ред. Обернихиной Г.А. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 656 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Литература: Практикум: учебное пособие для студентов учреждений Сред. проф. Образования.

Дополнительная учебная литература:

1. Тусичишный А. П. Русская литература второй половины XIX века (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, А.Н. Островский, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов-иностранцев / А. П. Тусичишный. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 136с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463520>
2. История русской литературы XX века: Учебник / В.Д. Серафимова. - М, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346858>
3. Век девятнадцатый и век двадцатый русской литературы: реальности диалога: / А.В. Подчиненов, Т.А. Снегирева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 200 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511710>
4. Рогова К.А. Анализ художественного текста. Русская литература XX века: 20-е годы: Учебное пособие / Рогова К.А. - СПб: СПбГУ, 2018. - 286 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1001187>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Тебелева Л.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОУД.02 Литература программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / Л.В. Тебелева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 16 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 517815
2. Рабочая тетрадь по дисциплине Литература для специальностей: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство/Сост. Л.В. Тебелева. - Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 36 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 521937_1&course_id= 4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Биографии великих русских писателей и поэтов. Режим доступа: <http://writerstob.narod.ru/>
2. Классика.Ru - электронная библиотека классической литературы. Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>
3. Словарь литературоведческих терминов. Режим доступа: (<http://slovar.by.ru/dict.htm>).

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ; - тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2021 года по специальностям:

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта)

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.03 Родная литература относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Родная литература разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования

образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.03 Родная литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и 10 формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	19
контрольные работы	-
Активные, интерактивные формы занятий	19
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03. Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	Активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3		
Раздел 1 Русская литература XIX ВЕКА. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века		11	5	
Тема 1.1	Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина . Основные темы и мотивы лирики. Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник». Проблема личности и государства. Образ Петра	2		2
	Практическое занятие № 1. Комплексный анализ поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник»: проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина»	2	2	
Тема 1.2	М.Ю. Лермонтов . Сведения из биографии. Характеристика творчества, этапы творчества. «Демон» как романтическая поэма М.Ю. Лермонтова. Противоречивость центрального образа произведения Подготовить сообщение по теме: «Отзывы критиков и литературоведов о поэзии Лермонтова».	2		
	Практическое занятие № 2 Комплексный анализ поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон»	1	1	
Тема 1.3	Творчество Н.В.Гоголя , натуральная школа. Н.В. Гоголя. Повесть «Нос». Композиция, сюжет, герои, идейный замысел	2		
	Практическое занятие №3 Комплексный анализ повести Н.В. Гоголя «Нос»	2	2	
Раздел 2. Русская литература XIX век Особенности развития русской литературы		13	4	

во второй половине XIX века				
Тема 2.1	Н.С. Лескова. Жизнь и творчество Н.С. Лескова. Особенности сюжета повести «Очарованный странник».	2		2
	<i>Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».</i>	1/1		
Тема 2.2	Очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города». Тематика и проблематика произведения	2		2
	Практическое занятие № 4 Комплексный анализ Сказки М. Е. Салтыкова – Щедрина	2	2	
	<i>Самостоятельная работа Анализ одной из сказок на выбор «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»</i>	1/2		
Тема 2.3	Очерк жизни и творчества А.П. Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад» История создания, жанр, система персонажей. конфликт в пьесе Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	3		2
	Практическое занятие № 5 Комплексный анализ пьесы А.П. Чехова «Вишнёвый сад»	2	2	
	<i>Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; « Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».</i>	1/3		
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		8	5	
Тема 3.1	Творчество Ф.И. Тютчева. Основные мотивы лирики. Стихотворения Ф.И. Тютчева «Silentium», «Видение», «Полдень», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь».	1		2
Тема 3.2	А.А. Фет. Сведения из биографии. Гармоничность и мелодичность лирики Стихотворения А.А. Фета «Шёпот, робкое дыханье...», «Осень», «Облаком волнистым...», «Вечер».	1		2
	Практическое занятие № 6 Комплексный анализ стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета	2	2	

Тема 3.3	Очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова . Основные мотивы лирики Особенности жанра и композиции поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?». Нравственная проблематика поэмы	1		2
	Практическое занятие №7 Комплексный анализ произведения Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	3	3	
	Самостоятельная работа: Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”	1/4		
Раздел 4	Особенности развития литературы 1920-х годов	8	5	
Тема 4.1	Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова . Публицистика военных лет Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказ «Судьба человека»	2		2
	Практическое занятие № 8 Комплексный анализ рассказа М. Шолохова «Судьба человека»	3	3	
	Самостоятельная работа: Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпосе “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».	3/7		
Раздел 5	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	4		
Тема 5.1	Сведения из биографии В.М. Шукшина. Рассказы: «Чудики» «Срезал» Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина	1		2
	Практическое занятие № 9 Чтение и анализ рассказа В.М.Шукшина «Чудик»	2	2	
	Повторение материала. Дифференцированный зачёт	1		
Всего		46	19	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы индивидуальных проектов:

«Говорить правильно, красиво престижно!»

«Грамотным быть – модно!»

«Тема любви в литературе»

«История моего имени»

«Нам этого не забыть» По произведениям Великой Отечественной войны

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть;

	составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.03. Родная литература реализуется в учебном кабинете русского языка и культуры речи.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Русская и зарубежная литература: Учебник / Под ред. Сигова В.К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=506894>

Дополнительная учебная литература:

1. Тусичишный А. П. Русская литература второй половины XIX века (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, А.Н. Островский, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов-иностранцев / А. П. Тусичишный. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 136с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463520>
2. История русской литературы XX века: Учебник / В.Д. Серафимова. - М, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346858>
3. Век девятнадцатый и век двадцатый русской литературы: реальности диалога: / А.В. Подчиненов, Т.А. Снигирева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 200 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511710>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Тебелева Л.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОУД.04 Родная литература программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог: учеб.– метод. пособие / Л.В. Тебелева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 16 с.
2. Рабочая тетрадь по дисциплине Родная литература для всех специальностей: /Сост. Л.В. Тебелева. - Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 36 с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Биографии великих русских писателей и поэтов. Режим доступа: <http://writerstob.narod.ru/>

2. Классика.Ru - электронная библиотека классической литературы. Режим доступа: <http://www.klassika.ru/>

3. Словарь литературоведческих терминов. Режим доступа: (<http://slovar.by.ru/dict.htm>).

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; <p>-владение навыками анализа</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ;- тестирование. <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на дифференцированного зачета.</p>

художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
---	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа составлена по учебному плану 2021 года по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.04 Иностранный язык относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных**:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных**:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	117
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Активные, интерактивные формы занятий	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык по специальности 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	Активные, интерактивные формы	
1	2	3	4	5
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	1		1
Раздел 1. Основной модуль		97	95	
Тема 1.1. Приветствие, представление	<p><u>Содержание учебного материала:</u> <i>Входной контроль</i> (определение уровня языковых и речевых умений и навыков). <i>Лексический материал:</i> лексика по теме (фразы приветствия, прощания; представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке) <i>Грамматический материал:</i> спряжение глагола to be в настоящем времени. <i>Текстовый материал:</i> тексты для аудирования, говорения (диалогическая речь – знакомство). <i>Произношение:</i> особенности английского произношения. Знаки фонетической транскрипции. Основные правила чтения: чтение гласных в четырех типах слога, чтение сочетаний гласных, согласных. Ударение. Интонация (нисходящий и восходящий тон).</p>			2
	<p><u>Практические занятия:</u> Практическая работа № 1 «Приветствие, представление».</p>	5	5	
Тема 1.2 Описание человека	<p><u>Содержание учебного материала:</u> <i>Лексический материал:</i> лексика по теме (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы) <i>Грамматический материал:</i> местоимения (личные, притяжательные, указательные). Порядок слов в английском предложении. Спряжение глагола to be в прошедшем времени.</p>			2

	<i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (изучающее), тексты для аудирования, говорения (монологическая речь – описание человека).			
	<u>Практические занятия:</u> Практическая работа № 2 «Описание человека».	8	8	
Тема 1.3 Семья и семейные отношения	<u>Содержание учебного материала:</u> <i>Лексический материал:</i> лексика по теме (родственные отношения, домашние обязанности) <i>Грамматический материал:</i> возвратные местоимения. Спряжение глагола to have . Употребление в речи конструкции to have got . Притяжательный падеж существительных. <i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (изучающее с элементами анализа информации), тексты для аудирования, говорения (монологическая речь – сообщение на тему).			2
	<u>Практические занятия:</u> Практическая работа № 3 «Семья и семейные отношения».	8	8	
Тема 1.4 Описание жилища	<u>Содержание учебного материала:</u> <i>Лексический материал:</i> лексика по теме (здание, обстановка, условия жизни, описание учебного заведения, техника, оборудование). <i>Грамматический материал:</i> множественное число существительных. Основные типы вопросов, используемые в английском языке. Вопросительные местоимения. оборот there is/there are . <i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (поисковое с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации), тексты для аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь).			2
	<u>Практические занятия:</u> Практическая работа № 4 «Описание жилища».	4	4	
Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа	<u>Содержание учебного материала:</u> <i>Лексический материал:</i> лексика по теме, часы. <i>Грамматический материал:</i> числительные (количественные и порядковые). Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Употребление в речи времени Present Simple . <i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (изучающее), тексты для аудирования, говорения (монологическая речь – сообщение на заданную тему).			2
	<u>Практические занятия:</u> Практическая работа № 5 «Распорядок дня студента колледжа».	8	8	
Тема 1.6	<u>Содержание учебного материала:</u>			2

Хобби, досуг	<p>Лексический материал: лексика по теме, формулы общения (извинение, вежливая просьба, согласие/несогласие).</p> <p>Грамматический материал: предлоги времени. Безличные предложения. Употребление времени Past Simple. Правильные и неправильные глаголы.</p> <p>Текстовый материал: тексты для чтения (ознакомительное), образцы для заполнения анкеты. Тексты для аудирования.</p> <p>Практические занятия: Практическая работа № 6 «Хобби, досуг».</p>	8	8	
Тема 1.7 Магазины, товары, совершение покупок	<p>Содержание учебного материала: Лексический материал: лексика по теме (продукты, одежда), лексические упражнения.</p> <p>Грамматический материал: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Арифметические действия и вычисления. Употребление времени Future Simple.</p> <p>Текстовый материал: тексты для чтения (просмотровое), тексты для аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь). Образец анкеты, заполняемой для получения пластиковой карточки в английском банке.</p> <p>Практические занятия: Практическая работа № 7 «Магазины, товары, совершение покупок».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, оформление отчета по практическим работам</p>	10	10	2
Тема 1.8 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала: Лексический материал: лексика по теме, лексические упражнения.</p> <p>Грамматический материал: повелительное наклонение. Местоимения some, any, no и их производные. Причастие настоящего времени Participle I. Употребление времени Present Continuous. оборот to be going to.</p> <p>Текстовый материал: тексты для чтения (поисковое с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации), тексты для аудирования, говорения (монологическая речь – сообщение на заданную тему).</p> <p>Практические занятия: Практическая работа № 8 «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».</p>	10	10	2
Тема 1.9 В городе	<p>Содержание учебного материала: Лексический материал: лексика по теме, лексические упражнения, описание местоположения объекта (адрес, как найти), описание экскурсионного маршрута; формулы вежливости (Could you, please ...? Would you like ...? Shall I ...?).</p> <p>Грамматический материал: предлоги места и направления. Артикли (определенный,</p>			2

	неопределенный, нулевой). Употребление времен Past Continuous/Future Continuous . <i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (поисковое), тексты для аудирования, говорения (диалогическая речь – диалог «Как пройти ...?»)			
	<u>Практические занятия:</u> Практическая работа № 9 «В городе».	12	12	
Тема 1.10 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<u>Содержание учебного материала:</u> <i>Лексический материал:</i> лексика по теме, географические названия. <i>Грамматический материал:</i> степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции than, as ... as, not so ... as . <i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (изучающее с элементами анализа информации, просмотровое для получения общего представления содержания), тексты для аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь).			2
	<u>Практические занятия:</u> Практическая работа № 10 «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство».	10	10	
Тема 1.11 Человек и природа, экологические проблемы	<u>Содержание учебного материала:</u> <i>Лексический материал:</i> лексика по теме, лексические упражнения. <i>Грамматический материал:</i> причастие прошедшего времени Participle II . Употребление времени Present Perfect . Словообразование (суффиксы, префиксы, словосложение). <i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (изучающее), тексты для аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь).			2
	<u>Практические занятия:</u> Практическая работа № 11 «Человек и природа, экологические проблемы».	12	12	
Раздел 2. Профессионально направленный модуль		25	22	
Тема 2.1 Транспорт	<u>Содержание учебного материала:</u> <i>Лексический материал:</i> лексика по теме, лексические упражнения. <i>Грамматический материал:</i> глаголы с послелогоми. Существительное в функции определения. Употребление времен Past Perfect/ Future Perfect . <i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (изучающее с элементами анализа информации). Тексты для аудирования, говорения (монологическая и диалогическая речь).			2
	<u>Практические занятия:</u> Практическая работа № 12 «Транспорт».	12	12	

Тема 2.2 Моя будущая профессия	<u>Содержание учебного материала:</u> <i>Лексический материал:</i> лексика по теме, лексические упражнения. <i>Грамматический материал:</i> систематизация видовременных форм английского глагола в действительном залоге. Модальные глаголы и их эквиваленты. <i>Текстовый материал:</i> тексты для чтения (поисковое с целью определения наличия в тексте запрашиваемой информации), тексты для аудирования, говорения (монологическая речь – сообщение на заданную тему). Образец анкеты, заполняемой при приёме на работу.			2
	<u>Практические занятия:</u> 1) Практическая работа № 13 «Моя будущая профессия». 2) <i>Дифференцированный зачет</i>	8 2	10	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> Проработка конспекта, оформление отчета по практическим работам Работа над индивидуальным проектом	2 1		
	Всего:	122	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны (биографические факты, вопросы для интервью).
2. Экскурсия по родному городу (разработка маршрута).
3. Путеводитель по Москве (Лондону, Вашингтону, Нью-Йорку).
4. Рекламный туристический проспект «Добро пожаловать в Россию!» (историческая справка, природа, крупные города, достопримечательности).
5. Рекламный туристический проспект «Добро пожаловать на Урал!» (расположение, природа, города, население).
6. Экологический журнал «Природа» (компьютерная версия).
7. Статья в экологический журнал «Проблемы экологии, защита окружающей среды».
8. Статья в научно-популярный журнал («Различия между британским и американским вариантом английского языка», «Английские заимствования в современном русском языке», «Английский как глобальный язык общения», «Английские и русские поговорки и пословицы – сходство и различие», «Приметы и суеверия в Англии и России»).

9. Информационный сайт «Наш техникум» (адрес, историческая справка, здание, отделения, специальности, традиции).
10. Поэтический альманах (стихи английских поэтов с собственным переводом).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
Виды речевой деятельности		
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<p>Оценивание понимания речи на слух.</p> <p>Тестирование, выполнение упражнений.</p> <p>Фронтальный опрос (устный/письменный).</p> <p>Индивидуальный опрос (устный/письменный).</p> <p>Практическая работа.</p>
Говорение: монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	<p>Оценивание сообщений на заданную тему.</p> <p>Индивидуальный опрос (устный).</p> <p>Практическая работа.</p>

<p>диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний .Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p>	<p>Оценивание умения вести диалог/полилог на заданную тему. Парный опрос (устный). Групповой опрос (устный). Практическая работа.</p>
<p>Чтение: • просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>	<p>Оценивание понимания общего смысла текста. Практическая работа.</p>
<p>• поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>	<p>Оценивание понимания основного содержания текста. Практическая работа.</p>
<p>• ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять</p>	<p>Оценивание понимания основного содержания</p>

	его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему	текста. Практическая работа.
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста	Оценивание полного понимания содержания текста. Оценивание перевода текста. Фронтальный опрос/ индивидуальный опрос (устный/письменный). Практическая работа.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.	Оценивание выполнения письменных заданий разного вида. Индивидуальный опрос. Практическая работа.

	<p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
Речевые навыки и умения		
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>	<p>Оценивание усвоения лексики.</p> <p>Фронтальный опрос (устный/ письменный).</p> <p>Индивидуальный опрос (устный/ письменный).</p> <p>Практическая работа.</p>

Грамматические	Знать основные различия систем английского	Проверка
-----------------------	--	----------

<p>навыки</p>	<p>и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи</p>	<p>выполнения упражнений.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Индивидуальный опрос (письменный).</p> <p>Практическая работа.</p>
----------------------	--	--

	и отношения между элементами предложения и текста	
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Проверка выполнения упражнений.</p> <p>Индивидуальный опрос (письменный). Практическая работа.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p>Оценивание произношения, умения читать и писать слова в транскрипции.</p> <p>Индивидуальный опрос (устный/ письменный).</p> <p>Практическая работа.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>Оценивание выполнения творческих заданий (самостоятельной работы).</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.04 Иностранный язык реализуется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- доска меловая,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-наглядные пособия,
- дидактический материал.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык: учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1074218>
2. Маньковская З. В. Английский язык : учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672960>

Дополнительная учебная литература:

1. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд., М.: ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=356086>
2. Петрова, Г.С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика : сб. упражнений / Г.С. Петрова, Н.Л. Романова. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/1035367>
3. Петровская, Е.В. Немецкий язык для профессионального общения. Автосервис Deutsch für den Beruf. Autoservice: учеб. пособие / Е.В. Петровская. - Минск : РИПО, 2019. - 170 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1055967>
4. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474619>
5. Тагиль, И.П. Немецкий язык. Тематический справочник / И. П. Тагиль. - [4-е изд., испр., перераб. и доп.]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1048210>
6. Kind regards: Деловая переписка на английском языке: Учебное пособие / Бод Д., Гудман Т. - М.:Альпина Пабл., 2016. - 318 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/911616>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Войлова Е.В. Методические указания по выполнению практических работ учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык для обучающихся изучающих английский язык по программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО : учеб.– метод. пособие / Е.В. Войлова — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 64 с.
2. Зацепина С.Г. Методическое пособие для выполнения практических работ учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего по специальностям СПО: учеб.– метод. пособие / С.Г. Зацепина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 80 с.

3. Зацепина С.Г. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины Иностранный язык для обучающихся 1 курса, изучающих английский язык в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО учеб.– метод. пособие / С.Г. Зацепина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 16 с.

3. Войлова Е.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины Иностранный язык для обучающихся 1 курса, изучающих английский язык в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО учеб.– метод. пособие / Е.В. Войлова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 16 с.

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=555326_1&course_id=4818_1

4. Гарбуз Е.Н. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины Иностранный язык для обучающихся 1 курса, изучающих немецкий язык в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам): учеб.– метод. пособие / Е.Н. Гарбуз. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2021. — 12 с.- Режим доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=555327_1&course_id=4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. ELT Courses and Teacher’s Resources from Macmillan Education. – Режим доступа: www.macmillanenglish.com

2. BBC Learning English. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

3. British Council. The UK’s international culture and education organization. – Режим доступа: www.britishcouncil.org

4. EFL, TEFL, ESL worksheets, handouts, lesson plans and resources for English teachers. – Режим доступа: www.handoutsonline.com

5. Welcome to ICONS - Icons of England. – Режим доступа: www.icons.org.uk

6. Number one for English language teachers. – Режим доступа: www.onestopenglish.com

7. Developing Teachers. – Режим доступа: www.developingteachers.com

8. English Teaching professional. – Режим доступа: www.etprofessional.com

9. Pearson English Language Teaching (ELT). – Режим доступа: www.pearsonelt.com

10. English Language Teaching Home Page. Оксфорд Университи Пресс. - Режим доступа: <https://elt.oup.com>

11. Онлайн-словарь. Режим доступа: www.lingvo-online.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. операционная система Windows;

2. пакет офисных программ Microsoft Office

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<p>Текущий контроль: оценка выполнения заданий на практическом занятии.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>
--	---

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа составлена по учебному плану 2021 года по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОУД.05.История относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы-программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05. История разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание рабочей программы дисциплины направленно на достижение следующих целей:

- Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- Формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- Усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- Формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05. История обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	79
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	8
Активные, интерактивные формы занятий	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание ОУД.05. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества	2	-	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	Содержание учебного материала: Антропогенез, выделение человека из животного мира, расселение людей. Начало социальной жизни, возникновение религии, искусства. Неолитическая революция.	2		2
Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира	2	-	
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим.	Содержание учебного материала: Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций, социальный строй. Политическая и военная организация, идеология. Древняя Греция. Древний Рим.	2		2
Раздел 3.	Цивилизации Запада и Востока в средние века	4	-	

<p>Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Византийская империя.</p> <p>Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века.</p>	<p>Содержание учебного материала: Средние века: понятие, хронологические рамки периодизация. Варвары и их вторжение на территорию Римской империи. Варварские королевства. Византийская империя: власть, управление. Византия и славяне. Турецкие завоевания и падение Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Коран, обряды мусульман. Особенности государственности и общественного строя арабов. Арабская культура.</p>	2		2
<p>Тема 3.3. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>	<p>Содержание учебного материала: Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей: католицизм и православие. Монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Крестовые походы. Инквизиция. Англия и Франция в Средние века. Оформление сословного представительства. Столетняя война и ее итоги. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание У. Тайлера. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Школы и университеты. Взаимное влияние христианской и мусульманской цивилизации.</p>	2		2
<p>Раздел 4.</p>	<p>От Древней Руси к Российскому государству</p>	10	2	
<p>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства</p>	<p>Содержание учебного материала: Влияние географических особенностей на образ жизни людей, выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Заселение Восточной Европы. Споры о происхождении и прародине</p>	2		2

	<p>славян. Быт и хозяйство восточных славян. Верования и обряды. Формирование союза племен. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Вече, князья и дружинники. Общественный строй. Путь "Из варяг в греки". Первые русские князья.</p>			
<p>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.</p>	<p>Содержание учебного материала: Военные, дипломатические, торговые контакты Руси и Византии. Владимир Святой, введение христианства, культурно-историческое значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Древнерусские города, развитие ремесла и торговли. Право Древней Руси. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах. Древняя Русь и ее соседи</p>	2		2
<p>Тема 4.3. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Тема 4.4. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы.</p>	<p>Содержание учебного материала: Русь и кочевые народы. Причины раздробленности и ее последствия. Крупнейшие княжества. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Живопись. Держава Чингисхана. Сражение на Калке. Нашествие Батые на Русь. Золотая Орда. Русь под властью Золотой Орды. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Александр Невский. Усиление Московского княжества. Иван Калита.</p>	2		2
	<p>Практическая работа: Куликовская битва, ее значение.</p>	2	2	
<p>Тема 4.5. Образование единого Русского государства.</p>	<p>Содержание учебного материала: Русь при приемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Объединение Руси. Иван III. Политический строй. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	2		2
<p>Раздел 5.</p>	<p>Россия в XVI – XVII веках: от Великого княжества к Царству</p>	4	-	

<p>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время.</p>	<p>Содержание учебного материала: Боярское правление. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Стоглавый собор. Расширение территории государства и его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение Минина и Пожарского. Начало царствования династии Романовых.</p>	2		2
---	--	---	--	---

<p>Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p> <p>Тема 5.3. Культура России конца XIII – XVII веков</p>	<p>Содержание учебного материала: Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становление абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVII веке. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Книгопечатание. «Домострой». Новые веяния в культуре XVII века. Усиление светского характера. Образование. Литература. Живопись. Архитектура.</p>	2		2
<p>Раздел 6.</p>	<p>Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</p>	4	-	

<p>Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p> <p>Тема 6.2. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII веках.</p> <p>Тема 6.3. Страны Востока в XVI – XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII – XVIII веках.</p>	<p>Содержание учебного материала: Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки формирования культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Высокое Возрождение в Италии. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм в Испании. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм». Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Манчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Семилетняя война – прообраз мировой войны.</p>	2		2
---	--	---	--	---

<p>Тема 6.4. Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха Просвещения. Война за независимость в США. Французская революция конца XVIII века.</p>	<p>Содержание учебного материала: Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости и образование США. Билль о правах. Предпосылки, причины, начало Французской революции конца XVIII века. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	2		2
<p>Раздел 7.</p>	<p>Россия в конце XVII – XVIII века: от Царства к Империи.</p>	8	2	
<p>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований</p>	<p>Содержание учебного материала: Начало царствования и самостоятельное правление Петра I. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма. Социальные движения. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	2		2
<p>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</p>	<p>Содержание учебного материала: Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.</p>	2		2

<p>Тема 7.3.Внутренняя и внешняя политика России в середине и второй половине XVIII века</p> <p>Тема 7.4. Русская культура XVIII века</p>	<p>Содержание учебного материала: Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра Первого. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II и Павла I. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Архитектура. Быт. Становление отечественной науки.</p>	2		3
	<p>Практическая работа: Культура России в XVIII веке.</p>	2	2	
<p>Раздел 8.</p>	<p>Становление индустриальной цивилизации</p>	2	-	

<p>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.</p> <p>Тема 8.2. Развитие западноевропейской культуры</p>	<p>Содержание учебного материала: Промышленный переворот, его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX. Монополии и их формы. Роль государств в экономике. Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение отношений между европейскими державами. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на международной арене. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. Образование независимых государств в Латинской Америке. Чартистское движение в Великобритании. Революция во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. I и II Интернационал. Течения внутри социал-демократии. Содержание учебного материала: Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей.</p>	2		2
<p>Раздел 9.</p>	<p>Российская Империя в XIX веке.</p>	8	2	
<p>Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в 1 половине XIX века.</p>	<p>Содержание учебного материала: Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Развитие системы образования. Проект М.М. Сперанского. Государственный совет. Тильзитский мир и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</p>	2		2

	Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 – 1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I. Аракчеевщина. Военные поселения. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.			
Тема 9.2. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I	Содержание учебного материала: Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество. Северное общество. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Канкрин. Теория официальной народности Уварова. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» Чаадаева. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев.	2		2
Тема 9.3 Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Практическая работа: Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 годах и ее герои	2	2	

<p>Тема 9.4. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века.</p> <p>Тема 9.5. Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века.</p> <p>Тема 9.6. Культура России в XIX веке.</p>	<p>Содержание учебного материала: Необходимость и предпосылки реформ. Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Крестьянская реформа 1861 года. Значение отмены крепостного права. Великие реформы Александра II. Итоги и последствия реформ. Конституция Лорис-Меликова. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология, организация, тактика. «Земля и воля». «Народная воля» Начало рабочего движения.</p> <p>Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота и его последствия. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в системе международных отношений конца XIX века.</p> <p>Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Система образования. Основные стили в художественной культуре. Литература. Музыка. Театр. Живопись. Архитектура</p>	2		
<p>Раздел 10.</p>	<p>От новой истории к новейшей</p>	8	-	
<p>Тема 10.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие «Новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Окончательное формирование 2-х блоков в Европе, нарастание противоречий между ними. Балканские войны. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае.</p>	2		2

	Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии. М. Ганди.			
<p>Тема 10.2. Россия на рубеже XIX – XX веков. Серебрянный век русской культуры.</p> <p>Тема 10.3. Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.</p>	<p>Содержание учебного материала: Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Николай II. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: цели, тактика лидеров. Внешняя политика России. Конференция в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины революции, развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года и становление конституционной монархии. Опыт Российского парламентаризма 1906-1917 гг. Результаты первой русской революции. Столыпин как государственный деятель. Программа Столыпина. Аграрная реформа Столыпина. Экономический подъем. Политическая и экономическая жизнь России 1910-1914 гг.</p>	2		2
<p>Тема 10.4. Первая мировая война.</p>	<p>Содержание учебного материала: Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Основные сражения в Европе. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Поражение Германии и его союзников.</p>	2		2
<p>Тема 10.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в</p>	<p>Содержание учебного материала: Причины Февральской революции. Отречение Николая II от престола. Двоевластие. Кризис временного правительства. Корниловский мятеж. События 24-25 октября в Петрограде. Приход большевиков к власти. Второй съезд советов и формирование новых органов власти. Разгон учредительного собрания. Брестский мир. Установление однопартийного режима. Причины гражданской войны. Участники гражданской войны: политические ориентации, лозунги, реальные действия. Причины победы Красной армии. Политика военного</p>	2		2

России.	коммунизма. Причины, цели, содержание. Последствия и итоги гражданской войны.			
Раздел 11.	Между мировыми войнами	6	-	
Тема 11.1. Европа и США. Недемократические режимы. Тема 11.2. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	Содержание учебного материала: Территориальные перемены в Европе и Азии после I мировой войны. Революционные события 18-го, начала 20 гг в Европе. Причины мирового экономического кризиса и поиск путей выхода из него. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» Рузвельта. Рост фашистский движений в Западной Европе. Муссолини и Гитлер. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Воздействие I Мировой войны и Российской революции на страны Азии, установление республики Турции. Великая национальная революция в Китае 1925-1927 гг. Создание компартии в Китае. Чан кай Ши и гражданская война в Китае. Гражданское неповиновение в Индии. Милитаризация Японии и переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность лиги наций. Кризис Версальско-вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. События на озере Хасан и реке Ханкинггол. Складывание оси «Берлин-Рим- Токио». Западная политика умиротворения.	2		2
Тема 11.3. НЭП в Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала: Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания. Переход к новой экономической политике. Сущность НЭПа: его достижения и противоречия. Причины свертывания НЭПа. Предпосылки объединения республик. Укрепление позиции страны на международной арене.	2		2

<p>Тема 11.4. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p> <p>Тема 11.5. Советское государство, общество и культура в 1920-1930 годы</p>	<p>Содержание учебного материала: Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство. Коллективизация: формы, методы, последствия. Индустриализация: цели, методы, последствия. Особенности Советской политической системы. Культ вождя. Массовые репрессии. Повседневная жизнь и быт населения. Культурная революция, задачи и направления.</p>	2		2
<p>Раздел 12.</p>	<p>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p>	6	-	
<p>Тема 12.1. Накануне мировой войны. Вторая мировая война: причины, ход, значение</p>	<p>Содержание учебного материала: Мир в конце 30-х гг. Нарастание угрозы войны. Советско-германский пакт о ненападении. Политика умиротворения со стороны Европы.</p>	2		2
<p>Тема 12.2. Первый период Второй мировой войны. СССР в годы Великой отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала: Нападение Германии на Польшу. Поражение Франции. Оккупация и подчинение стран Европы. Укрепление безопасности СССР. Нацистская программа завоевания СССР. Великая отечественная война: основные этапы и сражения.</p>	2		2
<p>Тема 12.3. Второй период Второй мировой войны</p>	<p>Содержание учебного материала: Военные действия на советско-германском фронте. Складывание антигитлеровской коалиции. Курская битва. Коренной перелом в ходе войны. Советский труд в годы войны. Открытие второго фронта. Разгром Германии. Советско-японская война. Окончание II Мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу.</p>	2		2

Раздел 13.	Мир во второй половине XX – начале XXI века.	4	-	
Тема 13.1. Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны. Тема 13.2. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала: Итоги II Мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Создание ООН. Раскол антифашистской коалиции. Начало холодной войны. Создание «Плана маршала» и СЭВ. Создание НАТО и ОВД. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Послевоенное восстановление стран западной Европы. Особенности развития Японии. Экономическое и политическое развитие социалистических государств. Пражская весна. Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.	2		2

<p>Тема 13.3. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.</p> <p>Тема 13.4. Международные отношения. Развитие культуры.</p>	<p>Содержание учебного материала: Освобождение от колониальной зависимости. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Исламская революция в Иране. «Арабская весна», ее причины и последствия. Причины противоречия между Индией и Пакистаном. Реформы в Индии. Завершение гражданской войны в Китае. Мао Цзэдун. Культурная революция в Китае. Ден Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Военные перевороты. Военные диктатуры. Кубинская революция и строительство социализма. Куба после распада СССР. Чилийская революция. Президент Венесуэлы У. Чавес. Строительство социализма XXI века. Международные конфликты и кризисы 50-х и 60-х гг. Борьба сверхдержав. Образование государства Израиль. Разрядка международной напряженности в 70-е годы. Введение советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир и его основные центры. Крупнейшие научные открытия конца XX- начала XXI века. Освоение космоса. Глобализация национальной культуры.</p>	2		2
<p>Раздел 14.</p>	<p>Апогей и кризис Советской системы. 1945-1991годы.</p>	6	-	
<p>Тема 14.1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950 – начале 1960-х годов.</p>	<p>Содержание учебного материала: Укрепление статуса СССР как мировой державы. Начало холодной войны. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Перемены после смерти Сталина. XX съезд КПСС. Освоение целины. Жилищное строительство. Выступления населения.</p>	2		2
<p>Тема 14.2. СССР во второй половине 1960-х –</p>	<p>Содержание учебного материала: Противоречия во внутривнутриполитическом курсе Хрущева. Переход к власти Брежнева. Концепция развитого социализма. Экономическая</p>	2		2

начале 1980-х годов.	реформа 1965 года. Достижения и проблемы развития науки и техники. Застой. Теневая экономика. Диссиденты. Рост благосостояния населения.			
Тема 14.3. СССР в годы перестройки Тема 14.4. Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы)	Содержание учебного материала: Предпосылки перемен. Политика ускорения. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы и их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Национальные движения в союзных республиках. Развитие гласности и ее последствия. Августовские события 1991 года. Распад СССР и образование СНГ. Произведения о войне и послевоенной жизни. Оттепель в литературе. Театр. Власть и творческая интеллигенция. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений. Научно-техническая революция. Развитие образования. Рост числа ВУЗов и студентов.	2		2
Раздел 15.	Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.	5	2	
Тема 15.1. Россия в конце XX – начале XXI века.	Содержание учебного материала: Изменение в системе власти. Политический кризис осени 1993 года. Экономические реформы 90-х, основные этапы и результаты. Трудности и противоречия переходы к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Ельцина. Деятельность Путина. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Президент Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса 2008-2009 гг. геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы. Балканский кризис 1999 года. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века.	2		2
	Практическая работа: Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2	2	

	Самостоятельна работа: Подготовка к дифференцированному зачету	1		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Всего:		79	8	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности ОБУЧАЮЩИХСЯ (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете история. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества Высказывание суждений о месте Истории России во всемирной истории.
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселение древнейших людей. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «племя», «цивилизация». Обоснование закономерности появления государства.
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте. Объяснение того, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Египта, Междуречья, Индии и Китая.
Античная цивилизация. Древняя Греция. Древний Рим.	Характеристика основных этапов истории Древней Греции и Древней Италии. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм», «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «колонат»
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма и христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний.
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	
Великое переселение народов и	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков. Обсуждение вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего

<p>образование варварских королевств в Европе. Византийская империя.</p>	<p>Средневековья. Рассказ с использованием карты о возникновении Византийской империи. Объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств.</p>
<p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века</p>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата. Объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «ислам», «мусульманство», «халифат». Значение арабской культуры. Объяснение и применение в историческом контексте понятий «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p>
<p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.</p>	<p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значение образования его империи. Объяснение термина «каролингское возрождение». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>
<p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</p>	<p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях. Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития</p>

	европейского общества
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.</p>
Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.</p>
Образование единого Русского	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III.

государства.	Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.
Раздел 5 Россия в XVI – XVII веках: от Великого княжества к Царству.	
Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время.	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
Культура России конца XIII – XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом);

	<p>характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>
<p>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках</p>	
<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>
<p>Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII – XVIII веках.</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации религиозных войн.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика</p>

	<p>причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.</p>
<p>Страны Востока в XVI – XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII – XVIII веках.</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.</p>
<p>Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха Просвещения. Война за независимость в США. Французская революция конца XVIII века.</p>	<p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
<p>Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII века: от Царства к Империи.</p>	
<p>Россия в эпоху петровских</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении;</p>

преобразований	<p>2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.</p> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.</p>
<p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</p>	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>
<p>Внутренняя и внешняя политика России в середине и второй половине XVIII века</p>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
<p>Русская культура XVIII века</p>	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</p>
<p>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</p>	
<p>Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.</p>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века».</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века</p>

	<p>в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</p>
Развитие западноевропейской культуры	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.</p>
Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках.</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.</p>
Раздел 9. Российская Империя в XIX веке.	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных</p>

	походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.). Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Общественное движение и внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии). Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны.
Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века.	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики Контрреформ. Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на

<p>XIX века.</p>	<p>примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).</p>
<p>Культура России в XIX веке.</p>	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>
<p>Раздел 10. От новой истории к новейшей</p>	
<p>Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности, причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.</p>
<p>Россия на рубеже XIX – XX веков. Серебряный век русской культуры</p>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта</p>

	«Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов).
Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов.</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p>
Первая мировая война.	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в</p>

	обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).
Раздел 11. Между мировыми войнами.	
Европа и США. Недемократические режимы	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов.</p>
НЭП в Советской России. Образование СССР.	<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы.</p>
Индустриализация и коллективизация в СССР.	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска</p>

	<p>информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).</p>
<p>Советское государство, общество и культура в 1920-1930 годы</p>	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.</p> <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.</p>
<p>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p>	
<p>Накануне мировой войны. Вторая мировая война: причины, ход, значение</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p>
<p>Первый период Второй мировой войны. СССР в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.</p>
<p>Второй период Второй мировой войны</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу,</p>

	<p>характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).</p>
<p>Раздел 13. Мир во второй половине XX – начале XXI века.</p>	
<p>Послевоенное устройство мира. Начало холодной войны. Ведущие капиталистические страны.</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
<p>Страны Восточной Европы</p>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p>
<p>Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки</p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом</p>

	<p>контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.</p>
<p>Международные отношения. Развитие культуры</p>	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).</p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.</p>
<p>Раздел 14. Апогей и кризис Советской системы. 1945-1991 годы.</p>	
<p>СССР в послевоенные годы. СССР в 1950 — начале 1960-х годов.</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в</p>

	<p>послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p>
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).</p>
СССР в годы перестройки	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p>
Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>
Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.	

<p>Россия в конце XX – начале XXI века</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p>
--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины реализуется в учебном кабинете истории.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540381>

Дополнительная учебная литература:

1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961634>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Белова Е. П. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОУД.04. История программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб. – метод. пособие / Е. П. Белова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 20 с. – Режим доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=531723_1&course_id=4818_1

2. Белова Е.П. Рабочая тетрадь для выполнения практических работ по дисциплине История; для студентов очной формы обучения:/ Е.П. Белова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2021. — 36с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=531790_1&course_id=4818_1

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»

<http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.vestnik.edu.ru>- журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru/>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

1. операционная система Windows;
2. пакет офисных программ Microsoft Office

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях; тестирование, устный опрос.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа составлена по учебному плану 2021 года по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.06. Физическая культура относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06. Физическая культура разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы дисциплины ОУД.06. Физическая культура направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей бережном отношении к собственному здоровью, занятиях физкультурно-оздоровительном и спортивно – оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта знаний специально - прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания дисциплины ОУД.06. Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивости мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

Межпредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность самостоятельной и информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

Предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по варианту	118 -
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия и лабораторные занятия	113
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
теоретические занятия	-
активные и интерактивные формы занятия	113
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание ОУД.06. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные срезы, контрольные нормативы, самостоятельная работа	Объём часов		Уровень освоения
		Всего	Активные, интерактивные формы занятий	
Всего часов	Учебные занятия	117		
	Самостоятельная работа	58		
Раздел 1. Лёгкая атлетика	Учебные занятия	64	30	
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции	Практические занятия.	30	10	2
	Техника низкого старта и стартовый разгон, бег по прямой, бег по повороту, финиширование. Особенности бега на короткие дистанции. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Общая физическая подготовка (ОФП): упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.			
Тема 1.2. Бег на средние и длинные дистанции, кросс	Практические занятия.	22	12	2
	Техника высокого старта и стартовое ускорение, бег по прямой, бег по повороту, финиширование. Особенности бега на средние и длинные дистанции. Отличие кроссового бега от бега по стадиону. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростной и общей выносливости. ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.			
Тема 1.3.	Практические занятия.	8	4	2

Эстафетный бег	Техника передачи эстафетной палочки, бег по дистанции. Особенности эстафетного бега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.			
	Практические занятия. Техника прыжков в длину с разбега и основные фазы прыжка: разбег, отталкивание, полёт, приземление. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.	2	2	2
	Практические занятия. Техника метания гранаты и её основные фазы: держание и выбрасывание снаряда, шаги разбега и отведение снаряда, бросковые шаги. Особенности техники метания гранаты. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.	2	2	2
Раздел 2. Баскетбол	Учебные занятия	12	8	
Тема 2.1. Техника нападения	Практические занятия. Стойки и передвижения нападающего. Приёмы владения мячом: ловля, ведение, передачи, броски мяча. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.	4	2	2
	Практические занятия. Стойки и передвижения защитника. Приёмы овладения мячом: выбивание, вырывание, перехват, накрывание, отбивание, взятие мяча после отскока. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.	4	2	2
Тема 2.2. Техника защиты	Практические занятия. Стойки и передвижения защитника. Приёмы овладения мячом: выбивание, вырывание, перехват, накрывание, отбивание, взятие мяча после отскока. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.	4	2	2
Тема 2.3.	Практические занятия.	2	2	2

Тактика нападения	Индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча. Групповые взаимодействия двух и трёх игроков. Командные действия в нападении. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.			
Тема 2.4. Тактика защиты	Практические занятия. Индивидуальные действия против нападающего, не владеющего мячом, и против нападающего, владеющего мячом. Групповые взаимодействия двух и трёх игроков. Командные действия в защите. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.	2	2	2
Раздел 3. Волейбол	Учебные занятия	16	12	
Тема 3.1. Техника игры в нападении	Практические занятия. Стойки и перемещения нападающего. Приёмы владения мячом: подачи, передачи, нападающий удар. Игровая практика. Развитие скоростных качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.	6	4	2
Тема 3.2 Техника игры в защите	Практические занятия. Стойки и перемещения защитника. Приёмы противодействий нападению: приём мяча, блокирование. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.	6	4	2
Тема 3.3. Тактика игры в нападении	Практические занятия. Индивидуальные, групповые и командные действия в нападении при подаче мяча и при атаке. Игровая практика. Развитие скоростных качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.	2	2	2
Тема 3.4.	Практические занятия.	2	2	2

Тактика игры в защите	Индивидуальные, групповые и командные действия в защите во время приёма мяча после подачи соперника, во время атаки соперника, при отскоке мяча от блока соперника. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.			
Раздел 4. Профессионально прикладная физическая подготовка (ППФП)	Учебные занятия	17	14	
Тема 4.1. Общая физическая подготовка (ОФП) - силовая подготовка	Практические занятия. Упражнения на тренажерных устройствах, с внешними отягощениями и собственным весом для развития силы мышц ног, туловища и рук. Развитие силовых качеств. ОФП: упражнения для развития гибкости.	17	14	2
Раздел 5. Футбол²	Учебные занятия	2	2	
Тема 5.1. Техника и тактика игры	Практические занятия. Техника владения мячом и техника овладения мячом. Тактика нападения и защиты. Особенности игры вратаря. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей.	2	2	2
Раздел 6. Теоретическое обучение	Учебные занятия	4		
Тема 6.1. Правила техники безопасности при проведении	Содержание учебного материала.	1		2

спортивных соревнований и занятий по физической культуре	Требования к форме одежды и обуви, сезонность спортивной одежды. Контроль над состоянием спортивных сооружений, снарядов и инвентаря. Контроль самочувствия и дозирование физических нагрузок, медицинская группа здоровья и допуск врача к соревнованиям и занятиям по физической культуре. Требования к знанию правил соревнований по видам спорта, входящим в Программу по физической культуре. Правила оказания доврачебной помощи при возникновении спортивных травм.			
Тема 6.2. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования	Содержание учебного материала. Определение термина «Физическая культура». Содержание разделов и тем дисциплины, объём учебных часов, выделенных на их изучение. Контрольные задания (срезы, нормативы) для определения уровня освоения основных тем дисциплины студентами, итоговая аттестация по дисциплине.	1		2
Тема 6.3. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала. Определение термина «Здоровье». Влияние экологии, медицины, условий и образа жизни, вредных привычек и генетических факторов на здоровье человека. Режим дня, рациональное питание, физические упражнения, закаливание и другие факторы здорового образа жизни.	1		2
Тема 6.4. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание учебного материала. История возникновения физической культуры как общественного и социального явления. Место физической культуры в общей культуре человеческого общества. Спорт как специфическая форма культурной деятельности человека. Влияние занятий физической культурой и спортом на организм человека. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	1		2
	Самостоятельная работа: подготовка к дифференцированному зачету	1		
	Дифференцированный зачет	2		
Всего		118	113	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Игры по футболу (мини-футболу) относятся к вариативной части, и могут, согласно планированию, дополнять учебные занятия по лёгкой атлетике, проводимые на открытом стадионе

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовать занятие физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений- тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной в адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные

	требования
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно -методические занятия	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояния здоровья; овладение основными приемами и неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Освоение методики занятия физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p> <p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
1.Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100м, эстафетный бег 4100м, 4400м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2000м (девушки) и 3000м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега</p>
2.Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностного - коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации.</p>
3.Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях и дыхательной гимнастикой.</p>
4.Внеаудиторная самостоятельная работа	<p>Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности.</p>

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и
подготовительного учебного отделения

Тесты	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин,с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
4. Силовой тест- подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
5. Координационный тест – челночный бег 4×9 м (с)	8,7	9,2	9,9
6. Гимнастический комплекс упражнений: - утренний гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Требования к результатам обучения студентов специальной группы:

- уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы, и факторы ее регуляции.
- уметь выполнять упражнения:
-сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для девушек – руки на опоре высотой до 50 см);

- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши – 3 км, девушки – 2 км (без учета времени);

Оценка уровня физических способностей студентов

Виды испытаний (тесты) и контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности ЮНОШЕЙ основной медицинской группы, обучающихся в ЧИПС УрГУПС по программам среднего профессионального образования

Раздел программ	Тема	Виды испытаний (тесты)	Контрольные нормативы по возрастным группам					
			15-17 лет			18-24 года		
			Оценка в баллах					
			3	4	5	3	4	5
Легкая атлетика	Бег на короткие дистанции	Бег 100 м, с	14,6	14,3	13,8	15,1	14,8	13,5
	Бег на средние и длинные дистанции	Бег 3000 м, мин, с	15.10	14.40	13.10	14.00	13.30	12.30
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Общая физическая подготовка. Силовая подготовка	Подтягивание в висе на высокой перекладине, кол-во раз	8	10	13	9	10	13
		Поднимание туловища из положения лежа на спине, за 1 мин, кол-во раз	30	40	50	35	45	55
		Прыжок в длину с места, см	200	210	230	215	230	240
		Челночный бег 4x9 м, с	9,9	9,2	8,7	9,7	9,0	8,5
		Наклон вперед из положения стоя на возвышении, ноги вместе, см	+6	+8	+13	+6	+7	+13
		Прыжки через скакалку за 1 мин, кол-во раз	90	100	110	100	110	120

Спортивные игры	Баскетбол	Передачи мяча от стены на расстоянии 3 м, за 30 с, кол-во раз	24	26	28	26	28	30
		Штрафные броски, кол-во попаданий из 10-ти бросков	3	4	5	4	5	6
	Волейбол	Передачи мяча от стены на расстоянии 2 м, кол-во раз	8	10	14	10	14	18
		Подачи мяча по зонам площадки, кол-во попаданий из 8-ми подач	2	3	4	3	4	5

Виды испытаний (тесты) и контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности ДЕВУШЕК основной медицинской группы, обучающихся в ЧИПС УрГУПС по программам среднего профессионального образования

Раздел программ	Тема	Виды испытаний (тесты)	Контрольные нормативы по возрастным группам					
			15-17 лет			18-24 года		
			Оценка в баллах					
			3	4	5	3	4	5
Легкая атлетика	Бег на короткие дистанции	Бег 100 м, с	18,0	17,6	16,3	17,5	17,0	16,5
	Бег на средние и длинные дистанции	Бег 2000 м, мин, с	11.50	11.20	9.50	11.35	11.15	10.30
Профессионально-прикладная физическая подготовка	Общая физическая подготовка. Силовая подготовка	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, кол-во раз	9	10	16	10	12	14
		Поднимание туловища из положения лежа на спине, за 1 мин, кол-во раз	20	30	40	34	40	47
		Прыжок в длину с места, см	160	170	185	170	180	195
		Челночный бег 4x9 м, с	11,6	10,8	10,3	11,5	10,7	10,2
		Наклон вперед из положения стоя на возвышении, ноги вместе, см	+7	+9	+16	+8	+11	+16

		Прыжки через скакалку за 1 мин, кол-во раз	100	110	120	110	120	130
Спортивные игры	Баскетбол	Передачи мяча от стены на расстоянии 2 м, за 30 с, кол-во раз	24	26	28	26	28	30
		Штрафные броски, кол-во попаданий из 10-ти бросков	2	3	4	3	4	5
	Волейбол	Передачи мяча от стены на расстоянии 2 м, кол-во раз	6	8	10	8	10	12
		Подачи мяча по зонам площадки, кол-во попаданий из 8-ми подач	1	2	3	2	3	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.06 Физическая культура реализуется в спортивном зале и на площадках открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- площадка для спортивных игр (теннис, мини-футбол, волейбол);
- гимнастические площадки;
- тренажерные и спортивно-развивающие площадки для подготовки и выполнения нормативов комплекса ГТО (турник, скамья гимнастическая, брусья, информационный стенд);
- беговая дорожка;
- элементы полосы препятствий (змейка, лабиринт, стенка с препятствиями);
- футбольное поле с искусственным покрытием.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

Специализированная мебель:

столы рабочие,
стулья.

Тренажеры:

- гимнастические стенки с навесным оборудованием;
- баскетбольные щиты с кольцами;
- гимнастические маты;
- стойки для крепления волейбольной сетки;
- сеть волейбольная;
- скамейки гимнастические;
- мяч волейбольный;
- мяч баскетбольный;
- мяч утяжеленный на 5 кг.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1.Третьякова Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Учебное пособие / Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. – Москва: Спорт, 2016. - 280 с.-
Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/913089>

Дополнительная учебная литература:

1.Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967799>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Фуркалюк С.И. Методические указания к практическим занятиям учебной дисциплины ОУД.05. Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам): учеб.– метод. пособие / сост. С.И. Фуркалюк, Е.Н. Хатинова, Р.А. Боргенс. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 40 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 554329_1 &course_id= 4818_1

2. Боргенс Р.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОУД.06. Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена: учеб.– метод. пособие / Р.А. Боргенс. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2021. — 4 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 537778_1 &course_id= 4818_1

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта г. Москва <http://www.mosспорт.ru>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; -владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и	Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях. Промежуточная аттестация: оценка уровня физической подготовленности (сдача контрольных

<p>производственной деятельностью;</p> <p>-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>нормативов).</p>
---	---------------------

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа составлена по учебному плану 2021 года по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з) Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующей **цели**:

- повышение уровня защищённости жизненно-важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно – важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надёжно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих **результатов**:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формированию потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а так же на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности или жизненно важной социально-нравственной позиции личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а так же асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоения знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирования умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а так же использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы воинских ритуалов, строевой, огневой, и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях, и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	19
Активные, интерактивные формы занятий	19
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	Активные, интерактивные формы	
1	2	3	4	5
Введение	<p>Содержание учебного материала: Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «техносфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.</p>	2		2
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		8	4	

<p>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>Тема 1.2. Вредные привычки.</p>	<p>Содержание учебного материала: Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Факторы здоровья. Уровни здоровья. Виды здоровья. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Составляющие здорового образа жизни: культура питания; режим дня с учетом динамики индивидуальных биологических ритмов; безопасное поведение в производственной, природной и бытовой средах; отказ от вредных привычек; двигательная активность; психогигиена и умение управлять своими эмоциями; личная гигиена; сексуальное воспитание и правильное сексуальное поведение; грамотное экологическое поведение; закаливание. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно - сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p>Практическая работа № 1 Анализ двигательной активности на здоровье человека. Определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека.</p> <p>Практическая работа № 2 Оценка физического развития студента с помощью антропометрических показателей.</p>	2		2
<p>Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения.</p>	<p>Содержание учебного материала: Правила и безопасность дорожного движения пешеходов. Правила и безопасность дорожного движения велосипедистов. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p>	1		2

<p>Тема 1.4. Брак и семья.</p>	<p>Содержание учебного материала: Правовые взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p>	1		2
<p>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>		8	4	
<p>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</p>	<p>Содержание учебного материала: Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для Уральского региона и Челябинской области. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (ЧИПС – УрГУПС).</p> <p>Практическая работа № 3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</p>	2		2
<p>Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона (ГО) – составная часть обороноспособности страны.</p> <p>Тема 2.3. Современные средства поражения. Мероприятия по защите населения.</p>	<p>Содержание учебного материала: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороны. Организация ГО в образовательном учреждении (ЧИПС – УрГУПС). Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Виды защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно – спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</p>	2		2
	<p>Практическая работа № 4 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного</p>	3	2	

	времени			
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		6	2	
Тема 3.1. История Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	Содержание учебного материала: История создания Вооруженных Сил России (историческая справка: организация вооруженных сил Московского государства в XIV – XV веках; военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века; военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности; военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии; создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение). Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.	2		2
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 3.5. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала: Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно – воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно – морской флот: история создания, предназначение, структура. Особенности проведения современной военной реформы в войсках ВС РФ. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно – космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно – десантные войска: история создания, предназначение, структура. Войска специального назначения: железнодорожные войска (состав, предназначение в современной армии, роль в Великой Отечественной войне). Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Боевые традиции Вооруженных Сил. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2		2
	Практическая работа № 5 Особенности службы в армии; изучение Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службе».	2	2	

Раздел 4. Основы медицинских знаний		15	9	
<p>Тема 4.1. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Федеральный Закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Тема 4.2. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Тема 4.3. Первая помощь при остановке сердца и дыхания.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие первой помощи пострадавшему. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Понятие травм и их виды. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный Закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения жгута и закрутки. Основные признаки внутреннего кровотечения. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости. Правила проведения искусственного дыхания. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга</p>	2		2
	Практическая работа № 6 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	2	2	
	Практическая работа № 7 Изучение и освоение основных методов искусственного дыхания.	2	2	
<p>Тема 4.4. Первая помощь при переломах.</p> <p>Тема 4.5. Первая помощь при поражениях электрическим током и молнией.</p> <p>Тема 4.6. Первая помощь при ожогах.</p>	<p>Содержание учебного материала: Виды переломов. Первая помощь при различных видах переломов. Признаки травматического шока. Виды электротравм и причины их возникновения. Первая помощь при электротравмах. Признаки и первая помощь при поражениях молнией. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при ожогах. Основные степени отморожений. Последствия воздействия на организм человека низких температур. Первая помощь при воздействии низких температур. Признаки</p>	2		2

Тема 4.7. Первая помощь при отравлениях. Тема 4.8. Инфекционные болезни. Тема 4.9. Медицина катастроф. Синдром длительного сдавливания.	отравления. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отравлениях. Классификация основных инфекционных заболеваний. Возбудители инфекционных болезней. Пути передачи инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.			
	Практическая работа № 8 Первая помощь при переломах.	2	2	
	Практическая работа № 9 Первая помощь при электротравмах, поражениях молнией и ожогах.	2	3	
	Самостоятельная работа: проработка конспекта, оформление отчета по практическим работам, подготовка к дифференцированному зачету	2		
Повторение материала. Дифференцированный зачет		2		2
Всего		41/39	19	

Темы индивидуальных проектов, рекомендуемых по дисциплине

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города – герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД – чума XXI века.
- Оказание первой медицинской помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей – здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка – высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
Введение	<p>Различие основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, состояние окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Защита реферата, доклада с отметкой.</p>
1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определения основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Оценка практической работы</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Оценка практической работы</p>

	<p>различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;</p> <p>Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>	
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различие основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определения организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих,</p>	<p>Устный опрос; Оценка практической работы; тестирование</p>

	<p>должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий происхождения службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качества личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>	
<p>4. Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая медицинская помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона беременной женщины.</p>	<p>Устный опрос; Оценка практической работы; тестирование; Защита реферата, доклада с отметкой.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Общеобразовательная учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- доска навесная;
- ширма разделительная;

Перечень оборудования:

- Противогазы ГП-5, ГП-7.
- Общевойсковые защитные комплекты.
- Легкие защитные комплекты Л-1.
- Приборы ДП-5 В, ИМД-5, ДП-22В, ИД-1, ВПХР.
- Дозиметр ДКГ-03Д «Грач».
- Измеритель мощности дозы ИМД-2.
- Дозиметр-радиометр ДРБП-03
- Информационные стенды

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования

3.2. Учебно – методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/780649>

Дополнительная учебная литература:

1. Никифоров Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/961964>
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. (СПО) - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/995045>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Теплова Е.Е. Методическое пособие по проведению практических занятий учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена: учеб. – метод. пособие / Е.Е. теплова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2021. — 5 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=554458_1&course_id=4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. МЧС РФ <http://www.mchs.gov.ru>
2. Министерство образования Свердловской области <http://www.minobraz.ru>
3. Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ <http://www.school-obz.org>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о культуре безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получения знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни, как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; <p>Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военной – профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; 	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>

<p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	
---	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08. АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее рабочая программа) является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2021 года по специальности: 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.08. Астрономия относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08. Астрономия разработана в соответствии с изменениями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (протокол от 7 июня 2017 г. № 506).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08. Астрономия направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08. Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести - дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	41
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
активные и интерактивные формы занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе на индивидуальный проект	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание ОУД.08. Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень усвоения
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Тема 1. Предмет астрономии	Содержание учебного материала Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.	2		1
Тема 2. История развития космонавтики	Содержание учебного материала История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной отечественной космонавтики. Отечественные и зарубежные космонавты и астронавты.	2		
Тема 3. Основы практической астрономии	Содержание учебного материала Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	6	2	2
Тема 4. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.	2		1
Тема 5. Законы движения небесных тел	Содержание учебного материала Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и	5	2	2

	космических аппаратов в Солнечной системе. Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.			
Тема 6. Природа тел Солнечной системы	Содержание учебного материала Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи.* Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеориты. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность. Введение понятий «дни равноденствия» и «дни солнцестояния», анализ астрономического смысла дней равноденствия и солнцестояния. Введение понятия «эклиптика». Исследование движения Солнца в течение года на фоне созвездий с использованием подвижной карты. Обсуждение продолжительности дня и ночи в зависимости от широты местности в течение года. Анализ модели взаимодействия Земли и Луны. Сравнительная характеристика физических свойств Земли и Луны. Анализ явлений солнечного и лунного затмений, условия их наступления и наблюдения на различных широтах Земли.	6	2	1
Тема 7. Время и календарь	Содержание учебного материала Периодические или повторяющиеся процессы как основа для измерения времени. Древние часы. Введение понятий «местное время», «поясное время», «зимнее время» и «летнее время». Бытовое и научное понятие «местное время». Летоисчисление в древности. Использование продолжительных периодических процессов для создания календарей. Солнечные и лунные календари и их сравнение. Старый и новый стили. Современный календарь.	2		
Тема 8. Солнце и звезды	Содержание учебного материала Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана—Больцмана Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных	6	2	3

	классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.			
Тема 9. Наша Галактика – Млечный путь	Содержание учебного материала Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).	2		2
Тема 10. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала: Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	2		2
Тема 11. Жизнь и разум во Вселенной	Содержание учебного материала: Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над индивидуальным проектом	2		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
	Всего	41	8	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений,
ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ		
Строение и развитие Вселенной	Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.	доклады выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.	доклады выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.08. Астрономия реализуется в учебном кабинете физики.

Оснащение кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
 - комплект учебных пособий;
 - наглядные пособия;
 - электроснабжение кабинета физики;
 - демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
 - лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Гусейханов, М.К. Основы астрономии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.К. Гусейханов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104941>

Дополнительная учебная литература:

1. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика: Учебник / Пинский А.А., Граковский Г.Ю., Дик Ю.И., - 4-е изд., испр. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 560 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559355>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Усольцева А.И. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОУД.15. Астрономия программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам): учеб. – метод. пособие / А.И. Усольцева — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 24 с.– Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=540699_1&course_id=4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам www.window.edu.ru
2. Нобелевские лауреаты по физике www.n-t.ru/nl/fz
3. Образовательные ресурсы Интернета-Физика www.alleng.ru/edu/phys.htm

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - сформированность умения решать физические задачи; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. 	<p>Текущий контроль: оценка результата выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09. МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2021 года по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательная дисциплина ОУД.09. Математика относится к общеобразовательной подготовке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины — требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09. Математика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09. Математика направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. • обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками специальности.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09. Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	243

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
практические занятия	24
активные, интерактивные формы занятий	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
в том числе:	
Выполнение домашних заданий, обработка конспектов	
Подготовка к практическим занятиям	
Работа над индивидуальными проектами	3
<i>Консультация</i>	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.09. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	Уровень освоения
1	2	3	4	
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей среднего профессионального образования.	2		1
Раздел 1. АЛГЕБРА				
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Комплексные числа	8		2
Тема 1.2. Уравнения, неравенства, системы	Равносильность уравнений, неравенств Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка) Системы уравнений и неравенств. Равносильность систем. Основные приемы решения систем уравнений и неравенств. Контрольная работа 1. Решение рациональных уравнений, неравенств, систем.	10		2
Тема 1.3. Функции, их свойства и графики.	Функции. Область определения и множество значений; график функции. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Построение и чтение графиков функций. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функции Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях Контрольная работа №2 Функции, их свойства и графики. Построение и чтение графиков функций.	10		

Тема 1.4. Корни, степени. Степенная и показательная функции	<p>Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Степенная функция Иррациональные уравнения. Показательная функция, ее свойства и график. Простейшие показательные уравнения. Методы решения показательных уравнений. Решение систем показательных уравнений. Показательные неравенства.</p>	14		2
	Практическая работа 1. Преобразование степенных, показательных выражений. Решение показательных уравнений и неравенств.	2	2	
Тема 1.5. Логарифмы. Логарифмическая функция	<p>Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Простейшие логарифмические уравнения. Методы решения логарифмических уравнений. Решение систем логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства.</p>	14		2
	Практическая работа 2. Преобразование логарифмических выражений. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	2	
	Контрольная работа №3 Показательная, логарифмическая функции	2		

1.6. Основы тригонометрии	<p>Радиианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.</p> <p>Основные тригонометрические тождества.</p> <p>Формулы приведения, формулы сложения</p> <p>Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.</p> <p>Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.</p> <p>Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</p> <p>Тригонометрические функции, их свойства и графики.</p> <p>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.</p> <p>Простейшие тригонометрические уравнения.</p> <p>Тригонометрические уравнения.</p> <p>Простейшие тригонометрические неравенства.</p>	28		2
	<p>Практическая работа 3</p> <p>Выполнение преобразований тригонометрических выражений.</p> <p>Решение тригонометрических уравнений и неравенств.</p>	2	2	
	<p>Контрольная работа №4 .Тригонометрия</p>	2		
Тема 1.7 Преобразования графиков функций. Обратные функции	<p>Преобразования графиков функций. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p> <p>Построение графиков элементарных функций с помощью преобразований</p> <p>Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</p>	6		2
Раздел 2. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ				
Тема 2.1. Элементы комбинаторики	<p>Основные понятия комбинаторики.</p> <p>Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.</p> <p>Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона.</p> <p>Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля</p>	10		2
Тема 2.2. Элементы теории вероятностей	<p>Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.</p> <p>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины</p>	6		2

	Практическая работа 4 Решение задач на нахождение вероятности события	2	2	
Тема 2.3. Элементы математической статистики	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики Решение практических задач с применением вероятностных методов.	4		2
Раздел 3. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА				
Тема 3.1 Последовательности	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	6		2
Тема 3.2. Производная	Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные композиции функции. Уравнение касательной к графику функции	8		2
	Практическая работа 5. Нахождение производных функций.	2	2	
	Применение производной к исследованию функций Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	6		
	Практическая работа 6. Исследование и построение графиков функций	2	2	
Тема 3.3. Первообразная и интеграл	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии	10		2
	Практическая работа 7. Вычисление интегралов	2	2	
	Контрольная работа № 5 Производная, интеграл	2		
Раздел 4. ГЕОМЕТРИЯ				

Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование.	16		2
	Практическая работа 8 Нахождение углов и расстояний в пространстве.	2	2	
Тема 4.2. Многогранники	Вершины, ребра, грани многогранника. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	10		2
	Практическая работа 9. Нахождение основных элементов призм, пирамид.	2	2	
Тема 4.3.Тела вращения и поверхности тел вращения	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	6		2
	Практическая работа 10. Нахождение основных элементов цилиндра, конуса.	2	2	
Тема 4.4. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	8		2

	Практическая работа 11 Вычисление объемов и площадей поверхностей геометрических тел.	2	2	
	Контрольная работа №6 Многогранники и тела вращения	2		
Тема 4.5.Координаты и векторы	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов	10		2
	Практическая работа 12. Решение простейших задач в координатах. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2	2	
	Контрольная работа №7 Координаты и векторы	2		
Раздел 5. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.				
	Преобразование выражений.	2		
	Функции.	2		
	Уравнения, неравенства.	2		
	Геометрические задачи	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над индивидуальными проектами. Подготовка к экзамену	7		
Всего		243	24	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы индивидуальных проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО	Устный опрос
АЛГЕБРА		
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)	Тестирование, проверочные работы, экзамен.
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, , экзамен.

	<p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней.</p> <p>Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».</p> <p>Решение прикладных задач на сложные проценты</p>	
Преобразование алгебраических выражений	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, зачетная работа, экзамен.</p>
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ		
Основные понятия	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.</p>
Основные тригонометрические тождества	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических</p>	<p>Тестирование, проверочные работы,</p>

	функций по одной из них	практические работы, контрольная работа, зачетная работа, экзамен.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, зачетная работа, экзамен.
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, зачетная работа, экзамен.
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений	Тестирование, проверочная работа.
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ		
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.

	области значений функции	
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.</p> <p>Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции</p>	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, зачетная работа, экзамен.
Обратные функции	<p>Изучение <i>понятия обратной функции</i>, определение вида и <i>построение графика обратной функции</i>, <i>нахождение ее области определения и области значений</i>.</p> <p>Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.</p> <p>Ознакомление с понятием сложной функции</p>	Тестирование.
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента.</p> <p>Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p>	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.

	<p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p><i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i></p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>	
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА		
Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i></p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>	Тестирование, проверочная работа.
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и</p>	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.

	<p>производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>	
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, контрольная работа, экзамен.</p>
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА		
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, зачетная работа, экзамен.</p>
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ		
Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и</p>	<p>Тестирование, устный опрос, проверочная работа</p>

	треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики	
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий	Тестирование, устный опрос экзамен.
Представление данных (таблицы, диаграммы, Графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик	Устный опрос.
ГЕОМЕТРИЯ		
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях</p>	Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.

	<p>(теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>	
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная</p>

	<p>сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>	<p>работа, экзамен.</p>
<p>Измерения в геометрии</p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.</p>
<p>Координаты и векторы</p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами,</p>	<p>Тестирование, проверочные работы, практические работы, контрольная работа, экзамен.</p>

	<p>координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>	
--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический материал для организации самостоятельной работы и проведения практических работ;
- доска школьная меловая.
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;
- модели геометрических фигур

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Дадаян А.А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 544 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774755>

Дополнительная учебная литература:

1. Избранные задачи и теоремы элементарной математики. Геометрия (стереометрия): Учебное пособие / Шклярский Д.О., Ченцов Н.Н., Яглом И.М., - 3-е изд. - М.:ФИЗМАТЛИТ, 2015. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854396>
2. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615108>
- 3.. Математика для поступающих в экономические и другие вузы. Подготовка к Единому государственному экзамену и вступительным испытаниям / Кремер Н.Ш., Константинова О.Г.,

Фридман М.Н., - 8-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 695 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872847>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Зубкова Е. Г. Математика: типовые задания экзаменационных билетов для студентов 1 курса всех специальностей / Челябин. ин-т путей сообщения; сост. Е. Г. Зубкова. – Челябинск: Изд-во ЧИПС УрГУПС, 2021. – 35 с.
2. Зубкова Е. Г. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОУД.12 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия программы подготовки специалистов среднего звена: учеб.– метод. пособие / Е.Г. Зубкова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2021. — 6 с.
3. Математика: Задания для подготовки к письменному экзамену для студентов I курса очной формы обучения/ Челябин. ин-т путей сообщения; сост. А.А. Прохоров. – Челябинск: Изд-во ЧИПС УрГУПС, 2021. – 28 с.
4. Зубкова Е. Г. Методические указания по организации практических работ обучающихся очной формы учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам): учеб.– метод. пособие / Е.Г. Зубкова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2021. — 32 с.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Базовый уровень среднего профессионального образования: дидактические материалы для студентов 1 курса / сост. Е. Г. Зубкова; Челябин. ин-т путей сообщения. – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2016. – 76 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=528366_1&course_id=4818_1
6. Подготовка к промежуточной аттестации. Математика : учеб.-метод. пособие / сост. Е. С. Щепина. Челябинск : Челябин. ин-т путей сообщения, 2016. — 87 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=528727_1&course_id=4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Построение графиков функций <http://www.yotx.ru/>
2. Вычисление интегралов. Анализ функции <https://math24.biz/>
3. Математические формулы <https://educon.by/index.php/formuly>

Профессиональные базы данных:

Не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, проверочных и контрольных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и
----------------------------	----------------------------------

(освоенные умения, усвоенные знания)	оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира; - сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. 	<p>Текущий контроль: Оценка выполнения заданий письменных работ, оценка выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы на экзамене.</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2021 года по специальностям: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог; 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство; 13.02.07; Электроснабжение (по отраслям); 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.10. Информатика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Информатика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2\16-з).

Содержание программы Информатика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	96
активные и интерактивные формы занятия	96
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.10. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, теоретические задания, самостоятельная работа	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Введение	Введение	2		1
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА		14	6	
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебного материала: Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	4		2
	Практическое занятие: Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Портал государственных услуг.	4	4	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство	Содержание учебного материала Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	4		2
	Практическое занятие: Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.	2	2	
Раздел 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ		54	32	

Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	Содержание учебного материала: Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2		2
	Практическое занятие: Цифровое представление различных видов информации	4	4	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	Содержание учебного материала: Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	4		2
	Практическое занятие: Примеры компьютерных моделей различных процессов.	4	4	
Тема 2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	Содержание учебного материала: Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	4		2
	Практическое занятие: Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	4	4	
	Практические занятия: Программный принцип работы компьютера (изучение учебного языка программирования).	6	6	
Тема 2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	Содержание учебного материала: Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	4		2
Тема 2.3. Управление процессами. Представление об	Содержание учебного материала: Управление процессами. Представление об автоматических и	4		2

автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.			
	Практическое занятие: Создание архивов данных. Работа с архиваторами.	6	6	
	Практическое занятие: АСУ различного назначения, примеры их использования.	4	4	
	Практическое занятие: Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск дополнительной информации по теме занятий. Подготовка отчетов по практическим работам.	2		
	Проверочная работа по разделам 1 и 2	2		
Раздел 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ		24	16	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	Содержание учебного материала: Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2		
	Практическое занятие: Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры комплектации компьютерного рабочего места.	4	4	2
	Практическое занятие: Примеры комплектации компьютерного рабочего места. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру	4	4	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	Содержание учебного материала: Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2		2
	Практическое занятие: Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2	2	

	Практическое занятие: Защита информации, антивирусная защита	2	2	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Содержание учебного материала: Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	2		2
	Практическое занятие: Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск дополнительной информации по теме занятий. Подготовка отчетов по практическим работам.	2		
Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ		40	26	
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала: Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2		2
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Содержание учебного материала: Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2		2
	Практические занятия: Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.	6	6	
	Практическое занятие: Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	2	2	
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	Содержание учебного материала: Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	4		2
	Практическое занятие: Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц.	4	4	

	Практическое занятие: Средства графического представления статистических данных (деловая графика).	4	4	
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	Содержание учебного материала: Представление об организации баз данных и системах управления ими.	2		2
	Практическое занятие: Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2	2	
	Практическое занятие: Организация баз данных. Возможности систем управления базами данных.	4	4	
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	Содержание учебного материала: Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2		2
	Практическое занятие: Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Использование презентационного оборудования.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поиск дополнительной информации по теме занятий. Подготовка отчетов по практическим работам.	2		
Раздел 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		28	16	
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	Содержание учебного материала: Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2		2
	Практическое занятие: Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой.	2	2	

Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	Содержание учебного материала: Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	2		2
	Практическое занятие: Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	4	4	
Тема 5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	Содержание учебного материала: Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2		2
	Практическое занятие: Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	2	2	
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Содержание учебного материала: Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	2		2
	Практическое занятие: Создание WEB сайта	4	4	
Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	Содержание учебного материала: Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	2		2
	Практическое занятие: Использование тестирующих систем в локальной сети	2	2	
	Практическое занятие: Участие в дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка отчетов по практическим работам. Подготовка к дифференцированному зачету	2		
Повторение материала. Дифференцированный зачет		2		
Всего:		164	96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы для индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

1. Умный дом.
2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

3. Создание структуры базы данных - классификатора.
4. Простейшая информационно-поисковая система.
5. Статистика труда.
6. Графическое представление процесса.
7. Проект теста по предметам.

3. Средства ИКТ

8. Электронная библиотека.
9. Мой рабочий стол на компьютере.
10. Прайс-лист.
11. Оргтехника и специальность

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

12. Ярмарка специальностей.
13. Реферат.
14. Статистический отчет.
15. Расчет заработной платы.
16. Бухгалтерские программы.
17. Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

18. Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
19. Резюме: ищу работу.
20. Личное информационное пространство.

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений
Введение	<p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах</p>	<p>Индивидуальный опрос. Беседа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА		
	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации, и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Беседа. Самостоятельная работа.</p>

	<p>ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>	
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ		
<p>2.1. Представление и обработка информации</p>	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>	<p>Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.</p>

<p>2.2. Алгоритмизация и программирование</p>	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>	<p>Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.</p>
<p>2.3. Компьютерное моделирование</p>	<p>Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>	<p>Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.</p>
<p>2.4. Реализация основных</p>	<p>Оценка и организация информации, в том числе</p>	<p>Индивидуальный опрос. Практическая</p>

информационных процессов с помощью компьютеров	получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации	работа. Беседа. Самостоятельная работа.
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ		
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы	Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание	Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.

	возможностей разграничения прав доступа в сеть	
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера	Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.
4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ		
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами	Индивидуальный опрос. Практическая работа. Беседа. Самостоятельная работа.
5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	Представление о технических и программных средствах	Индивидуальный опрос. Практическая

	<p>телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.</p> <p>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>	<p>работа. Беседа.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
--	--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОУД.10 Информатика реализуется в учебном кабинете информатики.

Оснащение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся с персональными компьютерами;
- рабочее место преподавателя с персональным компьютером;
- мультимедийный проектор;
- плакаты, стенды;
- учебно-справочная литература.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=357118>

Дополнительная учебная литература

1. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-369-01308-3. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=330336>
2. Гагарина Л. Г. Информационные технологии: учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=354929>
3. Колдаев, В. Д. Сборник задач и упражнений по информатике: учебное пособие / В. Д. Колдаев; под ред. Л. Г. Гагариной. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=367476>

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации www.window.edu.ru
3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» www.ict.edu.ru
4. Портал Свободного программного обеспечения www.freeschool.altlinux.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР www.fcior.edu.ru

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; - Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; - Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; - Владение компьютерными средствами представления и анализа данных; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете - Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете 	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях; оценка выполненных заданий на практических занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета.</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11. ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы - образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2020 года по специальности: 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.11. Физика относится к общеобразовательной подготовке основной образовательной программы- программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11. Физика разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

Содержание программы ОУД.11. Физика направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с

использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания образовательной учебной дисциплины Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов: личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	209
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	139
в том числе:	
лабораторные работы	28
практические занятия	-
активные и интерактивные формы занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект)	67
Индивидуальный проект	3
Консультация	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8

2.2. Тематический план и содержание ОУД.11. Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов		Уровень освоения
		всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Механика		20		
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала: Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 1.1. Движение тела, равноускоренное.. Графики механического движения.	2		
Тема 1.2. Силы в природе	Содержание учебного материала: Ускорение свободного падения. Силы в природе. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Силы в механике	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 1.2. Баллистическое движение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	2		
Тема 1.3. Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала: Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Способы измерения массы тел.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 1.3. Явление инерции. Элементы векторной алгебры. Невесомость. Перегрузки. Использование законов Ньютона в природе, технике.	2		
Тема 1.4. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Закон сохранения импульса. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 1.4. Реактивное движение. Применение законов сохранения. КПД механизма.	4		
Тема 1.5. Работа сил.	Содержание учебного материала: Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Основы статистики.	2		

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		26	4	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	Содержание учебного материала: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.1. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Диффузия. Броуновское движение. Количество вещества. Газовые законы.	2		
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Основные понятия и определения. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Тепловые двигатели.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.2. Адиабатный процесс. Охрана природы. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.	4		
Тема 2.3. Свойства паров	Содержание учебного материала: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	2		2
	Лабораторная работа: Измерение влажности воздуха	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.3. Свойства паров. Диаграмма фазовых переходов. Перегретый пар и его использование в технике. Гигрометры.	4		
Тема 2.4. Свойства жидкостей	Содержание учебного материала: Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	2		2
	Лабораторная работа: Измерение поверхностного натяжения жидкости	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.4. Энергия поверхностного слоя. Капиллярные явления в природе и технике. Понятие вязкости.	2		
Тема 2.5. Свойства твёрдых тел	Содержание учебного материала: Характеристика твёрдого состояния вещества. Упругие свойства твёрдых тел. Закон Гука. Механические свойства твёрдых тел. Тепловое расширение твёрдых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.5. Кристаллы. Аморфные вещества. Жидкокристаллические тела. Особенности расширения воды.	1		
Раздел 3. Электродинамика		62	10	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала: Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип супер-позиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	6		2
	Лабораторная работа : Определение электроемкости конденсатора	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.1. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Виды конденсаторов. Взаимодействие заряженных тел.	4		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность	10		3

	электрического тока.			
	Лабораторные работы: Изучение закона Ома для участка цепи. Определение удельного сопротивления провода реостата. Изучение законов последовательного и параллельного соединения проводников. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения. Определение температуры нити лампы накаливания.	10	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.2. Тепловое действие тока. Реостат. Потенциометр. Сверхпроводимость. Электрический ток в металлах, электролитах. Электрокоррозия. Использование электролиза. Ток короткого замыкания. Гальванические элементы.	4		
Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, ток в электролитах, ток в газах. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.3. Транзисторы. Термоэлектричество. Использование термоэлектрических явлений.	2		
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	8		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.4. Магнитные свойства вещества. Электроизмерительные приборы. Магниты. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	2		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.5 Вихревые токи и их использование. Роль магнитных полей. Правило Ленца. Применение закона электромагнитной индукции.	2		
Раздел 4. Колебания и волны		26	2	

Тема 4.1. Механические колебания	Содержание учебного материала: Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	4		2
	Лабораторная работа: Изучение зависимости периода нитяного маятника от длины нити.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 4.1. Математический маятник. Физический маятник. Законы. Резонанс. Практическое применение автоколебаний.	2		
Тема 4.2. Упругие волны	Содержание учебного материала: Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны.	2		2
	Самостоятельная работа учащихся: Выполнение домашнего задания по теме 4.2. Уравнение плоской бегущей волны. Звук. Ультразвук и его применение.	2		
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	4		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 4.3. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Генераторы переменного тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача, распределение и использование электроэнергии.	2		
Тема 4.4. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала: Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	6		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 4.4. Виды радиосвязи. Использование электромагнитных волн. Детекторный приёмник. Модуляция. Усилитель. Основы космической связи.	2		
Раздел 5. Оптика		23	8	
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала: Скорость распространения света. Законы отражения и преломления	6		2

	света. Полное отражение. Линзы.			
	Лабораторная работа Определение показателя преломления стекла. Изучение предметов в тонкой линзе.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 5.1. Виды линз, использование. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Миражи.	2		
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	4		2
	Лабораторные работы: Изучение интерференции и дифракции. Наблюдение спектров различных веществ.	4	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 5.2. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Спектральный анализ.	3		
Раздел 6. Элементы квантовой физики		49	2	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	8		2
	Самостоятельная работа учащихся: Выполнение домашнего задания по теме 4.2. Уравнение плоской бегущей волны. Звук. Ультразвук и его применение.	5		
Тема 6.2. Физика атома	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома и водорода по Н. Бору.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 6.2. Квантовый генератор. Закономерности в атомных спектрах водорода.	2		
Тема 6.3. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала: Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.	20		2

	Ядерный реактор.			
	Лабораторная работа Изучение треков заряженных частиц.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 6.3. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Элементарные частицы. Биологическое действие радиоактивных излучений.	10		
	Выполнение индивидуального проекта.	3		
	Всего:	209	26	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений.
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>	Домашняя работа. Самостоятельная работа.
1.МЕХАНИКА		
<i>Кинематика</i>	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и</p>	Домашняя работа.

	<p>проекции скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>	
<i>Законы сохранения в механике</i>	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>	<p>Домашняя работа. Контрольная работа.</p>
2.ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ		
<i>Основы молекулярной кинематической теории. Идеальный газ</i>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии</p>	<p>Домашняя работа.</p>

	<p>и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>	
<i>Основы термодинамики</i>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей.</p> <p>Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу.</p> <p>Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.</p> <p>Указание границ применимости законов термодинамики.</p> <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>	Домашняя работа.
<i>Свойства паров,</i>	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты,</p>	Домашняя работа.

<i>жидкостей, твёрдых тел</i>	необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов	Лабораторная работа.
3.ЭЛЕКТРОДИНАМИКА		
<i>Электростатика</i>	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей	Домашняя работа.
<i>Постоянный ток</i>	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.	Лабораторная работа. Домашняя работа.

	<p>Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей</p>	
<i>Магнитные явления</i>	<p>Измерение индукции магнитного поля.</p> <p>Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.</p> <p>Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>	<p>Домашняя работа.</p> <p>Контрольная работа.</p>
4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ		
<i>Механические колебания</i>	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по</p>	<p>Лабораторная работа.</p> <p>Домашняя работа.</p>

	<p>известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p>	
<i>Упругие волны</i>	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>	Домашняя работа.
<i>Электромагнитные колебания.</i>	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>	Домашняя работа.
<i>Электромагнитные волны</i>	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и</p>	Домашняя работа.

	осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной	
5. ОПТИКА		
<i>Природа света</i>	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа	Лабораторная работа. Домашняя работа.
<i>Волновые свойства света</i>	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений	Лабораторная работа. Домашняя работа.
6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ		
<i>Квантовая оптика</i>	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической	Домашняя работа.

	<p>энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света.</p> <p>Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p>	
<i>Физика атома</i>	<p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.</p> <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</p> <p>Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>	Домашняя работа.
<i>Физика атомного ядра</i>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием</p>	Лабораторная работа. Домашняя работа.

	<p>радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т. д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>	
--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете физики.

Оснащение кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебных пособий;
 - наглядные пособия;
 - электроснабжение кабинета физики;
 - демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
 - лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Пинский А.А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурьшевой. – 4-е изд., испр. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017 . – 560 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559355>

Дополнительная учебная литература:

1. Перельман Я.И. , Занимательная физика, 2019 – Режим доступа: https://www.eduspb.com/public/books/nauch_pop_uch/perelman_fizika1.pdf

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы

1. Усольцева А.И., Богданова Т.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины Физика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте),13.02.07 Электроснабжение (по отраслям),23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог : учеб. пособие / А.И. Усольцева, Т.А.Богданова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 34с. – Режим доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 521910_1 &course_id= 4818_1

2. Методическое пособие к лабораторным работам для обучающихся очной формы образовательных организаций среднего профессионального образования/сост. А.И. Усольцева. – Челябинск: - 2018. – 46с. – Режим доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 521891_1 &course_id= 4818_1

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Нобелевские лауреаты по физике <http://n-t.ru/nl/fz/>
3. Учебно-методическая газета «Физика» <http://fiz.1september.ru/>

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение: - операционная система Windows;

- пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением заданий на практических и лабораторных занятиях; оценка выполненных заданий на практических и лабораторных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на экзаменационные вопросы</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01.01 Основы профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена по учебному плану 2021 года по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ПОО.01.01 Основы профессиональной деятельности является предлагаемой учебной дисциплиной, устанавливающей базовые представления для освоения профессиональных дисциплин, и изучается на первом курсе обучения.

Учебная дисциплина Основы профессиональной деятельности является дополнительной учебной дисциплиной, входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы профессиональной деятельности в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины Основы профессиональной деятельности направлено на **достижение следующих целей:**

- сформировать у обучающихся представление о сфере профессиональной деятельности, ее месте и роли в общественном производстве;
- дать общую характеристику знаний по выбранной специальности и средств их освоения, показать взаимосвязь теории и практики управления;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение умением составлять индивидуальный план работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

Освоение содержания учебной дисциплины Основы профессиональной деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- **метапредметных:**
 - целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще неизвестно;
 - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - использовать различные источники информации;
 - умение структурировать знания;
 - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
 - извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам;
 - определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
 - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение публично представлять результаты собственного исследования.

предметных:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	319
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	312
в том числе: практические занятия	114
Активные, интерактивные формы занятий	114
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	7
в том числе: Работа над индивидуальным проектом (ИП): - Формулировка темы и составление плана собственного исследования. - Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска. - Определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы. - Работа с литературой по теме исследования. - Изучение общих требований к оформлению текста. - Оформление презентации.	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ПОО.01.01 Основы профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		3	4	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте		34	12	
Введение	Содержание учебного материала Введение в специальность Задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами.	2		1
Тема 1 Возникновение и развитие транспорта	Содержание учебного материала История развития железнодорожного транспорта в России.	2		1
	Практическое занятие Развитие Южно-Уральской железной дороги	2	2	
Тема 2 Структура компании ОАО «РЖД»	Содержание учебного материала Сущность единой системы ОАО «РЖД». Структура руководства на линейных предприятиях ОАО «РЖД».	2		1
Тема 3 Значение рабочих профессий на предприятиях железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала Рабочие профессии на предприятиях железнодорожного транспорта. Должностные обязанности дорожного мастера, бригадира пути, оператора дефектоскопной и путеизмерительной тележки, машиниста путевых машин, сигналиста, монтера пути	4		1
	Практическое занятие Изучение должностной инструкции э дорожного мастера, бригадира пути	4	4	
Тема 4 Корпоративные требования ОАО «РЖД»	Содержание учебного материала Корпоративные требования ОАО «РЖД» к образованию, поведению работников ОАО «РЖД»	4		2
	Практическое занятие Изучение норм этики ОАО «РЖД»	4	4	
Тема 5 Нормативные документы, используемые в	Содержание учебного материала Правила технической эксплуатации. Инструкция по сигнализации и связи. Инструкция по движению поездов и маневровой работе. Инструкция по технике личной безопасности при производстве путевых работ	4		2

путевом хозяйстве	Практическое занятие Основные нормативные документы по безопасности на железнодорожном транспорте	2	2	
Тема 6 Становление материально-технической базы путевого хозяйства	Содержание учебного материала Путевое хозяйство на начальных этапах эксплуатации железных дорог, основные конструктивные особенности нижнего и верхнего строения пути, стрелочные переводы. Содержание пути. Система ремонтов. Машинизация путевого хозяйства	4		2
Раздел 2. Основы проектной деятельности		17	4	
Тема 1 Проект. Виды проектов	Содержание учебного материала 1.Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	2		2
	2. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный.	2		
Тема 2 Курсовой проект (курсовая работа)	Содержание учебного материала: 1.Особенности выполнения курсового проекта (курсовой работы). Требования к выполнению курсового проекта (курсовой работы). Структура курсового проекта, курсовой работы. 2.Оформление задания для выполнения курсового проекта. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия.	4		2
	Практическое занятие Работа по оформлению практической (лабораторной) работы, работа с источниками	4	4	
Тема 3 Дипломный проект	Содержание учебного материала: 1.Особенности выполнения дипломного проекта (дипломной работы).	5		2

(дипломная работа)	Требования к выполнению дипломного проекта (дипломной работы). Структура дипломного проекта (дипломной работы). 2.Оформление задания для выполнения дипломного проекта (дипломной работы). Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта (дипломной работы). 3.Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации.			
Раздел 3. Биология в специальности		34	6	
Тема 1 Общие сведения о биологии	Содержание учебного материала: Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессии	2		1
Тема 2 Клетка	Содержание учебного материала Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2		1
Тема 3 Формы размножения организмов.	Содержание учебного материала Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	2		1

<p>Тема 4</p> <p>Основы учения о наследственности и изменчивости.</p> <p>Основные понятия генетики.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генетика человека. Генетика и медицина</p>	2		2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Решение генетических задач</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Составление родословной</p>	2	2	
<p>Тема 5</p> <p>Основные закономерности изменчивости.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Мутации, причины возникновения, классификация, степень частоты возникновения. Контрольная работа обучающихся</p>	2		1
<p>Тема 6</p> <p>Селекция растений, животных и микроорганизмов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.</p>	2		1
<p>Тема 7</p> <p>Различные взгляды на происхождение жизни на Земле.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.</p>	4		1
<p>Тема 8</p> <p>Микроэволюция.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Искусственный отбор. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Приспособленность – результат естественного отбора. Вид и его критерии.</p>	2		2

	Популяция – форма существования вида.			
	Практическое занятие: Приспособление организмов к различным факторам окружающей среды	2	2	
Тема 9 Макроэволюция.	Содержание учебного материала Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.	2		1
Тема 10 Развитие органического мира	Содержание учебного материала: Доказательство эволюции органического мира. Подразделение истории Земли на эры и периоды. Появление гаплоидных организмов – микробов, водорослей. Появление фотосинтезирующих организмов – цианей. Появление эукариотов и разделение функций у первых организмов. Эволюция животных от земноводных до млекопитающих.	2		1
Тема 11 Человек Эволюция человека	Содержание учебного материала: Положение человека в системе животного мира. Приматы. Краткая характеристика палеонтологических находок, относящихся к представителям человечества. Стадии эволюция человека. Расовая принадлежность.	6		1
Раздел 5. Химия в специальности		51	16	
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальности	2		1
Тема 1 Основные химические	Содержание учебного материала: Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и	4		1

понятия и законы химии.	сложные вещества. Количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомные и молекулярные массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствие его.			
Тема 2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание учебного материала: Открытие Д.И, Менделеевым Периодического закона. Периодический закон формулировки Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов, Графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главные и побочные). Атом- сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны), электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях . s-, p- и d- орбитали.. Электронные конфигурация атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для различных наук и понимания химической картины мира.	2		1
Тема 3 Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала: Кислоты и их свойства. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли средние, кислые и основные. Способы получения солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	2		1
Тема 4 Строение вещества	Содержание учебного материала: Химическая связь. Типы химической связи. Ионная связь. Ионы. Полярная и неполярная ковалентная связь. Водородная связь. Металлическая связь.	2		1

	Типы кристаллических решеток. Агрегатные состояния веществ. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.			
Тема 5 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала: Вода как растворитель. Растворы. Растворимость веществ. Способы выражения состава растворов. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты. Гидролиз солей. Электролиз солей.	2		2
	Практическое занятие: Реакции ионного обмена. Испытание раствора солей индикатором. Гидролиз солей.	2	2	
Тема 6 Химические реакции	Содержание учебного материала: Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакции от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимые и необратимые реакции.	4		2
	Практическое занятие: Зависимость скорости химической реакции от различных факторов и влияния катализатора.	2	2	
Тема 7 Металлы и неметаллы.	Содержание учебного материала: Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений	4		2

	металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств			
	Практическое занятие: Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, фосфат- и карбонат- анионы	2	2	
Тема 8 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала: Природные, искусственные и синтетические органические вещества органической химии. Классификация органических веществ. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии.	2		1
Тема 9 Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала: Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алканы. Этилен, его получение (дегидрированием этана. деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	6		2
	Практическое занятие: Получение этилена. Изучение его свойств	2	2	

Тема 10 Кислородосодержащие органические соединения	Практическое занятие: Растворение глицерина в воде и реакции его с гидроксидом меди (II). Окисление спирта в альдегид. Окисление альдегидов гидроксидом меди (II)	2	2	
	Практическое занятие: Получение и свойства уксусной кислоты. Свойства мыла	2	2	
	Практическое занятие: Химические свойства глюкозы, сахарозы, крахмала	2	2	
Тема 11 Азотосодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание учебного материала: Амины. Классификация. Изомерия и номенклатура аминов. Получение аминов. Сравнение основных свойств метиломина и диметиламина. Ароматические амины. Анилин. Его строение. Физические и химические свойства первичных ароматических аминов на примере анилина. Сравнение основных свойств. Алифатических и ароматических аминов. Значение анилина в органическом синтезе. Понятие об аминокислотах. α -аминокислоты. Их значение в природе. Название аминокислот. Виды изомерии. Физические и химические свойства аминокислот. Понятие об биополярном ионе; амфотерность аминокислот- взаимодействие с кислотами и щелочами; образование пептидов (рассмотрение реакции образование дипептидов из аминокислот). Белки как биополимеры. Представление об аминокислотах, входящих в состав природных белков. Полипептидное строение природных белков. Условие поведения гидролиза белков. Биологические функции белков. Пластмассы. Получение полимеров реакции полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	5		2
	Практическое занятие: Изучение свойств белков. Цветные реакции на белки	2	2	
Раздел 5. Создание проекта по физике		17	17	
Индивидуальный проект.	Практическое занятие: 1.Отработка методов поиска информации в Интернете. Использование	4	4	2

Этапы работы над проектом по физике	каталогов и поисковых программ. 2.Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.			
	Практическое занятие: Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме. Оформление проекта по требованиям.	6	6	2
	Практическое занятие: Защита проектов обучающимися	7	7	2
Раздел 6. Создание проекта по истории (иностранным языку)		17	17	
Индивидуальный проект. Этапы работы над проектом	Практическое занятие: 1.Отработка методов поиска информации в Интернете. Использование каталогов и поисковых программ. 2.Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.	4	4	2
	Практическое занятие: Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме. Оформление проекта по требованиям.	6	6	2
	Практическое занятие: Защита проектов обучающимися	7	7	2
Раздел 7. Создание проекта по русскому языку		16	16	
Индивидуальный проект. Этапы работы над проектом по русскому языку	Практическое занятие: 1.Отработка методов поиска информации в Интернете. Использование каталогов и поисковых программ. 2.Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.	4	4	2
	Практическое занятие: Работа над индивидуальным проектом по выбранной теме. Оформление проекта по требованиям.	6	6	2
	Практическое занятие: Защита проектов обучающимися	6	6	2
Раздел 8. Экология в специальности		34	4	
Введение	Содержание учебного материала: Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	2		1

	Значение экологии в освоении профессии.			
Тема 1 Общая экология	Содержание учебного материала: Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	2		1
Тема 2 Социальная экология	Содержание учебного материала: Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».	2		1
Тема 3 Прикладная экология	Содержание учебного материала: Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2		2
	Практическое занятие: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2	2	
Тема 4 Среда обитания человека	Содержание учебного материала: Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	2		1
	Содержание учебного материала: Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2		
	Содержание учебного материала: Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	2		
Тема 5 Городская среда	Содержание учебного материала: Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.	2		1

	Содержание учебного материала: Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2		
Тема 6 Сельская среда	Содержание учебного материала: Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	2		1
Тема 7 Возникновение концепции устойчивого развития. Устойчивость и развитие	Содержание учебного материала: Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	2		1
	Содержание учебного материала: Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические следствия и индекс человеческого развития.	2		
Тема 9 Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала: Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.	2		2
	Содержание учебного материала: Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	2		
	Содержание учебного материала: Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.	2		
	Практическое занятие: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	2	2	

Раздел 9. География в специальности		34	10	
Введение	Содержание учебного материала: Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	2		1
Тема 1 Политическое устройство мира.	Содержание учебного материала: Политическая карта мира. Группировки стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	2		1
Тема 2 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала: Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсы Мирового океана.	4		2
	Практическое занятие: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	2	2	
Тема 3 География населения мира	Содержание учебного материала: Численность населения мира и её динамика. Воспроизводство населения и его типы. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. Субурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.	4		2
	Практическое занятие: Сравнительная оценка трудовых ресурсов различных стран и регионов мира	2	2	
Тема 4 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала: Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	2		2

	Практическое занятие «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	2	
Тема 5 Регионы мира	Содержание учебного материала: География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Общая характеристика Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	2		2
	Практическое занятие: Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии	2	2	
	Практическое занятие: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран	2	2	
Тема 6 Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала: Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная, экологическая. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	6		1
Раздел 10. Обществознание в специальности		58	12	
Введение.	Содержание учебного материала: Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальности.	2		1
Тема 1 Общество как сложная система.	Содержание учебного материала: Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной,	4		1

	<p>индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>			
<p>Тема 2 Философские представления о социальных качествах человека.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>	4		1

<p>Тема 3</p> <p>Духовная культура личности и общества.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</p> <p>Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	2		2
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> <p>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</p> <p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	2		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Духовная культура личности и общества. Религия и мораль.</p>	2	2	
<p>Тема 4</p> <p>Экономика и экономическая наука.</p> <p>Экономические</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.</p>	2		2

системы	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.			
	Содержание учебного материала: Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги, процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	4		
	Содержание учебного материала: Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2		
	Содержание учебного материала: Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2		
Практическое занятие: Основные организационные формы бизнеса в России.	2	2		

<p>Тема 5 Социальная сфера жизни общества.</p>	<p>Содержание учебного материала: Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>	2		2
	<p>Содержание учебного материала: Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала: Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p>	2		
	<p>Практическое занятие: Решение задач по семейному праву.</p>	2	2	
<p>Тема 6 Политика и власть.</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное</p>	2		2

Государство в политической системе. Участники политического процесса.	явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.			
	Содержание учебного материала: Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	2		
	Практическое занятие: Государство как политический институт. Политические идеологии и партии.	2	2	
Тема 7 Правовое	Содержание учебного материала: Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	2		2

регулирование общественных отношений.	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.			
	Содержание учебного материала: Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	4		
	Содержание учебного материала: Административное, уголовное, гражданское, семейное и трудовое право в РФ	2		
	Практическое занятие: Трудовое, административное, семейное право.	4	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачету, к защите проектов	7		
Повторение материала. Дифференцированный зачет	2			
Итого	319	114		

Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
Проект. Виды проектов	- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; - владение системой знаний видов и типов проектов;
Индивидуальный проект. Этапы работы над проектом	- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; - владение формулировкой темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; - грамотное оформление результатов исследовательской и проектной работы;
Защита индивидуального проекта	- умение представлять и защищать свою работу; - оценка проектов по критериям; - публичное выступление.
Биология	- ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. - определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. - обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
Экология	- определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей;

	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация значения экологии при освоении профессии; - умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм; - умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
География	<ul style="list-style-type: none"> - умение показывать на карте различные страны мира; - умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира; - умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов; - умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров; - умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> - представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. - умение давать характеристику понятий: « человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»; - умение давать характеристику понятий: « экономика», «типы экономических систем», традиционной, централизованной, рыночной экономики; - знание понятий социальные отношения, социальная стратификация; - определение социальных ролей человека в обществе; - умение давать определение понятий: власть, политическая система, внутренняя структура политической системы; - выделять роль права в системе социальных норм; - умение давать характеристику системе права.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.
- Технические средства обучения: компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И.Герасимов [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php.book=509723>

Дополнительная учебная литература:

1. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 214 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php.book=518301>

Перечень учебной литературы для самостоятельной работы:

1. Трофимова Н.С. Методическое пособие по организации самостоятельной работы. - Екатеринбург: КЖТ УрГУПС 2016. – 8 с. – Режим доступа:
https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=5585401&course_id=4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации www.window.edu.ru
3. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании <http://ru.iite.unesco.org/publications>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» www.ict.edu.ru
5. Портал Свободного программного обеспечения www.freeschool.altlinux.ru

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- пакет офисных программ Microsoft Office;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной	<ul style="list-style-type: none">- тестирование,- устный опрос,- практическая работа,- реферат,- защита индивидуального проекта

<p>области, используя для этого доступные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; <p>• <i>метапредметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще неизвестно; - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - использовать различные источники информации; 	
--	--

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

предметных:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.	
---	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	48 0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
В том числе:	
практические занятия	16
активные, интерактивные формы занятий	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе активные, интерактивные формы занятий	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предмет философии и ее история		22	8	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2		ОК 04 - ОК 06
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.			
	В том числе, практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 1 Формулирование собственного взгляда на предмет и определение философии			
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	4		ОК 04 - ОК 06
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика			
	В том числе, практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 2 Сравнение философии Древнего Китая и Древней Индии. Изучение основных идей философских школ Древней Греции			
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени и Просвещения	Содержание учебного материала	4		ОК 04 - ОК 06
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма			
	В том числе, практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 3 Описание особенностей философии эпохи Возрождения. Выявление основных особенностей философии Нового времени			

	и немецкой классической философии			
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала	4		ОК 04 - ОК 06
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.			
	В том числе, практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 4 Обобщение характерных черт философии XX века. Определение сущности философии экзистенциализма и психоанализа			
Раздел 2. Структура и основные направления философии		24	8	
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	2		ОК 04 - ОК 06
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.			
	В том числе, практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 5 Этапы развития философии. Анализ и сравнение методов философии.			
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	4		ОК 04 - ОК 06
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания			
	В том числе, практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 6 Сравнения философской, научной и религиозной картин мира			
Тема 2.3 Этика и социальная Философия	Содержание учебного материала	4		ОК 04 - ОК 06
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.			

	В том числе, практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 7 Обоснование глобальных проблем современности с точки зрения философии			
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	4		ОК 04 - ОК 06
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии			
	В том числе, практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 8 Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).			
	Самостоятельная работа: Проработка конспекта, подготовка к практическому занятию, оформление отчета. Подготовка к дифференцированному зачету	2		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2	16	
Всего		48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020 — 288 с. — (Профессиональное образование).— Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1077647>
2. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1078943>

Дополнительная учебная литература:

1. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1044405>
2. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550328>
3. Борисов С. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Борисов. - М.: Флинта, 2016. - 424 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1018224>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Шмидт З.А. Методические указания по выполнению практических работ учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб. – метод. пособие / З.А. Шмидт. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 28 с.
2. Шмидт З.А. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / З.А. Шмидт. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 8 с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет - ресурсов:

1. Образовательные ресурсы интернета. Философия. Режим доступа: www.alleg.ru/edu/philos1.htm.
2. История философии. Энциклопедия. Режим доступа: <http://dogmon.org/role-filosofii-v-jizni-cheloveka-i-obshchestva.html?page>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows,

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01.
Основы философии**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдение за выполнением практических заданий, оценка выполнения практических работ;- устный опрос;- задания для самостоятельной работы обучающихся;- тестовые задания по темам. <p>Промежуточная аттестация: - оценка ответов тестовые задания на дифференцированном зачете</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ОГСЭ.02. История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия (если предусмотрено)	16
Активные, интерактивные формы занятий	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
Самостоятельная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе активные, интерактивные формы занятий	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		14	6	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	2		ОК 04- 06
	Практическое занятие № 1. Рассмотрение и определение особенностей внутренней и внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	2	2	
Тема 1.2 Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс.	Содержание учебного материала Противоречия социально-экономического развития СССР в 80-е гг. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.). Денежная реформа 1991 г	4		ОК 04- 06
	Практическое занятие № 2. Выявление характерных черт перестройки и гласности в духовной жизни общества.	2	2	

Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	2		ОК 04- 06
	<p>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1</p>			
	Практическое занятие № 3 . Выявление предпосылок распада СССР и условий образования СНГ.	2	2	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века		14	4	
Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала	2		ОК 04- 06
	<p>Курс экономических реформ 90-х. годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.</p>			
Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала	4		ОК 04- 06
	<p>Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.</p>			
	Практическое занятие № 4. Изучение государственно-политического развития РФ в 90-е гг.	2	2	
Тема 2.3. Геополитика	Содержание учебного материала	2		ОК 04- 06

<p>тическое положение и внешняя политика РФ в 90-е годы XX века. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века</p>	<p>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.</p>			
<p>Тема 2.4. Российская культура в 90-е годы XX века</p>	<p>Содержание учебного материала Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Государство и Церковь.</p>	2		ОК 04- 06
	<p>Практическое занятие № 5. Выявление особенностей Российской культуры в 90-е годы XX века»</p>	2	2	
<p>Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века</p>		18	6	
<p>Тема 3.1. Внутриполитическая и социально-экономическая жизнь современной России</p>	<p>Содержание учебного материала Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ.</p>	2		ОК 04- 06
	<p>Содержание учебного материала Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.</p>	2		
<p>Тема 3.2 Новый этап в развитии РФ</p>		<p>Практическое занятие № 6. Определение перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.</p>	2	2
<p>Тема 3.3. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы</p>	<p>Содержание учебного материала Новая концепция внешней политики РФ. Место России на международной арене. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов –главное условие политического и социально-экономического развития. Анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и</p>	4		ОК 04- 06

развития внешней политики РФ в XXI в.	других международных организаций с позиции гражданина РФ.			
	Практическое занятие № 7. Выявление новых приоритетов, черт, перспектив развития внешней политики России.	2	2	
Тема 3.4. Российская культура в начале XXI века	Содержание учебного материала	2		ОК 04- 06
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию.			
	Практическое занятие № 8. Изучение Российской культуры в начале XXI века.	2	2	
	Самостоятельная работа: Проработка конспекта, подготовка к дифференцированному зачету, оформление отчета по практическим работам	2		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Всего		48	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Дисциплина реализуется в учебном кабинете «ОГСЭ», оснащенным оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1.История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>

Дополнительная учебная литература:

1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/961634>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Филимонов В.А. Методическое пособие по проведению практических занятий по дисциплине ОГЭС.02 История программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб. – метод. пособие / В.А. Филимонов. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 25 с.

Филимонов В.А. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы учебной дисциплины ОГЭС.02 История программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / В.А. Филимонов. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 4 с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows,
- Пакет офисных программ Microsoft Office

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- обучающийся воспроизводит основные направления и указывает особенности исторического пути развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	– различные виды устного и письменного опроса; - наблюдение за

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.	- обучающийся понимает и анализирует причины межгосударственных конфликтов XX - начала XXI вв.;	деятельностью обучающихся на практических занятиях;
-основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- обучающийся проводит анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- обучающийся дает оценку основных направлений деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.	
-роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	-обучающийся дает определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
-содержание и назначение важнейших нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	-обучающийся демонстрирует знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	обучающийся описывает и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире.	Оценка результатов выполнения практических занятий
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	обучающийся анализирует и характеризует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 г. по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы и обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

1.4. Формируемые компетенции:

- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	200 32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
<i>практические занятия</i>	122
<i>активные, интерактивные формы занятий</i>	122
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа:</i>	
- работа с текстами	
- работа с лексикой (словарем)	
- выполнение упражнений	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		Всего	активные, интерактивные формы занятий	
Вводное занятие	Содержание учебного материала Значение иностранного языка в сфере профессиональной деятельности.	1		ОК 2, 4, 10
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		26		
Тема 1.1 Путь в профессию	Содержание учебного материала	8		ОК 2, 4, 10
	1. Фонетический материал: - основные звуки и интонации иностранного языка; - правила чтения (типы слогов); - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. 2. Лексический материал: Профессии, личностные качества. 3. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным и составным именным сказуемым и порядок слов в них; - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - понятие глагола-связки.	1		
	Практические занятия:	6	6	
	Практическое занятие № 1 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Профессии». Понятие глагола-связки.	2		
	Практическое занятие № 2 Монологическая речь по теме «Путь в профессию».	2		
	Практическое занятие № 3 Личностные качества специалистов. Безличные предложения.	2		
	Самостоятельная работа: работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод	1		

	текстов			
Тема 1.2 Железнодорожные профессии	Содержание учебного материала	9		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал: Железнодорожные профессии. Грамматический материал: - модальные глаголы и их эквиваленты; - артикли; - образование и употребление глаголов настоящего времени.	2		
	Практические занятия:	6	6	
	Практическое занятие № 4 Введение и работа с лексикой по теме «Железнодорожные профессии».	4		
	Практическое занятие № 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Железнодорожные профессии».	2		
	Самостоятельная работа: работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
Тема 1.3 Из истории технических открытий	Содержание учебного материала	9		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал: Даты, время. Грамматический материал: - числительные; - прошедшее время; - местоимения (личные, притяжательные, указательные и неопределенные).	2		
	Практические занятия:	6	6	
	Практическое занятие № 6 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом «Дизельная тяга».	2		
	Практическое занятие № 7 Составление вопросов к тексту и плана пересказа».	2		
	Практическое занятие № 8 Монологическое высказывание по теме «Из истории технических открытий».	2		
	Самостоятельная работа: работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
Раздел 2. Основной курс.		87		
Тема 2.1 Виды транспорта.	Содержание учебного материала	11		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал: Наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт.	2		

	Грамматический материал: - безличные предложения; - предложения с оборотом there is /are.			
	Практические занятия:	8	8	
	Практическое занятие № 9 Введение и работа с лексикой по теме «Наземный транспорт».	2		
	Практическое занятие № 10 Введение и работа с лексикой по теме «Водный транспорт».	2		
	Практическое занятие № 11 Введение и работа с лексикой по теме «Воздушный транспорт».	2		
	Практическое занятие № 12 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Виды транспорта»	2		
	Самостоятельная работа: работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
Тема 2.2 История железной дороги.	Содержание учебного материала	7		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - повторение образования и употребления глаголов в прошедшем времени.	2		
	Практические занятия:	4	4	
	Практическое занятие № 13 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «История железной дороги».	2		
	Практическое занятие № 14 Монологическое высказывание по теме «История железной дороги».	2		
	Самостоятельная работа: работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
Тема 2.3 Развитие железной дороги за рубежом.	Содержание учебного материала	7		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги (места, времени и направления) - страдательный залог.	2		
	Практические занятия:	4	4	

	Практическое занятие № 15 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Развитие железной дороги за рубежом».	2		
	Практическое занятие № 16 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Развитие железной дороги за рубежом».	2		
	Самостоятельная работа: работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
Тема 2.4 Развитие железной дороги в России.	Содержание учебного материала	7		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - множественное число существительных; - повторение страдательного залога.	2		
	Практические занятия:	4	4	
	Практическое занятие № 17 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Развитие железной дороги в России».	2		
	Практическое занятие № 18 Монологическое высказывание по теме «Развитие железной дороги в России».	2		
	Самостоятельная работа: работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
Тема 2.5 Современные технологии на железной дороге.	Содержание учебного материала	9		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - повторение неопределенных местоимений; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия	2		
	Практические занятия:	6	6	
	Практическое занятие № 19 Введение и работа с лексикой по теме «Современные технологии на железной дороге».	2		
	Практическое занятие № 20 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Современные технологии на железной дороге».	2		
	Практическое занятие № 21 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Современные технологии на железной дороге».	2		

	Самостоятельная работа: работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
Тема 2.6 Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	7		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме (специализированные сайты). Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в будущем времени; - повторение множественного числа существительных.	2		
	Практические занятия:	4	4	
	Практическое занятие № 22 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности».	2		
	Практическое занятие № 23 Доклады-презентации по теме «Основы безопасности технологических процессов».	2		
	Самостоятельная работа: работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
Тема 2.7 Экология на транспорте	Содержание учебного материала	9		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения; - дифференциальные признаки глаголов в различных временах;	2		
	Практические занятия:	6	6	
	Практическое занятие № 24 Введение и работа с лексикой по теме «Экология на транспорте»	2		
	Практическое занятие № 25 «Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Экология на транспорте».	2		
	Практическое занятие № 26 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Экология на транспорте».	2		
	Самостоятельная работа: работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
Тема 2.8 Электрические устройства и их утилизация	Содержание учебного материала	8		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения;	2		

	- глаголы в страдательном залоге (повторение).			
	Практические занятия:	4	4	
	Практическое занятие № 27 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Электрические устройства и их утилизация».	2		
	Практическое занятие № 28 Изучающее чтение текста по теме «Электрические устройства и их утилизация». Составление вопросов и плана пересказа.	2		
	Самостоятельная работа: работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	2		
Тема 2.9 Здоровьесберегающие технологии	Содержание учебного материала	8		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - модальные глаголы (повторение); - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях.	2		
	Практические занятия:	4	4	
	Практическое занятие № 29 Введение и работа с лексикой по теме «Здоровье сберегающие технологии». Беседа по теме.	2		
	Практическое занятие № 30 Монологическое высказывание по теме «Здоровье сберегающие технологии».	2		
	Самостоятельная работа: работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	2		
Тема 2.10 Единицы измерения	Содержание учебного материала	7		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал: Дроби, проценты, системы измерений. Грамматический материал: - числительные (повторение); - словообразование.	2		
	Практические занятия:	4	4	
	Практическое занятие № 31 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Единицы измерения».	2		

	Практическое занятие № 32 Закрепление лексико-грамматического материала по теме в упражнениях.	2		
	Самостоятельная работа: работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
Тема 2.11 Метрические единицы и история их названий.	Содержание учебного материала	7		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - словообразование; - дифференциальные признаки глаголов в различных временах.	2		
	Практические занятия:	4	4	
	Практическое занятие № 33 Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстом по теме «Метрические единицы и история их названий».	2		
	Практическое занятие № 34 Доклады-презентации по теме «Метрические единицы и история их названий» (Биографии).	2		
	Самостоятельная работа: работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
Раздел 3. Иностранный язык в профессиональной деятельности		60		
Тема 3.1 Вещества и материалы.	Содержание учебного материала	7		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал: Проводники (медь, сталь, кварц, стекло) и изоляционные материалы (пластик). Грамматический материал: - неличные формы глагола - словообразование (повторение)..	2		
	Практические занятия:	4	4	
	Практическое занятие № 35 Введение и работа с лексикой по теме «Вещества и материалы». Закрепление тематической лексики в упражнениях.	2		
	Практическое занятие № 36 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Вещества и материалы».	2		
	Самостоятельная работа: работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
Тема 3.2 Технический	Содержание учебного материала	5		ОК 2, 4, 10
	Практические занятия:	4	4	

перевод.	Практическое занятие № 37 Поисково-ознакомительное чтение и работа со специализированным текстом №1.			
	Самостоятельная работа: работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	1		
Тема 3.3 Технологические карты.	Содержание учебного материала	8		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал: инструкции, руководства, техническая документация. Грамматический материал: - систематизация всех видовременных форм глагола.	2		
	Практические занятия:	4	4	
	Практическое занятие № 38 Поисково-ознакомительное чтение и работа с техническим текстом № 2 по специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте»	2		
	Практическое занятие № 39. Изучающее чтение и работа с техническим текстом № 2 по специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте». Закрепление специализированной лексики.	2		
	Самостоятельная работа: работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	2		
Тема 3.4 Локомотивная сигнализация (радиопередача)	Содержание учебного материала	10		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - перевод действительного залога в страдательный и наоборот.	2		
	Практические занятия:	6	6	
	Практическое занятие № 40 Чтение и перевод технического текста № 3 по специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте»	4		
	Практическое занятие № 41 Изучающее чтение и работа с техническим текстом № 3 Закрепление специализированной лексики.	2		
	Самостоятельная работа: работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	2		
Тема 3.5 Станционные устройства автоматики.	Содержание учебного материала	12		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - систематизация всех видовременных форм глагола;	2		

	Практические занятия:	8	8	
	Практическое занятие № 42 Чтение и перевод технического текста № 4 по специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте»	4		
	Практическое занятие № 43 Изучающее чтение и работа с техническим текстом № 4 Закрепление специализированной лексики.	4		
	Самостоятельная работа: работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	2		
Тема 3.6 Перегонные устройства автоматике	Содержание учебного материала	10		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - неличные формы глагола (повторение) - дифференциальные признаки глаголов в различных временах.	2		
	Практические занятия:	6	6	
	Практическое занятие № 44 Чтение и перевод технического текста № 5 по специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте»	4		
	Практическое занятие № 45 Изучающее чтение и работа с техническим текстом № 5. Закрепление специализированной лексики.	2		
	Самостоятельная работа: работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	2		
Тема 3.7 Микропроцессорные системы.	Содержание учебного материала	8	6	ОК 2, 4, 10
	Практические занятия:	6		
	Практическое занятие № 46 Чтение и перевод технического текста № 6 по специальности «Автоматика и телемеханика на транспорте»	4		
	Практическое занятие № 47 Изучающее чтение и работа с техническим текстом № 6. Закрепление специализированной лексики.	2		
	Самостоятельная работа: работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	2		
Раздел 4. Иностранный язык в деловом общении.		24		
Тема 4.1 Трудоустройство и	Содержание учебного материала	10		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал: объявления, сайты, биржа труда.	2		

карьера	Грамматический материал: - сослагательное наклонение.			
	Практические занятия:	6	6	
	Практическое занятие № 48 Введение и работа с лексикой по теме «Трудоустройство и карьера»	2		
	Практическое занятие № 49 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Трудоустройство и карьера».	2		
	Практическое занятие № 50 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Трудоустройство и карьера».	2		
	Самостоятельная работа: работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	2		
Тема 4.2 Портфолио молодого специалиста	Содержание учебного материала	9		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал: автобиография, сопроводительное письмо, резюме. Грамматический материал: - косвенная речь и согласование времен.	1		
	Практические занятия:	6	6	
	Практическое занятие № 51 Правила составления резюме и сопроводительного письма.	2		
	Практическое занятие № 52 Монологическое высказывание по теме «Портфолио молодого специалиста» (автобиография)	2		
	Практическое занятие № 53 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Портфолио молодого специалиста».	2		
	Самостоятельная работа: работа с лексикой, выполнение упражнений, перевод текстов	2		
Тема 4.3 Интервью и собеседование.	Содержание учебного материала	5		ОК 2, 4, 10
	Лексический материал: личная встреча, беседа по телефону, переписка по электронной почте. Грамматический материал: - повелительное наклонение.	1		
	Практические занятия:	2	2	
	Практическое занятие № 54 Чтение текста с извлечением необходимой информации по теме «Интервью и собеседование».	2		
	Самостоятельная работа: Подготовка к дифференцированному зачету	2		

	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
		Всего:	200	122

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Дисциплина реализуется в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочая доска;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - учебно-методические материалы по дисциплине;
- технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Маньковская З. В. Английский язык : учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=672960>
2. Нефёдов С. Т. Теоретическая грамматика немецкого языка. Морфология: Учебник / Нефёдов С.Т. - СПб:СПбГУ, 2018. - 354 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1001190>

Дополнительная учебная литература:

1. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474619>
2. Kind regards: Деловая переписка на английском языке: Учебное пособие / Бод Д., Гудман Т. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 318 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/911616>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Гарбуз Е. Н. Методические указания по выполнению практических работ учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык для обучающихся, изучающих английский язык по программе подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / Е. Н. Гарбуз. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 20 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=552358_1&course_id=4818_1

2. Зацепина С.Г. Методическое пособие для выполнения практических работ учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / С.Г. Зацепина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 48 с. – Режим

доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=51511_1&course_id=4818_1

3. Зацепина С.Г. Методическое пособие для выполнения практических работ. Устные разговорные темы по немецкому языку учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / С.Г. Зацепина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 64 с. – Режим

доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=51513_1&course_id=4818_1

4. Войлова Е.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / Е.В. Войлова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 24 с. – Режим доступа:

https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=517769_1&course_id=4818_1

5. Гарбуз Е.Н. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / сост. Е.Н. Гарбуз. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2016. — 24 с. – Режим

доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=54069_1&course_id=4818_1

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных:

1. ELTCoursesandTeacher’sResourcesfromMacmillan Education. – Режим доступа: www.macmillanenglish.com

2. BBC Learning English. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

3. British Council. The UK’s international culture and education organization. – Режим доступа: www.britishcouncil.org

Профессиональные базы данных: не используются.

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows,
- Пакет офисных программ MicrosoftOffice

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся воспроизводит правила построения простых и сложных предложений; - перечисляет основные общеупотребительные глаголы; - владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - демонстрирует достаточный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опросы; - оценка деятельности в процессе выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, литературой
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на профессиональные 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется относительно полно в устных высказываниях на английском языке профессиональной направленности; грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности; - сообщает сведения о себе в рамках профессионального общения, обосновывает и 	<ul style="list-style-type: none"> - практические задания по работе с текстами, информацией, документами, литературой;

темы	объясняет свои действия; - заполняет необходимую документацию.	
------	---	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Физическая культура

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	172 4
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
практические занятия	162
теоретические занятия	4
активные, интерактивные формы занятий	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Таблица 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объём часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	В том числе активные, интерактивные формы обучения	
<u>Всего часов</u>	Учебные занятия	166		
	Самостоятельная работа	6		
<u>Раздел 1.</u> Лёгкая атлетика	Учебные занятия	54	12	
	Самостоятельная работа	2	-	
<u>Тема 1.1.</u> Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала. Техника низкого старта и стартовый разгон, бег по прямой, бег по повороту, финиширование. Особенности бега на короткие дистанции. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Общая физическая подготовка (ОФП): упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.	16	12	2 ОК8
	Самостоятельная работа: упражнения для развития силы мышц ног, гибкости. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельной работы	1		
<u>Тема 1.2.</u> Бег на средние и длинные дистанции, кросс	Содержание учебного материала. Техника высокого старта и стартовое ускорение, бег по прямой, бег по повороту, финиширование. Особенности бега на средние и длинные дистанции. Отличие кроссового бега от бега по стадиону. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростной и общей выносливости. ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.	20		3 ,ОК8

	Самостоятельная работа: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости. Кроссовый бег.	1		
Тема 1.3. Эстафетный бег	Содержание учебного материала. Техника передачи эстафетной палочки, бег по дистанции. Особенности эстафетного бега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.	18		3 OK4, OK8
	Самостоятельная работа: упражнения для развития: силы мышц ног, гибкости.	-		
Раздел 2. Спортивные игры	Учебные занятия	54	12	
	Самостоятельная работа	-		
Тема 2.1. Баскетбол	Содержание учебного материала. Тактическая подготовка: индивидуальные, групповые и командные взаимодействия. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости.	14	6	3 OK4, OK8
	Самостоятельная работа: упражнения для развития силы мышц туловища, рук, гибкости. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	-		
Тема 2.2. Волейбол	Содержание учебного материала. Техническая подготовка: подачи, передачи и прием мяча ,атакующий удар и блокирование. Тактическая подготовка индивидуальные, групповые и командные взаимодействия. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей. ОФП: упражнения для развития силы туловища, рук, гибкости.	14	6	3 OK4, OK8
	Самостоятельная работа: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.	-		
Тема 2.3. Футбол	Содержание учебного материала. Техническая подготовка: ведение передачи удары остановка мяча Тактическая подготовка: индивидуальные, групповые и командные взаимодействия. Особенности игры вратаря. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных	14		3 OK4, OK8

	способностей, развития силы мышц туловища, рук, гибкости.			
	Самостоятельная работа: упражнения для развития: силы мышц туловища, рук, гибкости.	-		
Тема 2.4. Настольный теннис	Содержание учебного материала: Техника подачи и ударов по мячу. Способы держания ракетки. Игровая практика. Развитие скоростно-силовых качеств и координационных способностей.	12		3 OK4, OK8
	Самостоятельная работа: упражнения для развития силы мышц ног, прыгучести, гибкости.	-		
Раздел 3.1 Общая физическая подготовка (ОФП) Силовая подготовка	Учебные занятия	54	10	
	Самостоятельная работа	2		
	Содержание учебного материала: Общеразвивающие упражнения для развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости. Упражнения на тренажерных устройствах, с внешним отягощением и собственным весом для развития силы мышц ног, туловища, рук. Развития силовых качеств.	54	10	3 OK8
	Самостоятельная работа: упражнения с отягощением, занятия на спортивных тренажерах.	2		
Раздел 4. Теоретическое обучение	Учебные занятия	4	-	
	Самостоятельная работа	2	-	
Тема 4.1. Правила техники безопасности при проведении спортивных соревнований	Содержание учебного материала. Требования к форме одежды и обуви, сезонность спортивной одежды. Контроль над состоянием спортивных сооружений, снарядов и инвентаря. Контроль самочувствия и дозирование физических нагрузок, медицинская группа здоровья и допуск врача к соревнованиям и занятиям по физической культуре. Требования к знанию правил соревнований по видам спорта, входящим в Программу по физической культуре. Правила оказания доврачебной помощи при возникновении спортивных травм.	2		2 OK4, OK 08

ий и занятий по физической культуре	Самостоятельная работа: изучение источников информации по данной теме.	1		
Тема 4.2. Базовые основы общей и специально й физической подготовки студента	Содержание учебного материала. Определение терминов: физическая подготовка, физическая подготовленность, физические качества, сила, быстрота, координация, выносливость, гибкость. Цели и задачи общей физической подготовки (ОФП) и специальной физической подготовки (СФП), средства и методы развития физических качеств.	2		2 ОК4,ОК8,
	Самостоятельная работа: изучение источников информации по данной теме.	1		
Всего		172	34	

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный

(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

² Игры по футболу (мини-футболу) относятся к вариативной части, и могут, согласно планированию, дополнять учебные занятия по лёгкой атлетике, проводимые на открытом стадионе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04. Физическая культура реализуется :

- спортивный зал (для спортивных игр);
- легкоатлетический стадион;
- площадка для мини-футбола;

Оборудование и инвентарь спортивного зала: щиты баскетбольные с кольцами стойки волейбольные , сеть волейбольная , шведская стенка (6 пролётов) с навесным оборудованием для силовой подготовки, скамейки гимнастические маты гимнастические мячи мячи волейбольные гири парные разного веса гантели парные разного веса бодибары разного веса

Оборудование и инвентарь легкоатлетического стадиона: прямая беговая дорожка длиной 100 м и зоной торможения длиной 20 м (4 дорожки), круговая беговая дорожка с длиной круга 400 м (4 дорожки), яма с песком для прыжков длину с разбега, метательский корт для метания гранаты. Покрытие беговой дорожки – резина (возможно – дресва).

Оборудование и инвентарь легкоатлетического манежа: прямая беговая дорожка длиной 100 м и зоной торможения длиной 20 м (4 дорожки), круговая беговая дорожка с длиной круга 200 м (2 дорожки). Покрытие беговой дорожки – резина.

Оборудование площадки для мини-футбола: вратарские ворота (2шт.). Покрытие площадки – асфальт (возможно – дресва, резина).

Дополнительное оборудование и инвентарь: кладовая комната при спортивном зале для хранения инвентаря (1 шт.), легкоатлетический стартовый станок (2 шт.), учебные гранаты для метания весом 700 гр. (4 шт.), и весом 500 гр. (4 шт.), мяч футбольный (2 шт.).

Оборудование кабинета преподавателей:

- рабочее место преподавателя (по количеству преподавателей);
- компьютер с подключением к сети Интернет (1 шт.);
- книжный шкаф для хранения методической литературы и текущей документации (1 шт.);
- информационные стенды, плакаты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Третьякова Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Учебное пособие / Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В. - Москва :Спорт, 2016. - 280 с.- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/913089>

Дополнительная учебная литература:

1. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967799>
2. Каргин Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта: учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1070927>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Хатинова Е.Н Методические рекомендации для самостоятельной работы по теме ОФП для студентов СП СПО по дисциплине ОГСЭ 04 Физическая культура
2. Боргенс Р.А Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов СП СПО по дисциплине ОГСЭ 04 Физическая культура по теме волейбол: Подготовка к выполнению нормативов по волейболу.
3. Хатинова Е.Н. Техническая подготовка в баскетболе: Методические рекомендации для студентов ср. проф. обр. СП СПО по дисциплине ОГСЭ 04 Физическая культура.
4. Фуркалюк С.И. Методические рекомендации для студентов СП СПО для самостоятельной подготовки по выполнению контрольных нормативов по легкой атлетике.

Перечень Интернет-ресурсов:

1.Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения, а так же формы и методы их контроля представлены в таблице 3.
Таблица 3

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- обучающие грамотно применяют средства информационных технологий при решении профессиональных задач Наблюдение и оценка на практических занятиях.
Знания:	
- методика работы с графическими редакторами ЭВМ при решении профессиональных задач: - основы применения системных программных продуктов для решения профессиональных задач на ЭВМ	-обучающие объясняют методику работы с различными графическими редакторами : -перечисляет способы применения системных

	<p>программных продуктов для решения профессиональных задач.</p> <p>Все виды опроса , наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях.</p>
--	---

Основными критериями для аттестации обучающихся по дисциплине Физическая культура являются регулярность посещения занятий в течение семестра, и оценки выполнения контрольных нормативов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины обучающимися основной медицинской группы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий в виде приема контрольных нормативов (тестов) (таблицы 4-9). Рекомендуемый объём контрольных нормативов в одном семестре – не более 6-ти.

Для обучающихся, отнесённых медицинскими учреждениями к подготовительной группе здоровья, предлагается сдавать контрольные нормативы, разрешённые врачом, при этом оценка за выполненный норматив увеличивается на один балл.

Обучающимся, отнесённым медицинскими учреждениями к специальной медицинской группе и освобождённым от посещения практических занятий по физической культуре, для аттестации по дисциплине предлагается написать и защитить в конце семестра (устно, в форме доклада) реферат. Темы рефератов определяются обучающимися совместно с преподавателям

Виды испытаний (тесты) и контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности ЮНОШЕЙ основной медицинской группы, обучающихся в ЧИПС УрГУПС по программам среднего профессионального образования

Раздел программ	Тема	Виды испытаний (тесты)	Контрольные нормативы по возрастным группам					
			15-17 лет			18-24 года		
			Оценка в баллах					
			3	4	5	3	4	5
Легкая атлетика	Бег на короткие дистанции	Бег 100 м, с	14,6	14,3	13,8	15,1	14,8	13,5
	Бег на средние и длинные дистанции	Бег 3000 м, мин, с	15.10	14.40	13.10	14.00	13.30	12.30
прикладная физическая	Общая физическая подготовка. Силовая подготовка	Подтягивание в висе на высокой перекладине, кол-во раз	8	10	13	9	10	13
		Поднимание туловища из положения лежа на спине, за 1 мин, кол-во раз	30	40	50	35	45	55
		Прыжок в длину с места, см	200	210	230	215	230	240

		Челночный бег 4x9 м, с	9,9	9,2	8,7	9,7	9,0	8,5
		Наклон вперед из положения стоя на возвышении, ноги вместе, см	+6	+8	+13	+6	+7	+13
		Прыжки через скакалку за 1 мин, кол-во раз	90	100	110	100	110	120
Спортивные игры	Баскетбол	Передачи мяча от стены на расстоянии 3 м, за 30 с, кол-во раз	24	26	28	26	28	30
		Штрафные броски, кол-во попаданий из 10-ти бросков	3	4	5	4	5	6
	Волейбол	Передачи мяча от стены на расстоянии 2 м, кол-во раз	8	10	14	10	14	18
		Подачи мяча по зонам площадки, кол-во попаданий из 8-ми подач	2	3	4	3	4	5

Виды испытаний (тесты) и контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности ДЕВУШЕК основной медицинской группы, обучающихся в ЧИПС УрГУПС по программам среднего профессионального образования

Раздел программы	Тема	Виды испытаний (тесты)	Контрольные нормативы по возрастным группам					
			15-17 лет			18-24 года		
			Оценка в баллах					
			3	4	5	3	4	5
Легкая атлетика	Бег на короткие дистанции	Бег 100 м, с	18,0	17,6	16,3	17,5	17,0	16,5
	Бег на средние и длинные дистанции	Бег 2000 м, мин, с	11.50	11.20	9.50	11.35	11.15	10.30
Профессионально-прикладная физическая	Общая физическая подготовка. Силовая подготовка	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, кол-во раз	9	10	16	10	12	14
		Поднимание туловища из положения лежа на спине, за 1 мин, кол-во раз	20	30	40	34	40	47

		Прыжок в длину с места, см	160	170	185	170	180	195
		Челночный бег 4x9 м, с	11,6	10,8	10,3	11,5	10,7	10,2
		Наклон вперед из положения стоя на возвышении, ноги вместе, см	+7	+9	+16	+8	+11	+16
		Прыжки через скакалку за 1 мин, кол-во раз	100	110	120	110	120	130
Спортивные игры	Баскетбол	Передачи мяча от стены на расстоянии 2 м, за 30 с, кол-во раз	24	26	28	26	28	30
		Штрафные броски, кол-во попаданий из 10-ти бросков	2	3	4	3	4	5
	Волейбол	Передачи мяча от стены на расстоянии 2 м, кол-во раз	6	8	10	8	10	12
		Подачи мяча по зонам площадки, кол-во попаданий из 8-ми подач	1	2	3	2	3	4

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основании рекомендаций предметно-цикловой комиссии, в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 г. по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ОГСЭ.05. Психология общения является вариативной и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	36 0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
В том числе:	
Практические занятия	12
Активные, интерактивные формы занятий	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе активные, интерактивные формы занятий	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		2		
Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина	Содержание учебного материала	2		ОК 03–05
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека			
Раздел 2. Психология общения		16	6	
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия	Содержание учебного материала	2		ОК 03–05
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности.			
Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала	2		ОК 03–05
	Понятие социальной перцепции, ее структура Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Практическое занятие № 1. Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.			
Тема 2.3. Обще-	Содержание учебного материала	2		ОК 03–05

ние как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль Взаимодействие как организация совместной деятельности			
Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала	2		ОК 03–05
	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения			
	Практическое занятие № 2. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербальное общение. Анализ ролевых игр.	2	2	
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	2		ОК 03–05
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация			
	Практическое занятие № 3. Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр	2	2	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		10	4	
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	4		ОК 03–05
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов			
	Практическое занятие № 4. Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации			
	Практическое занятие № 5. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации	2	2	
Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в	Содержание учебного материала	2		ОК 03–05
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия.			

конфликтах и саморегуляция	Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации			
Раздел 4. Этические формы общения		6	2	
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала			ОК 03–05
	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	2		
	Практическое занятие № 6. Разработка этических норм своей профессиональной деятельности	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта, литературы, оформление отчета по практическим работам. Подготовка к промежуточной аттестации.	2		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2	12	
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете ОГСЭ.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Учебные пособия, раздаточный материал.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / Кошечкина И.П., Канке А.А. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942797>
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 288 с.: ил. - (Профессиональное образование). <http://znanium.com/catalog/product/966583>

Дополнительная учебная литература:

1. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/766784>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Макаева С.А. Методическое пособие по проведению практических занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб. – метод. пособие / С.А. Макаева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 28 с.
2. Попова А.С. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / А.С. Попова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 8 с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Научная и популярная психология. Режим доступа: <http://psychologyonline.net>

Профессиональные базы данных:

не используются

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических заданий, - оценка выполнения практических работ, - устный опрос - выполнение индивидуальных заданий, исследований. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка ответов на контрольные вопросы на дифференцированном зачете

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ЕН.01 Математика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;
- применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;
- решать технические задачи методом комплексных чисел;
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

основные понятия и методы математическо-логического синтеза, анализа логических устройств, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	54 0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	15
активные, интерактивные формы занятий	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	3
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа учащихся	Объём часов		Уровень усвоения, формируемые компетенции
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы линейной алгебры		4	2	
. Тема 1.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала Понятие о математическом моделировании. Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах. Показательная форма записи комплексного числа. Формула Эйлера. Применение комплексных чисел при решении профессиональных задач	2		ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие Выполнение действий над комплексными числами в алгебраической, тригонометрической и показательной формах Решение задачи для нахождения полного сопротивления электрической цепи переменного тока с помощью комплексных чисел	2	2	
Раздел 2. Матрицы и определители		4	2	
Тема 2.1 Матрицы и определители	Содержание учебного материала Определение матрицы. Определители 2-го и 3-го порядков, вычисление определителей. Определители n-го порядка, свойства определителей. Действия над матрицами, их свойства	2		ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие Решение систем линейных уравнений с тремя неизвестными	2	2	
Раздел 3. Основы дискретной математики		5	2	

Тема 3.1. Теория множеств	Содержание учебного материала Множество и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества. Операции над множествами: пересечение, объединение, дополнение множеств. Отношения, их виды и свойства. Диаграмма Эйлера-Венна. Числовые множества. История возникновения понятия «граф». Задачи, приводящие к понятию графа. Основные понятия теории графов. Применение теории множеств и теории графов при решении профессиональных задач	2		OK 01, OK 02
	Практическое занятие Операции над множествами Построение графа по условию ситуационных задач: в управлении инфраструктурами на транспорте; в структуре взаимодействия различных видов транспорта; в формировании технологического цикла эксплуатации машин и оборудования на железнодорожном транспорте	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).	1		
Раздел 4. Основы математического анализа		26	4	
Тема 4.1. Функции и их свойства	Содержание учебного материала Определения и область значения функций. Свойства функции: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность, скорость изменения. Понятие предела функции. Основные свойства пределов. Непрерывность функции и точки разрыва. Вычисление пределов с помощью замечательных пределов и раскрытие неопределенностей Замечательные пределы. Производная функция. Геометрический и физический смысл производной функции. Приложение производной функции к решению различных задач. Интегрирование функций. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Приложение определенного интеграла к решению различных профессиональных задач	4		OK 01, OK 02
	Практические занятия Нахождение производной сложных функций. Вычисление определенных интегралов.	2	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольным вопросам по темам: Свойства функций, непрерывных на отрезке: ограниченность, существование наибольшего и наименьшего значений, промежуточные значения; обратная функция; степенная функция с натуральным показателем; показательная, логарифмическая, тригонометрическая функции и их свойства</p>	1		
<p>Тема 4.2. Графическое представление функций</p>	<p>Содержание учебного материала Определение понятия «график функции». Построение графиков функций, заданных различными способами. Техника построения графика элементарных функций. Графики обратной, степенной функции, дробно-линейной, тригонометрической, показательной, логарифмической и тригонометрической функций и их свойства. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой x и y, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</p>	2		ОК 01, ОК 02
<p>Тема 4.3. Исследование функций</p>	<p>Содержание учебного материала Возрастание и убывание функций. Общая схема исследования функции. Общая схема отыскания наибольшего (наименьшего) значения функции на замкнутом отрезке. Направление выпуклости графика функции. Понятие точки перегиба графика функции. Пример полного исследования функции.</p>	2		ОК 01, ОК 02
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольным вопросам по темам: Свойства функций, непрерывных на отрезке: ограниченность, существование наибольшего и наименьшего значений, промежуточные значения; обратная функция; степенная функция с натуральным показателем; показательная, логарифмическая, тригонометрическая функции и их свойства</p>	1		
<p>Тема 4.4. Дифференциальные уравнения</p>	<p>Содержание учебного материала Дифференциальные уравнения первого и второго порядка. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Применение</p>	6		ОК 01, ОК 02

	обыкновенных дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач. Функции двух переменных. Частные производные. Дифференциальные уравнения в частных производных			
	Практическое занятие Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными Решение линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.	2	2	
Тема 4.5. Ряды	Содержание учебного материала Числовые ряды. Признак сходимости числового ряда по Даламберу. Применение числовых рядов при решении профессиональных задач	2		ОК 01, ОК 02
Раздел 5. Алгебра логики		6	2	
Тема 5.1 Системы счисления в алгебре логики	Содержание учебного материала Общие сведения о системах счисления. Представление чисел в различных системах счисления. Основные правила выполнения арифметических операций над двоичными числами (сложение, вычитание и умножение).	2		ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие Перевод целых из одной системы счисления в другую Математические операции (сложение и вычитание) двоичных чисел с фиксированной и плавающей запятой. Правила выполнения арифметических операций с двоичными числами, представленными в различных кодах.	2	2	
Тема 5.2. Основные понятия алгебры логики	Содержание учебного материала Алгебра логики. Понятие высказывания. Логические операции. Таблицы истинности. Логические формулы. Законы алгебры логики. Минимизация булевых функций. Функциональная полнота систем булевых функций.	2		ОК 01, ОК 02
Раздел 6. Элементы теории вероятности и математической статистики		6	2	

Тема 6.1. Элементы комбинаторики, теории вероятности и математической статистики	Содержание учебного материала Основные понятия комбинаторики. История развития и классические задачи. Операции над событиями. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Повторение испытаний. Логические методы комбинаторного анализа. Основные комбинаторные тождества для вычисления числа размещений, перестановок и сочетаний. Принцип комбинаторного сложения и умножения. Случайный опыт и случайное событие. Алгебра событий. Относительная частота события. Вероятность события. Классические и статистические определения вероятности. Понятие дискретной случайной величины и закона ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Понятие о задачах математической статистики	4		OK 01, OK 02
	Практические занятия Решение задач на определение вероятности события Вычисление математического ожидания и среднего квадратичного отклонения	2	2	
Раздел 7. Основные численные методы		6	1	
Тема 7.1. Численное интегрирование	Содержание учебного материала Понятие о численном интегрировании. Формулы численного интегрирования: прямоугольника и трапеций. Формула Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании. Применение численного интегрирования для решения профессиональных задач	2		OK 01, OK 02
Тема 7.2. Численное дифференцирование. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Содержание учебного материала Понятие о численном дифференцировании. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Применение численного дифференцирования при решении профессиональных задач. Понятие о численном решении дифференциальных уравнений. Метод Эйлера для решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Применение метода численного решения дифференциальных уравнений при решении профессиональных задач	4		OK 01, OK 02
	Практическое занятие Решение задач по таблично заданной функции (при $n=2$), функции, заданной	1		

	аналитически.			
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		ОК 01, ОК 02
Всего		54	15	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ЕН.01 Математика осуществляется в учебном кабинете математики.

Оснащение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический материал для организации самостоятельной работы и проведения практических работ;
- доска школьная меловая.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. [Дадаян А.А.](#) Математика: учебник / А.А. Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 544 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774755>.

Дополнительная учебная литература:

1. [Канцедал С.А.](#) Дискретная математика: учеб. пособие / С.А. Канцедал. – М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. – 224 с. – (Профессиональное образование).– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/=614950>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Прохоров, А. А. Методические указания по организации практических работ обучающихся очной формы учебной дисциплины ЕН.01 Математика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) : учеб. пособие / А. А. Прохоров — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 48 с
2. Прохоров, А. А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины Математика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) — учеб. пособие / А. А. Прохоров. – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 16 с.
3. Александрова, О. В. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб.-метод. пособие : для студентов 1 и 2 курсов сред. проф. учеб. заведений по специальностям 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)» / О. В. Александрова. – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. – 65 с. Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_542917_1&course_id=_4818_1

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресуров:

1. Построение графиков функций <http://www.yotx.ru/>
2. Вычисление интегралов. Анализ функции <https://math24.biz/>
3. Математические формулы <https://educon.by/index.php/formaly>

Профессиональные базы данных:

Не используются

Программное обеспечение:

Не используются

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– основные понятия и методы математическо-логического синтеза, анализа логических устройств, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики	обучающийся воспроизводит и объясняет основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики	– все виды опроса; – экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; – применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; – решать технические задачи методом комплексных чисел; – использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях.	– обучающийся применяет дифференцирование для определения скорости и ускорения по зависимости пути от времени; – умеет вычислять скорости и ускорения маятника по уравнению колебательного движения; – самостоятельно выбирает необходимые математические методы для решения профессиональных задач; – правильно решает прикладные задачи методом комплексных чисел; – определяет зависимости случайных величин при анализе статистических данных	оценка выполнения практических заданий

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ЕН.02 Информатика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать изученные прикладные программные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	54 0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	44
активные, интерактивные формы занятий	44
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.02 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа учащихся	Объём часов		Уровень усвоения, формируемые компетенция
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Программное обеспечение ВТ		6	4	
Тема 1.1. Программное обеспечение ПК. Операционные системы и оболочки.	Содержание учебного материала Классификация программного обеспечения (ПО). Базовое ПО. Прикладное ПО. Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Настройка пользовательского интерфейса. Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков. Программы оболочки.	1		2 ОК 1 – 6,9
	Практические и лабораторные занятия Настройка пользовательского интерфейса. Управление объектами и элементами. Операции с файлами и папками. Создание папок и ярлыков. Работа в программе оболочки. Создание архива и помещение в него файлов	2	2	3 ОК 2-5, ОК 8
Тема 1.2. Защита компьютеров от вирусов	Содержание учебного материала Виды компьютерных вирусов. Ознакомление с антивирусными программами	1		2 ОК 1 – 9,
	Практические и лабораторные занятия Работа со служебными приложениями. Архиваторы и антивирусы	2	2	3 ОК 2-5, ОК 8
Раздел 2. Базовые системные продукты и пакеты прикладных программ. Сетевые информационные технологии		46	40	
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала Обзор современных текстовых процессоров. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод и редактирование текста. Форматирование текста. Создание таблиц. Вставка различных объектов (рисунок, диаграмма, таблица) в текстовый документ, редактирование и форматирование объектов. Текстовый процессор Microsoft Word: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие,	1		2 ОК 2 – 9

	сохранение, печать); редактирование и форматирование документа.			
	<p>Практические и лабораторные занятия Создание текстового документа и форматирование текста. Вставка различных объектов (рисунок, таблица, диаграмм) в текстовый документ, редактирование и форматирование объектов. Создание и форматирование таблиц в текстовом документе. Создание различных математических выражений и формул в текстовом редакторе. Создание различных графических объектов в текстовом редакторе.</p>	10	10	3 ОК 1 – 9
Тема 2.2. Основы работы с электронными таблицами	<p>Содержание учебного материала Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе. Ввод чисел и текста. Форматирование ячеек. Адресация ячеек. Ввод формул. Построение диаграмм. Поиск, фильтрация и сортировка данных</p>	1		2 ОК 1 – 9
	<p>Практические и лабораторные занятия Создание электронной таблицы. Проведение простейших расчетов с использованием формул. Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах. Комплексное использование возможностей электронных таблиц для создания документов.</p>	8	8	3 ОК 1 – 9
Тема 2.3. Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.	<p>Содержание учебного материала Обзор современных графических редакторов. Запуск программы. Интерфейс. Подготовка рабочей области файла и работа с ним. Запуск программы «Презентация». Интерфейс. Подготовка рабочей области документа. Основы работы в программе</p>	1		2 ОК 1 – 9
	<p>Практические и лабораторные занятия Обработка графических объектов (растровая и векторная графика). Разработка схем и диаграмм в Microsoft Visio 2010</p>	10	10	3 ОК 2-5, ОК 8
	<p>Практические и лабораторные занятия Разработка презентаций. Задание эффектов и демонстрация презентации.</p>	4	4	3 ОК 2-5, ОК 8
Тема 2.4. Системы управления базами	<p>Содержание учебного материала Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам</p>	1		2 ОК 1 – 9

данных. Справочно-поисковые системы.	данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах.			
	Практические и лабораторные занятия Разработка многотабличных баз данных. Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных. Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов. Работа с данными и создание отчетов.	6	6	3 ОК 1 – 9
	Практические и лабораторные занятия Поиск информации в поисковых системах. Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс (Гарант).	2	2	3 ОК 2-5, ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, повторение пройденного материала, подготовка к зачету	2		2 ОК 2, ОК 4 ОК 8
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
		54	44	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины осуществляется в кабинете информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся с персональными компьютерами;
- рабочее место преподавателя с персональным компьютером;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- плакаты

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760298>

Дополнительная учебная литература:

1. Сергеева И.И. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова, - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 384 с.: - (Профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=768749>

2. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=471464>.

3. Хлебников А.А. Информатика: Учебник / А.А. Хлебников – 5 –е изд., стер. - М.: ФЕНИКС, 2014. – 443 с. - (Среднее профессиональное образование).

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Галеева А.Ж., Усольцева А.И. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы дисциплины ЕН.02 Информатика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб. пособие / А.Ж. Галеева, А.И. Усольцева. – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 56 с.

2. Усольцева, А.И. Методические указания по практическим работам обучающихся очной формы дисциплины ЕН.02 Информатика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб. пособие / А.И. Усольцева — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 212 с.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Журнал «Образование и информатика». Форма доступа: www.infojournal.ru

2. Портал Свободного программного обеспечения. Форма доступа:
www.freeschool.altlinux.ru

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office;
3. GIMP;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>использовать изученные прикладные программные средства; уверенно работать в качестве пользователя персонального компьютера; самостоятельно использовать внешние носители информации для обмена данными между машинами, создавать резервные копии и архивы данных и программ; уметь работать с программными средствами общего назначения; иметь навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях; использовать в профессиональной деятельности сетевые средства поиска и обмена информацией; владеть приемами антивирусной защиты; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);</p> <p>обучающийся должен знать:</p> <p>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий основы современных информационных технологий переработки информации влияние на успех в профессиональной деятельности;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за проведением практических занятий; оценка выполнения тестирований.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета</p>

<ul style="list-style-type: none"> – современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств; – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц); – основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; базовые системные продукты и пакеты прикладных программ. 	
--	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;
- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;
- анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта;
- оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды и классификацию природных ресурсов;
- принципы эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;
- правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;
- общие сведения об отходах, управление отходами;
- принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;
- цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.6. Выполнять требования технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего),	36
в том числе по вариативу	0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	10
активные, интерактивные формы знаний	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте
очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3		4
		2		
Введение	Содержание учебного материала Общие положения. Системный подход при изучении взаимодействия транспорта с окружающей средой. Транспорт и безопасность: исторический аспект.	2		2 ОК-7, ПК 2.6
Раздел 1. Природные ресурсы		20	6	
Тема 1.1. Понятие о природных ресурсах	Содержание учебного материала Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Учение В.И. Вернадского о биосфере и геосфере. Нормативно-правовая база в области окружающей среды в Российской Федерации.	2		1 ОК-7

1	2	3	4	5
Тема 1.2. Виды природопользования	Содержание учебного материала Формы и виды природопользования. Виды органов государственного управления природопользованием. Правовые основы, правила и нормы природопользования. Человек, природная среда, проблемы природопользования.	2		
	Содержание учебного материала Проблемы выживания. Экологические последствия хозяйственной деятельности человеческого общества (загрязнение биосферы, снижение плодородия почв, вырубка лесов, добыча полезных ископаемых в неоправданных пределах и т.д.).	2		
	Содержание учебного материала Современное состояние природной среды в России. Представления об экологическом равновесии. Несбалансированность возможностей самовосстановления биосферы и наращивания хозяйственной деятельности.	2		
	Содержание учебного материала Общепланетарный и комплексный характер экологических проблем. Возникновение глобальных экологических проблем. Возможные последствия потепления климата. Нарушения озонового слоя Земли. Проблемы глобальной демографической безопасности.	2		
	Практическое занятие № 1 Определение эффективности методов очистки сточных вод предприятий железнодорожного транспорта.	2	2	
	Содержание учебного материала Эколого-экономические показатели оценки производственных процессов на железнодорожном предприятии	2		
	Практическое занятие № 2 Определение величины допустимого выброса (ПДВ) несгоревших мелких частиц топлива (сажи), выбрасываемых из трубы котельной. Расчет максимально допустимой концентрации сажи около устья трубы.	2	2	

2
OK-7

1	2	3	4	5
	<p>Практическое занятие № 3 Определение максимальной концентрации вредного вещества у земной поверхности, прилегающей к промышленному предприятию, расположенному на ровной поверхности, при выбросе из трубы нагретой газовой смеси.</p>	2	2	2 ОК-7
<p>Тема 1.3. Мониторинг окружающей среды</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие, виды мониторинга. Мониторинг окружающей среды и экологическое прогнозирование на железнодорожном транспорте. Экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды.</p>	2		2 ОК-7, ПК 2.6
<p>Раздел 2. Проблема отходов</p>		4	2	
<p>Тема 2.1 Общие сведения об отходах. Управление отходами</p>	<p>Содержание учебного материала Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества. Пути снижения расхода природных ресурсов на объектах железнодорожного транспорта. Защита от отходов производства и потребления</p>	2		2 ОК-7, ПК 2.6
	<p>Практическое занятие № 4 Расчет массообмена основных видов сырья и готовой продукции в безотходных и малоотходных технологиях производственных процессов на объектах железнодорожного транспорта.</p>	2	2	2 ОК-7, ПК 2.6
<p>Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды</p>		4	2	
<p>Тема 3.1 Эколого-экономическая оценка природоохранной деятельности объектов</p>	<p>Содержание учебного материала Экономический механизм охраны окружающей природной среды. Природоохранные мероприятия и их эффективность. Цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте</p>	2		2,3 ОК-7, ПК 2.6
	<p>Практическое занятие № 5 Расчет платежей за загрязнение окружающей среды железнодорожным</p>	2		

железнодорожного транспорта	транспортом.			
Раздел 4. Экологическая безопасность		4		
Тема 4.1 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала Принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды. Антикоррупционные международные стандарты при осуществлении Российской экологической политики в области захоронения отходов.	2		2 ОК-7
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Подготовка к дифференцированному зачету.	2		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
	Всего	36	10	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте реализуется в кабинете экология.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- наглядные пособия;
- технические средства обучения: нетбук, мультимедийный проектор, проекционный экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Гальперин М.В. Общая экология: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=612329>.

Дополнительная учебная литература:

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с.: ил. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753367>.

2. Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования: учеб.пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 160 с.:ил. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=858717>.

3. Ерофеев Б.В. Экологическое право: Учебник / Б.В. Ерофеев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2017. - 400 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=771008>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. *Е.Д. Агафонова* ЕН. 03 Экология на железнодорожном транспорте. Методическое пособие по организации самостоятельной работе для обучающихся очной формы обучения образовательных организаций СПО специальностей: 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте). – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019.

2. *Е.Д. Агафонова* ЕН.03 Экология на железнодорожном транспорте. Методическое пособие по проведению практических занятий для обучающихся очной формы обучения специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте). – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019.

3. *Парамонова Е.Д.* Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины Экология на железнодорожном транспорте программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учебное пособие / Е.Д. Парамонова. - Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 58 с. - Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 528819_1&course_id= 4818_1

3.3. Информационные ресурсы Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронный ресурс «Экологический портал». Форма доступа:
<https://ecportal.info>

Профессиональные базы данных:

не используются.

Программное обеспечение:

не используется.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;- анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта;- оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта.	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдение выполнения практических заданий на практических занятиях;- оценка результата выполнения практических заданий на практических занятиях;- оценка выступлений с докладами на занятиях;- оценка результата выполнения индивидуальных тестовых заданий на занятиях. <p><i>Промежуточный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения индивидуальных тестовых заданий по всем темам на дифференцированном зачете.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- виды и классификацию природных ресурсов;- принципы эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта;- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;- способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;	

<p>- правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;</p> <p>- общие сведения об отходах, управление отходами;</p> <p>- принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;</p> <p>- цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте.</p>	
---	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Электротехническое черчение»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года 27.02.03. Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП. 01 Электротехническое черчение относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать и выполнять структурные, принципиальные, функциональные и монтажные схемы электротехнических устройств;
- применять ГОСТы и стандарты в оформлении технической документации;
- руководствоваться отраслевыми стандартами в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные правила построения электрических схем, условные обозначения элементов устройств СЦБ, электрических релейных и электронных схем;
- основы оформления технической документации на электротехнические устройства;

- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации, ГОСТы, отраслевые стандарты, Единую систему конструкторской документации (ЕСКД) и Единую систему технологической документации (ЕСТД).

1.4 Формируемые компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Анализировать работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики;

ПК 2.7 Составлять и анализировать монтажные схемы устройств сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики по принципиальным схемам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	99
в том числе по вариативу	33
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
практические работы	60
активные и интерактивные	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план дисциплины ОП.01 Электротехническое черчение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды компетенций
		Всего	В том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие требования к разработке и оформлению конструкторских документов		26	8	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7
Тема 1.1. Классификация и виды конструкторских документов	Содержание учебного материала Роль чертежа в технической деятельности специалиста. Чертежи как элементы отображения информации. Правила выполнения конструкторских документов как основа для проектирования. Виды проектной документации. Введение. Цели и задачи предмета. Понятие о ЕСКД и ГОСТах. ГОСТ 2.101—68 ЕСКД Виды изделий. ГОСТ 2.103—68 ЕСКД Стадии разработки. Чертеж как документ ЕСКД.	4		
Тема 1.2. Общие требования к оформлению конструкторских документов	Содержание учебного материала ГОСТ 2.301—68 Форматы. ГОСТ 2.302—68 ЕСКД Масштабы. ГОСТ 2.303-68 ЕСКД Линии. ГОСТ 2.304-81 ЕСКД Шрифты чертежные. Типы и размеры шрифтов. Текстовая информация на чертежах. ГОСТ 2.104-2006 Основная надпись. ГОСТ 2.307—2011 ЕСКД Нанесение и указание размеров. Деление окружности на равные части. Сопряжения. Уклон и конусность.	6		
	Практические занятия 1. Отработка навыков построения линий. 2. Отработка навыков выполнения надписей чертежным шрифтом. 3. Построение контуров плоских предметов с нанесением размеров. 4. Выполнение чертежа сопряжений плоских контуров.	14	2 2 2 2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных изданий. Подготовка к практическим занятиям.	2		
Раздел 2. Выполнение чертежей схем различных видов		71	24	
Тема 2. 1. Виды и типы схем. Общие требования к выполнению схем	Содержание учебного материала Общие сведения о схемах. Назначение, виды и типы схем. ГОСТ 2.701—84 ЕСКД Правила выполнения схем. Графические обозначения. Текстовая информация. Чертежи печатных плат. Условные графические обозначения на схемах. ГОСТ 2.710—81 ЕСКД Обозначения буквенно-цифровые в электрических схемах. Условные графические обозначения элементов электрических схем (ГОСТ 2.701—84; ГОСТ 2.722—68; ГОСТ 2.723—68; ГОСТ 2.727—68; ГОСТ 2.728—74; ГОСТ 2.730—68; ГОСТ 2.747—68; ГОСТ 2.755—87 и т. д.). Условные обозначения цифровых устройств и микропроцессорной техники. ГОСТ 17021—88 ЕСКД, ГОСТ 17467—88 ЕСКД, ГОСТ 19480—89 ЕСКД Микросхемы интегральные. ГОСТ 2.702—75 ЕСКД Правила выполнения электрических схем	4		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7
	Практические занятия 1. Выполнение чертежа условных графических и буквенно-цифровых обозначений элементов и устройств в электрических схемах ГОСТ 2.747-81. 2. Выполнение чертежа интегральной микросхемы. 3. Выполнение чертежа схемы электрической принципиальной.	14	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных изданий. Подготовка к практическим занятиям.	2		
Тема 2. 2. Электронные принципиальные и логические функциональные	Содержание учебного материала Общие положения и правила построения и выполнения принципиальных и функциональных схем в электронной и цифровой схемотехнике. Условные графические обозначения элементов и компонентов в принципиальных электронных схемах и схемах вычислительной техники.	4		

схемы.	Структурные, функциональные, блочные, монтажные и принципиальные схемы. Общие правила составления и оформления текстовых документов в схемах электронных устройств и устройств вычислительной техники (спецификация, надписи, указания, сноски и т.д.)			
	Практические занятия 1. Выполнение чертежа электронной схемы. 2. Выполнение чертежа схемы логического устройства.	8	2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных изданий. Подготовка к практическим занятиям.	4		
Тема 2. 3. Релейно-контактные схемы автоматики и телемеханики в устройствах СЦБ на железнодорожном транспорте	Содержание учебного материала Общие положения и правила построения и выполнения принципиальных, функциональных и блочных схем в аппаратуре СЦБ. Условные графические обозначения приборов и устройств автоматики и телемеханики в устройствах СЦБ на железнодорожном транспорте: светофоры, указатели, шлагбаумы, сигнальные огни, путевое оборудование, стрелки с оборудованием на схематическом плане; реле, блоки, контакты, кнопочные выключатели и т.д. Чертежи принципиальных релейно-контактных электрических схем. Общие правила составления и оформления текстовых документов в схемах СЦБ (спецификация, надписи, указания, сноски и т.д.).	5		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7
	Практические занятия 1. Выполнение чертежа условных графических обозначений приборов и устройств СЦБ в ЖАТ. Реле, блоки, контакты. 2. Выполнение чертежа релейно-контактной схемы. 3. Выполнение чертежа условных графических обозначений приборов и устройств СЦБ в ЖАТ. Светофоры, шлагбаумы, сигнальные огни. 4. Выполнение чертежа схемы управления стрелкой.	24	2 2 2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7

	5. Выполнение чертежа условных графических обозначений приборов и устройств СЦБ в ЖАТ. Путевое оборудование, служебно-технические здания.		2	
			2	
	6. Выполнение чертежа схемы двухпутной автоблокировки.		2	
	7. Выполнение чертежа схемы контроля и защиты.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебных изданий. Подготовка к практическим занятиям. Оформление отчета по практическим работам.	6		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
	Всего	99	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Программа дисциплины ОП.01 Электротехническое черчение реализуется в учебном кабинете электротехнического черчения.

Оснащение учебного кабинета:

- рабочие места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия (плакаты, раздаточный материал)
- комплект моделей, деталей, натуральных образцов, сборочных единиц.

Технические средства обучения:

- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Серга Г. В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1030432>
2. Раклов В. П. Инженерная графика: учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1026045>
3. Гречишникова И.В. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Гречишникова, Г.В. Мезенева. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2017. — 231 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99614#book_name

Дополнительная учебная литература:

1. Дюпина Н.А. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Дюпина, В.А. Шитик. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2017. — 120 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99618#authors>
2. Исаев И. А. Инженерная графика: Рабочая тетрадь: Часть II / Исаев И.А., - 3-е изд., испр. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 58 с. - (Среднее профессиональное образование) – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/920303>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Магер О.И. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОП. 01 Электротехническое черчение для студентов специальности 27.02. 03 Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте), Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронный ресурс «Инженерная графика». Форма доступа: <http://www.informika.ru>

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office;
3. Компас.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения: читать и выполнять структурные, принципиальные, функциональные и монтажные схемы электротехнических устройств; – применять ГОСТы и стандарты в оформлении технической документации; – руководствоваться отраслевыми стандартами в профессиональной деятельности</p>	<p>наблюдение на практических занятиях; оценка выполнения графических работ Промежуточная аттестация: оценка ответов на дифференцированном зачёте</p>
<p>знания: – основные правила построения электрических схем, условные обозначения элементов устройств СЦБ, электрических релейных и электронных схем; – основы оформления технической документации на электротехнические устройства; – основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации, ГОСТы, отраслевые стандарты, Единую систему конструкторской документации (ЕСКД) и Единую систему технологической документации (ЕСТД).</p>	<p>наблюдение на практических занятиях, оценка выполнения графических работ; устный опрос Промежуточная аттестация: оценка ответов на дифференцированном зачёте</p>

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02 Электротехника

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП 02 Электротехника относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств;
- собирать электрические схемы и проверять их работу;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- физические процессы в электрических цепях;
- методы расчета электрических цепей;
- методы преобразования электрической энергии.

1.4 Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Анализировать работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам

ПК 2.7. Составлять и анализировать монтажные схемы устройств СЦБ и ЖАТ по принципиальным схемам

ПК 3.2. Измерять и анализировать параметры приборов и устройств СЦБ.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	207 78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	165
в том числе:	
лабораторные работы	18
практические занятия	20
активные, интерактивные формы занятий	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Консультация	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала Введение. Значение и задачи дисциплины по специальности. Этапы развития электротехники. Вклад ученых в развитие электротехнических направлений. ГОСТ на обозначения элементов электрической цепи	2		2 ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 3.2
Раздел 1 Электростатика		18		2
Тема 1.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала Электронная теория строения вещества. Электрические заряды. Закон Кулона. Электрическое поле его изображение свойства и характеристики. Напряженность, электрический потенциал, напряжение. Проводники и диэлектрики в электрическом поле	8		2 ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 3.2.
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий, интернет ресурсов, дополнительной литературы.	2		
Тема 1.2 Электрическая емкость. Свойства конденсаторов в электрической цепи	Содержание учебного материала Электрическая емкость. Конденсаторы. Сущность физических процессов при заряде конденсатора. Устройство и назначение конденсаторов. Последовательное, параллельное и смешанное соединения конденсаторов	6		2 ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 3.2.
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий, учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	2		
Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока		45	16	

Тема 2.1 Физические процессы в электрических цепях постоянного тока	Содержание учебного материала Электрический ток. Электрическая цепь и ее элементы. Электродвижущая сила. Источники электрической энергии. Электрическое сопротивление, проводимость, удельное сопротивление и удельная проводимость, единицы измерения. Резисторы. Закон Ома. Электрическая энергия и мощность. Коэффициент полезного действия. Закон Джоуля-Ленца. Использование теплового действия тока в технике. Выбор сечения проводов. Защита проводов от короткого замыкания и перегрузки.	8		2 ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 3.2
	Лабораторная работа № 1. Экспериментальная проверка закона Ома для участка цепи	2	2	
	Лабораторная работа № 2. Исследование свойств электрической цепи с последовательным соединением сопротивлений.	2	2	
	Лабораторная работа № 3 Исследование свойств электрической цепи с параллельным соединением сопротивлений.	2	2	
	Лабораторная работа № 4 Исследование источника постоянного тока.	2	2	
	Практическое занятие № 1. Выбор сечения проводов по допустимому нагреву	2	2	
	Практическое занятие № 2. Выбор сечения проводов по допустимой потере напряжения	2	2	
	Самостоятельная работа Подготовка к лабораторным работам и контрольной работе.	2		
Контрольная работа «Физические процессы в цепях постоянного тока»		1		
Тема 2.2 Расчет электрических цепей постоянного тока	Содержание учебного материала Последовательное соединение резисторов. Назначение и принцип работы делителя напряжения. Потенциальная диаграмма как элемент анализа работы цепи. Параллельное соединение резисторов. Первый закон Кирхгофа. Смешанное соединение резисторов. Расчет сложных электрических цепей методом узловых и контурных уравнений, методом контурных токов, методом узлового напряжения, методом наложения. Метод эквивалентного преобразования «треугольника» в «звезду».	16		3 ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 3.2.
	Практическое занятие № 3. Расчет сложных электрических цепей методом узловых и контурных уравнений.	2	2	
	Практическое занятие № 4. Расчет сложных электрических цепей методом контурных токов. Проверка методом узловых напряжений.	2	2	

	Самостоятельная работа Подготовка к практическим занятиям	2		
Раздел 3. Электромагнетизм и магнитная индукция		39	2	2
Тема 3.1. Магнитное поле постоянного тока	Содержание учебного материала Магнитное поле его свойства и характеристики. Правило буравчика. Закон полного тока. Магнитное поле в прямолинейном проводнике, в кольцевой и цилиндрической катушках. Действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная сила, правило левой руки. Преобразование электрической энергии в механическую. Магнитные материалы. Циклическое перемангничивание магнитных материалов. Магнитные цепи. Законы МЦ. Расчет МДС, магнитное сопротивление. Аналогия между электрическими и магнитными цепями. Расчет неразветвленной магнитной цепи. Электромагнитное реле, электромагниты, герконы. Практическое занятие № 5. Расчет магнитной цепи	18		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 3.2.
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий, учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	2	2	
4 семестр	Содержание учебного материала Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Принцип действия электрического генератора. Применение закона ЭМИ в технике. Явление самоиндукции. Индуктивность. Индуктивность кольцевой и цилиндрической катушек. Энергия МП. Явление взаимной индукции, взаимная индуктивность. Однофазный трансформатор. Проверка закона электромагнитной индукции	14		3 ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 3.2.
	Контрольная работа «Электромагнетизм и магнитная индукция»	1		
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий, учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе.	2		

Раздел 4. Электрические цепи переменного тока		73	20	
Тема 4.1. Однофазные электрические цепи синусоидального тока	Содержание учебного материала Определение переменного тока. Получение синусоидально изменяющейся ЭДС. Уравнение мгновенных значений для синусоидально изменяющейся ЭДС. Амплитуда, период, частота, фаза переменного тока. Элементы электрических цепей переменного тока и их параметры. Изображение синусоидальных величин при помощи векторов. Цепь с активным сопротивлением, закон Ома, мгновенная и средняя мощность. Цепь с индуктивностью. Индуктивное сопротивление и его физический смысл. Реактивная мощность. Поверхностный эффект. Цепь с емкостью. Заряд и разряд конденсатора. Емкостное сопротивление и его физический смысл. Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью; цепь с активным сопротивлением и емкостью. Цепь с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Активная, реактивная и полная мощности. Расчет неразветвленной цепи переменного тока. Собственные колебания в контуре. Волновое сопротивление. Резонанс напряжений, резонансные кривые, практическое значение. Электрические цепи переменного тока с параллельным соединением приемников энергии. Резонанс токов, резонансные кривые, практическое применение. Коэффициент мощности и способы его повышения. Расчет разветвленных цепей переменного тока. Расчет цепей переменного тока с применением комплексных чисел.	24		2 ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 3.2.
	Лабораторная работа № 5. Исследование цепи переменного тока с последовательно включенными активным сопротивлением и конденсатором.	2	2	
	Лабораторная работа № 6 Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением активного сопротивления и конденсатора.	2	2	
	Лабораторная работа № 7 Исследование цепи переменного тока с последовательно включенными активным сопротивлением катушкой индуктивности и конденсатором. Резонанс напряжений.	2	2	
	Лабораторная работа № 8 Измерение коэффициента мощности и исследование способов его повышения.	2	2	
	Практическое занятие № 6. Расчет неразветвленной цепи переменного тока.	2	2	
	Практическое занятие № 7 Расчет разветвленной цепи переменного	2	2	

	тока Практическое занятие № 8 Расчет цепи переменного с применением комплексных чисел.	2	2	
	Самостоятельная работа. Проработка конспекта занятий, интернет ресурсов, дополнительной литературы. Оформление лабораторных работ. Подготовка к контрольной работе	6		
	Контрольная работа «Однофазные электрические цепи синусоидального тока»	1		
Тема 4.2. Трехфазные электрические цепи	Содержание учебного материала Получение трехфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора «звездой» и «треугольником». Соотношение между линейными и фазными напряжениями. Соединение потребителей энергии «звездой». Значение нулевого провода. Соединение потребителей энергии «треугольником». Мощность трехфазной цепи. Вращающееся магнитное поле трехфазной системы.	7		3 ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 3.2.
	Лабораторная работа №9 Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии «звездой». Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии треугольником. Практическое занятие № 9. Расчет несимметричных трехфазных цепей	2	2	
		2	2	
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий, учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы, Оформление лабораторных работ. Подготовка к контрольной работе.	6		
	Контрольная работа «Трехфазные электрические цепи»	1		
Тема 4.3. Несинусоидальные периодические напряжения и токи	Содержание учебного материала Причины возникновения несинусоидальных токов и напряжений. Ряд Фурье. Понятие о расчете цепей, питаемых несинусоидальным напряжением. Фильтры и их классификация.	4		2 ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 3.2.
	Практическое занятие № 10. Расчет цепи с несинусоидальными напряжениями и токами	2	2	
	Самостоятельная работа Проработка конспекта занятий, интернет ресурсов, дополнительной литературы. Подготовка к практической работе.	2		

Раздел 5. Электрические машины		20		3
Тема 5.1. Электрические машины постоянного тока	Содержание учебного материала Назначение, применение, конструкция и принцип работы. Реакция якоря. Коммутация. Классификация, основные характеристики, схемы включения генераторов пост. тока. Электродвигатели постоянного тока. Пуск, реверс, торможение. Устройство и принцип действия электродвигателя постоянного тока с последовательным возбуждением	6		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 3.2.
Тема 5.2. Электрические машины переменного тока	Содержание учебного материала Устройство и принцип действия АД с короткозамкнутым ротором. Устройство и принцип действия АД с фазным ротором. Пуск, реверс, регулирование частоты вращения, торможение АД. Устройство и принцип действия асинхронного электродвигателя	6		2 ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.7, ПК 3.2.
	Самостоятельная работа. Проработка конспекта занятий, интернет ресурсов, дополнительной литературы. Подготовка к экзамену	6		
	Консультация	2		
Промежуточная аттестация		8		
Всего		207	38	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия лаборатории электротехники и электрических измерений.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся (лабораторные стол, стул);
- оборудованное рабочее место преподавателя (стол, кресло, персональный компьютер);
- универсальные лабораторные стенды с набором макетов по темам;
- наглядные пособия и стенды для выполнения лабораторных занятий: щит электропитания ЩЗ (220 В, 2 кВт) в комплекте с УЗО, электрические цепи переменного тока, основные законы электротехники, двулучевой осциллограф, генераторы, вольтметры;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

1. Электротехника и электроника: Учебник / Гальперин М.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - (Профессиональное образование) - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=327916>
2. Электротехника с основами электроники: Учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 448 с.: ил. - (Профессиональное образование) - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=360999>

Дополнительная учебная литература:

1. Теоретические основы электротехники: Учебник / Е.А. Лоторейчук. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 317 с.: ил. - (Профессиональное образование) - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=360998>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

- 1 Векслер М.С Электротехника: учеб. - метод. пособие по проведению лабораторных и практических работ по дисциплине ОП.02 "Электротехника".

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: <ul style="list-style-type: none">- рассчитывать параметры и элементы электрических и электронных устройств;- собирать электрические схемы и проверять их работу;- измерять параметры электрической цепи	Текущий контроль: наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий Промежуточная аттестация: Оценка ответов на вопросы к экзамену
знания: <ul style="list-style-type: none">- физических процессов в электрических цепях;- методов расчета электрических цепей;- методов преобразования электрической энергии	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.03. Общий курс железных дорог относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- классифицировать организационную структуру управления на железнодорожном транспорте;
- классифицировать технические средства и устройства железнодорожного транспорта;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- организационную структуру, основные сооружения и устройства и систему взаимодействия подразделений железнодорожного транспорта;

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 2.6. Выполнять требования технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариантиву	82 32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	-
практические занятия	10
активные, интерактивные формы занятий	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03. Общий курс железных дорог

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	2	3	4
Раздел 1 Общие сведения о железнодорожном транспорте		10		
Тема 1.1. Единая транспортная система Российской Федерации	Содержание учебного материала	2		2, ОК01, ОК02, ПК 2.6
	Единая транспортная система (ЕТС). Краткая технико-экономическая характеристика элементов единой транспортной системы Российской Федерации: железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного, и городского электротранспорта. Значение железнодорожного транспорта. Основные показатели его работы			
Тема 1.2 История возникновения и развития железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала	4		
	Дороги дореволюционной России. Железнодорожный транспорт Российской Федерации: инфраструктура железнодорожного транспорта общего пользования, железнодорожные пути необщего пользования и расположенные на них сооружения, устройства, механизмы и оборудование железнодорожного транспорта. Климатическое и сейсмическое районирование территории России. Краткие сведения о зарубежных железных дорогах			2, ОК01, ОК02, ПК 2.6
Тема 1.3. Организация	Содержание учебного материала	4		2 ОК01,

управления на железнодорожном транспорте	Понятие о комплексе сооружений и устройств. Структура управления на железнодорожном транспорте. Габариты на железных дорогах. Основные руководящие документы по обеспечению работы железных дорог и безопасности движения.			ОК02, ПК 2.6
Раздел 2 Сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог		54		
Тема 2.1. Элементы железнодорожного пути	Содержание учебного материала	8		2, ОК01, ОК02, ПК 2.6
	Трасса, план и профиль пути. Земляное полотно и искусственные сооружения. Верхнее строение пути. Путевое хозяйство.	6		
	Практическая работа № 1 Исследование конструкции устройства стрелочного перевода	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление отчета по практической работе, подготовка к защите работы	2		
Тема 2.2. Устройства электроснабжения	Содержание учебного материала	6		2, ОК01,ОК02, ПК 2.6
	Системы электроснабжения электрифицированных железных дорог. Устройство контактной сети Системы тока и напряжения в контактной сети. Тяговая сеть	4		
	Практическая работа № 2 Исследование конструкции устройства контактной сети	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление отчета по практической работе, подготовка к защите работы	2		
Тема 2.3. Системы и устройства автоматики, телемеханики и связи	Содержание учебного материала	12		2, ОК01 ОК02 ПК 2.6
	Назначение, виды устройств автоматики и телемеханики и требования к ним. Классификация устройств автоматики и телемеханики. Автоматическая переездная сигнализация. Устройства автоматики и телемеханики на станциях. Горочная автоматическая централизация, диспетчерская централизация, централизация стрелок и сигналов. Автоматическая	10		

	<p>локомотивная сигнализация. Светофорная сигнализация, назначение сигналов и их классификация. Светофоры, их классификация, назначение. Основные сигнальные цвета и их значение</p>			
	Практическая работа № 3 Ознакомление с техническими средствами автоматики и телемеханики железных дорог	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление отчета по практической работе, подготовка к защите работы	2		
Тема 2.4. Общие сведения о железнодорожном подвижном составе	Содержание учебного материала	6		2, OK01 OK02 ПК 2.6
	Классификация локомотивов. Устройство электровозов. Устройство тепловозов. Классификация вагонов. Тормозное оборудование и автосцепное устройство подвижного состава. Восстановительные и пожарные поезда.	4		
	Практическая работа № 4 Исследование конструкции подвижного состава	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление отчета по практической работе, подготовка к защите работы	2		
Тема 2.5. Техническая эксплуатация и ремонт подвижного состава	Содержание учебного материала	2		2, OK01 OK02 ПК 2.6
	Обслуживание локомотивов и организация их работы. Экипировка локомотивов. Техническое обслуживание и ремонт локомотивов. Виды ремонта вагонов. Сооружения и устройства технического обслуживания и текущего содержания вагонов	2		
Тема 2.6. Раздельные пункты и железнодорожные узлы	Содержание учебного материала	8		2, OK01 OK02 ПК 2.6
	Назначение и классификация раздельных пунктов. Станционные железнодорожные пути и их назначение. Продольный профиль и план железнодорожных путей на станциях. Маневровая работа на железнодорожных станциях. Технологический процесс работы железнодорожной станции. Техническо- распорядительный акт. Устройство и работа раздельных пунктов.	6		

	Практическая работа №5 Анализ схем железнодорожных станций различных типов	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление отчета по практической работе, подготовка к защите работы	2		
Тема 2.7. Основные сведения о материально-техническом обеспечении железных дорог	Содержание учебного материала	2		2, ОК01 ОК02 ПК 2.6
	Задачи и организационная структура материально-технического обеспечения. Организация материально-технического обеспечения. Складское хозяйство	2		
Раздел 3. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов		16	-	
Тема 3.1. Планирование и организация перевозок и коммерческой работы	Содержание учебного материала	4		2, ОК01 ОК02 ПК 2.6
	Основы планирования грузовых перевозок. Организация грузовой и коммерческой работы. Понятие о маркетинге, менеджменте и транспортной логистике. Основы организации пассажирских перевозок. График движения поездов и пропускная способность железных дорог.	4		
Тема 3.2. Информационные технологии и системы автоматизированного управления	Содержание учебного материала	4		2, ОК01 ОК02 ПК 2.6
	Становление современных железнодорожных информационных технологий. Обеспечение работы автоматизированных систем управления (АСУ). Основные виды АСУ на железнодорожном транспорте. Представление информации для ввода в ЭВМ	4		
Тема 3.3. Перспективы повышения качества и эффективности перевозочного процесса	Содержание учебного материала	2		2, ОК01 ОК02 ПК 2.6
	Понятие о структурной реформе на железнодорожном транспорте. Реформирование системы управления перевозками. Система сбыта транспортных услуг. Перспективы развития скоростного и высокоскоростного движения	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта. Подготовка к дифференцированному зачету	6		

	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
	Всего:	82	10	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете общего курса железных дорог
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия;
- учебная литература.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

- 1.Кравникова А.П. Основы эксплуатации путевых и строительных машин [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Кравникова. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90931>
2. Пашкевич М.Н. Изучение правил технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Пашкевич. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2017. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/99644/#1>

Дополнительная литература:

1. Колос А.Ф., Ганчиц В.В., Черняева В.А., Земляное полотно железных дорог на слабых основаниях: учеб. пособие / под ред. А.Ф. Колоса. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 301 с. Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/35/225474/>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

- 1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОП.03 Общий курс железных дорог программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие. / А. А. Костров — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 8 с. - Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=541781_1&course_id=4818_1
- 2 Методическое пособие для выполнения практических работ по дисциплине ОП 03 Общий курс железных дорог программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 32с. Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=541783_1&course_id=4818_1

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. «Электро» – журнал. Форма доступа: www.elektro.elektrozavod.ru

Профессиональные базы данных:

- Не используются

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows,
- Пакет офисных программ Microsoft Office

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: классифицировать организационную структуру управления на железнодорожном транспорте; классифицировать технические средства и устройства железнодорожного транспорта	Текущий контроль: Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях. Опрос по результатам самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета
знания: организационную структуру, основные сооружения и устройства и систему взаимодействия подразделений железнодорожного транспорта	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина ОП. 04 Электронная техника относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять и анализировать основные параметры электронных схем и по ним устанавливать работоспособность устройств электронной техники;
- производить подбор элементов электронной аппаратуры по заданным параметрам.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- сущность физических процессов, протекающих в электронных приборах и устройствах;
- принципы включения электронных приборов и построения электронных схем;
- типовые узлы и устройства электронной техники.

1.4. Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Анализировать работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам

ПК 2.7. Составлять и анализировать монтажные схемы устройств СЦБ и ЖАТ по принципиальным схемам

ПК 3.2. Измерять и анализировать параметры приборов и устройств СЦБ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	126 40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	20
активные, интерактивные формы занятий	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Консультация</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.04. ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	2	4	5
Введение	Содержание учебного материала Задачи и значение дисциплины на современном этапе развития общества и в системе подготовки специалистов, ее связь с другими дисциплинами. Классификация и важнейшие направления электроники. Краткая история возникновения и развития электроники. Роль и значение электронной техники на железнодорожном транспорте. Перспективы развития электроники	2	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
Раздел 1. Элементная база электронных устройств		50	10	
Тема 1.1 Пассивные электронные компоненты	Содержание учебного материала Назначение, классификация, конструкция, характеристики и маркировка пассивных элементов электронных схем: резисторов, конденсаторов, катушек, дросселей и трансформаторов. Ряды номиналов радиодеталей Е6, Е12, Е24, Е48 и т.д.	4		2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
Тема 1.2. Физические основы работы полупроводниковых приборов	Содержание учебного материала Физические основы полупроводников. Структура электронных оболочек атома. Структура кристаллической решетки. Энергетическая диаграмма. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Генерация и рекомбинация электронно-дырочных пар. Физические процессы при создании электронно-дырочного перехода. Прямое и обратное смещение р-п-перехода. Вольтамперные характеристики электрических переходов. Основные процессы работы и свойства р-п-перехода при смещении. Специальные виды электрических переходов. Пробой электронно-дырочного перехода.	4	-	

Тема 1.3 Полупроводниковые диоды	Содержание учебного материала Общие сведения и классификация полупроводниковых диодов. Устройство и система обозначений, параметры и характеристики полупроводниковых диодов. Зависимость параметров диодов от внешних факторов. Полупроводниковые выпрямительные и импульсные диоды, стабилитроны и стабилосторы, варикапы; особенности структур, принцип действия и схемы включения диодов	4	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	Практическая работа №1 Исследование свойств полупроводникового диода Исследование параметрического стабилизатора напряжения	2	2	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к лабораторному занятию. Применение полупроводниковых диодов, расшифровка маркировки полупроводниковых диодов	1	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
Тема 1.4 Биполярные транзисторы	Содержание учебного материала Основные определения, устройство и принцип действия биполярного транзистора. Классификация, маркировка и система обозначений биполярного транзистора. Режимы работы и схемы включения транзисторов. Физические параметры. Статические характеристики и параметры. Зависимость параметров транзисторов от внешних факторов.	4	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	Практическая работа № 2 Исследование биполярного транзистора	2	2	
Тема 1.5 Полевые транзисторы	Содержание учебного материала Общие сведения о полевых транзисторах. Полевой транзистор с управляющим р-п-переходом. Устройство, принцип действия, схема включения, статические характеристики, система параметров и способы их определения. Полевые транзисторы с изолированным затвором. МОП- транзисторы со встроенным каналом; МОП - транзисторы с индуцированным каналом.	4	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	Практическая работа № 3 Исследование полевого транзистора в схеме включения с общим истоком (ОИ).	2	2	
Тема 1.6 Тиристоры	Содержание учебного материала Общие сведения, классификация и условное обозначение тиристоров. Устройство и физические процессы в тиристорных структурах. Вольт-амперная характеристика динистора. Структура, принцип действия и схемы включения динистора, тринистора, симметричного триодного тиристора. Основные параметры и характеристика тиристоров разных структур	4	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	Практическая работа № 4 Исследование свойств тринистора. Практическая работа № 5 Исследование схемы генератора импульсов на динисторе. Исследование регулятора мощности на тиристоре	4	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Расшифровка маркировки тиристоров. Схемы для снятия вольтамперных характеристик тиристоров. Подбор тиристоров по заданным параметрам	1	-	
Тема 1.7 Нелинейные полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала Основные определения и классификация полупроводниковых резисторов. Терморезисторы с отрицательным и положительным коэффициентом сопротивления, Варисторы. Позисторы. Условное обозначение нелинейных полупроводниковых приборов. Болметры. Параметры болметров и применение в устройствах железнодорожной автоматики.	4	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
Тема 1.8. Оптоэлектронные приборы	Содержание учебного материала Законы фотоэффекта и фотоэлектронной эмиссии. Фотоэлектрические и светоизлучающие приборы: общие сведения и классификация, принцип работы, характеристики, параметры и применение. Общие сведения об оптоэлектронных приборах. Преимущества и недостатки приборов оптоэлектроники. Классификация оптоэлектронных полупроводниковых приборов. Полупроводниковые фотоэлектрические (оптоэлектронные) приборы: принцип работы, параметры и применение. Оптоны: принцип работы, характеристики, параметры и применение. Полупроводниковые приборы отображения информации - электролюминесцентные, светодиодные и жидкокристаллические. Условное обозначение и маркировка фотоэлектрических, светоизлучающих приборов, оптронов и отображения информации.	7	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	Самостоятельная работа обучающихся Электровакуумные фотоэлектронные приборы, фотоэлементы, фотоэлектронные умножители. Электровакуумные приборы отображения информации — накаливаемые, знаковые и газоразрядные индикаторы. Анализ построения и работы схемотехнических решений в оптопарах. Подготовка к контрольной работе	2		
	Контрольная работа «Элементная база электронных устройств»	1		
Раздел 2. Основы схемотехники электронных схем		50	10	
Тема 2.1 Источники питания электронных устройств	Содержание учебного материала Выпрямители. Классификация однофазных выпрямителей. Построение, принцип работы и параметры однополупериодной и двухполупериодных схем выпрямления. Трехфазные схемы выпрямления. Влияние характера нагрузки на работу выпрямительных схем. Управляемые выпрямители. Сглаживающие фильтры. Работа на встречную ЭДС. Зарядные устройства. Широтно-импульсная модуляция. Импульсные источники питания. Стабилизаторы напряжения. Источники стабильного тока.	4	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2

	Практическая работа № 6 Исследование схем выпрямителей и фильтров. Исследование компенсационного стабилизатора напряжения	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим работам. Оформление отчетов	2	-	
Тема 2.2 Усилители	Содержание учебного материала Назначение и классификация электронных усилителей. Структурная схема электронного усилителя. Основные показатели работы усилителей. Обратная связь в усилителях, ее виды, классификация. Влияние обратной связи на основные показатели работы усилителя: коэффициент усиления, чувствительность, выходная мощность. Схемы включения усилительных элементов в усилителях. Виды рабочих режимов усилительных элементов. Краткая характеристика режимов А, АВ, В, С. Способы обеспечения рабочего режима усилительного элемента (транзистора). Способы подачи смещения. Термостабилизация и термокомпенсация положения рабочей точки покоя транзистора. Усилители переменного тока и напряжения. Построение и работа однотактных и двухтактных каскадов усиления. Требования предъявляемые к входным (предварительным), предвходным (промежуточным) и выходным (оконечным) каскадам усиления. Многокаскадные усилители, межкаскадные связи. Способы уменьшения паразитной ОС. Фазоинверсные каскады и эмиттерные повторители. Усилители постоянного тока. Балансные схемы усилителей постоянного тока. Дрейф нуля и способы его уменьшения. Дифференциальный усилитель. Операционные усилители (ОУ). Схемы включения ОУ. Компараторы.	6	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	Практическая работа № 7. Исследование полупроводникового усилителя. Исследование работы двухтактного усилителя переменного тока	4	4	
	Практическая работа № 8 Исследование дифференциального каскада. Исследование схем включения операционных усилителей.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: Применение электронных усилителей в устройствах ЖАТ и СЦБ	2	-	

Тема 2.3 Генераторы	Содержание учебного материала Общая характеристика и классификация генераторов электрических колебаний. Вынужденные колебания в последовательном и параллельном колебательном контуре. Виды параллельных контуров. Вынужденные колебания в связанных контурах. Принцип построения и работы генератора синусоидальных колебаний. Автогенератор типа LC. Трехточечные схемы автогенераторов типа LC. Стабилизация частоты генераторов типа LC. Кварцевые генераторы и схемы с применением кварцевых резонаторов. Современные методы получения гармонических сигналов. Синтезаторы частоты.	4	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	Практическая работа № 9 Исследование мультивибратора. Исследование LC – генератора	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Применение генераторов импульсов в устройствах ЖАТ	1	-	
Тема 2.4 Электрические фильтры	Содержание учебного материала Электрические фильтры, разновидности, принцип работы, область применения, схемы включения. LC- фильтры, RC- фильтры. Активные фильтры.	4	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	Практическая работа № 10 Исследование активных фильтров.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к лабораторной работе. Оформление отчета. Подготовка сообщения по теме: Применение фильтров в устройствах ЖАТ и СЦБ	1	-	
Тема 2.5 Электронные ключи	Содержание учебного материала Общие сведения об электронных ключах как формирующих нелинейных цепях. Основные понятия о диодных и транзисторных ключах, их виды. Принципы построения и работа диодных ключей. Принципы построения и работы транзисторных ключей на биполярных и полевых транзисторах. Транзисторные ключи с внешним источником смещения. Транзисторный переключатель тока. Диодные и транзисторные ограничители однополярного и двухполярного сигнала	4	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2

Тема 2.6 Логические элементы	Содержание учебного материала Понятия о логических функциях, элементах и логических устройствах ЦИМС. Основные характеристики и параметры логических элементов. Схемные решения основных логических элементов: транзисторно-транзисторные (ТТЛ, ТТЛШ), эмиттерно-связанные (ЭСЛ), интегрально-инжекционные (И ² Л), на полевых транзисторах и КМОП структурах.	4	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить релейно-контактные аналоги логических элементов по «Методическому пособию для самостоятельной работы по цифровой схемотехнике»	2	-	
Тема 2.7 Триггеры	Содержание учебного материала Общие сведения о триггерах и их классификация. Принцип построения и работа схем симметричного триггера. Применение триггеров в качестве элементов памяти, делителей частоты. Построение статических и динамических триггеров. Схема, назначение элементов и принцип действия несимметричного триггера Шмидта как порогового элемента и формирователя импульсов прямоугольной формы из синусоидального напряжения. Область применения триггеров в устройствах автоматики на железнодорожном транспорте	4	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	Самостоятельная работа обучающихся Пороговые устройства. Понятие «дребезг контактов». Способы борьбы с дребезгом контактов. Изучить по «Методическому пособию для самостоятельной работы по цифровой схемотехнике»	2		
Раздел 3. Основы микроэлектроники		14		
Тема 3.1 Принципы и технологии построения ИМС	Содержание учебного материала Общие сведения о микроэлектронике. Терминология и классификация интегральных микросхем (ИМС). Система обозначений ИМС. Основные понятия о конструктивно-технологических особенностях изготовления интегральных микросхем. Основные понятия о методах изоляции элементов и компонентов и методах формирования активных и пассивных элементов и компонентов в ИМС. Схемотехнические особенности в ИМС	6	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
Тема 3.2. Аналоговые ИМС	Содержание учебного материала Общие сведения об аналоговых интегральных микросхемах (АИМС). Особенности построения АИМС для усиления, преобразования и обработки сигналов	4	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2

Тема 3.3. Цифровые ИМС	Содержание учебного материала Общие сведения о ЦИМС. Логика представления информации в цифровой форме. Классификация цифровых ИМС	2	-	2 ОК 01, ОК02, ПК1.1, ПК2.7, ПК3.2
	Самостоятельная работа обучающихся Конструктивно-технологические методы изготовления интегральных микросхем: полупроводниковые пленочные и гибридные интегральные микросхемы. Методы формирования активных и пассивных элементов и компонентов в полупроводниковых (монокристаллических) ИМС. Изучить обозначение АИМС. Изучить обозначение ЦИМС	2	-	
	Консультация	2		
	Промежуточная аттестация	8		
	ВСЕГО:	126	20	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа дисциплины реализуется в Лаборатории электронной техники

Оборудование лаборатории:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- лабораторное оборудование;
- наглядные пособия.

3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Фролов, В.А. Электронная техника. Часть 1: Электронные приборы и устройства. [Электронный ресурс]: учеб. – Электрон.дан. – М.: УМЦ ЖДТ, 2015. – 611 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80035>
2. Фролов, В.А. Электронная техника. Часть 2: Схематические электронные схемы. [Электронный ресурс]: учеб. – Электрон.дан. – М.: УМЦ ЖДТ, 2015. – 532 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80034>

Дополнительная учебная литература:

- 1 Электронная техника: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: ил.; - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=420238>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

- 1 Степин, А.В. Электронная техника (2 курс, 4 семестр): рабочая тетрадь для выполнения лабораторных и практических работ / сост. А.В. Степин. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 41 с. Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_530974_1&course_id=_4818_1
- 2 Степин А.В. Электронная техника (3 курс, 5 семестр): рабочая тетрадь для выполнения лабораторных и практических работ / сост. А.В. Степин. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 18 с. Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_530975_1&course_id=_4818_1
- 3 Рыжов Д.А. Методическое пособие по организации самостоятельной работы ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018.-129 с. Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_508833_1&course_id=_4818_1
- 4 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины ОП 04 Электронная техника программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / А.И. Дженкова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 12 с. Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_515273_1&course_id=_4818_1

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных.

Перечень Интернет-ресурсов:

2. «Электро» – журнал. Форма доступа: www.elektro.elektrozavod.ru

Профессиональные базы данных:

-не используются

Программное обеспечение:

-Операционная система Windows,

- Пакет офисных программ MicrosoftOffice

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять и анализировать основные параметры электронных схем и по ним устанавливать работоспособность устройств электронной техники;- производить подбор элементов электронной аппаратуры по заданным параметрам;	<p>Текущий контроль: Наблюдение во время выполнения практических заданий, тестирования, оценка выполнения заданий контрольной работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сущности физических процессов, протекающих в электронных приборах и устройствах;- принципы включения электронных приборов и построения электронных схем;- типовые узлы и устройства электронной техники.	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к профессиональному учебному циклу, общепрофессиональным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

- законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 2.4. Организовывать работу по обслуживанию, монтажу и наладке систем железнодорожной автоматики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	73 20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	61
В том числе:	
практические занятия	6
активные, интерактивные формы занятий	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины
ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы конституционного права		10		
Тема 1.1. Основы конституционного строя РФ Правовое положение государственных органов РФ	Содержание учебного материала Конституция РФ – основной закон государства. Основы правового статуса личности, его конституционные принципы. Основные права и свободы человека и гражданина. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Законодательные и исполнительные органы власти РФ. Судебная власть и прокурорский надзор в РФ. Контрольно-надзорные инстанции и силовые структуры РФ. Принципы функционирования органов государственной власти РФ. Органы государственной власти субъектов РФ.	8		2 ОК 01,05,06
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме «Законодательные и исполнительные органы власти Российской Федерации»	2		
Раздел 2. Основы трудового права		34	6	
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала Понятие, предмет и метод трудового права. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений	4		2 ОК 01,05,06 ПК.2.4
Тема 2.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор	Содержание учебного материала Законодательство Российской Федерации о занятости и трудоустройстве. Понятие и формы занятости. Роль государственного регулирования в	6		2 ОК 01,05,06 ПК.2.4

	<p>обеспечении занятости населения. Стороны и виды трудовых договоров. Права и обязанности работника и работодателя. Содержание трудового договора: существенные и факультативные условия. Заключение трудового договора и оформление трудовых отношений. Основания изменения и прекращения трудового договора</p>			
	<p>Практическое занятие Составление трудового договора</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебного материала, подготовка к практическому занятию, оформление отчета по работе</p>	2		
<p>Тема 2.3. Материальная ответственность сторон трудового договора Трудовая дисциплина</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие и условия возникновения материальной ответственности. Виды материальной ответственности работника за ущерб, причиненный имуществу работодателя. Материальная ответственность работодателя перед работником. Порядок возмещения ущерба. Понятие дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Способы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность, виды дисциплинарных взысканий и порядок их наложения</p>	6		2 ОК 01,05,06 ПК.2.4
	<p>Практическое занятие Дисциплинарная и материальная ответственность работников железнодорожного транспорта</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебного материала, подготовка к практическому занятию, оформление отчета.</p>	2		
<p>Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха работников железнодорожного транспорта. Трудовые споры</p>	<p>Содержание учебного материала Нормы рабочего времени. Особенности режима работы и отдыха работников железнодорожного транспорта. Совмещенное рабочее время. Гарантийные и компенсационные выплаты за работу в особых условиях. Особенности рабочего времени сотрудников, обучающихся в учебных заведениях высшего и среднего профессионального</p>	6		2 ОК 01,05,06 ПК.2.4

	<p>образования. Законодательство о трудовых спорах. Понятие и виды трудовых споров. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Подведомственность трудовых споров суду. Сроки обращения за разрешением трудовых споров. Возложение ответственности на должностное лицо, виновное в увольнении работника</p>			
	<p>Практическое занятие Защита своих прав в соответствии с трудовым законодательством при принятии решения по трудовым спорам</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебного материала, подготовка к практическому занятию, оформление отчета.</p>	2		
Раздел 3. Формы и средства государственного регулирования правоотношений в профессиональной деятельности		22		
Тема 3.1. Правовое регулирование экономических отношений	<p>Содержание учебного материала Понятие и виды экономических (производственных) отношений. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Предмет и методы правового регулирования профессиональной деятельности. Основные направления и правовые источники регулирования: антимонопольное регулирование, стандартизация и сертификация, порядок государственной регистрации. Государственное регулирование в сфере естественной монополии</p>	6		2 ОК 01,05,06 ПК.2.4
Тема 3.2. Нормативно-правовое регулирование деятельности железнодорожного транспорта. Правовое регулирование договорных отношений	<p>Содержание учебного материала Организация обеспечения безопасности движения. Нормативно-правовое регулирование безопасной работы железнодорожного транспорта. Требования и меры по обеспечению безопасности железнодорожного транспорта. Стандартизация и сертификация продукции и услуг на железнодорожном транспорте. Организация работы отрасли в особых обстоятельствах. Гражданско-правовой договор. Общие положения. Классификация</p>	8		2 ОК 01,05,06 ПК.2.4

	<p>договоров. Заключение договора. Основания изменения и расторжения договора. Перечень основных договоров, предусмотренных ГК Российской Федерации. Исполнение договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора</p>			
Тема 3.3. Гражданско-правовая ответственность	<p>Содержание учебного материала Понятие и виды гражданско-правовой ответственности. Условия (состав) гражданско-правовой ответственности. Административные нарушения. Особенности рассмотрения дел, административные органы на железнодорожном транспорте, порядок наложения наказаний. Гражданская ответственность. Механизмы принуждения к выполнению обязательств</p>	6		2 ОК 01,05,06 ПК.2.4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебного материала, проработка конспекта</p>	2		
Раздел 4. Административное право		5		
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность	<p>Содержание учебного материала Сущность, предмет и метод административного права. Понятие и признаки административной ответственности. Административное правонарушение: субъекты и объекты. Виды административных наказаний и порядок их наложения</p>	3		2 ОК 01,05,06 ПК.2.4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебного материала, проработка конспекта, подготовка к дифференцированному зачету.</p>	2		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Итого		73	6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется в учебном кабинете основ права, основ профессиональной этики и правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко. — 3-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1082970>
2. Хабибулин А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1014618>

Дополнительная учебная литература:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1001516>
2. Матвеев Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : краткий курс / Р.Ф. Матвеев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1061880>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Капкаева Т.Г. Рабочая тетрадь для выполнения практических работ по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для обучающихся 2 курса специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте). – Челябинск: Челяб. ин-т путей сообщения, 2020. – 18 с.
2. Капкаева Т.Г. Методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы учебной дисциплины ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб. пособие / Т.Г. Капкаева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 4 с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Официальный сайт ОАО «РЖД». Режим доступа: <http://doc.rzd.ru/>
2. Официальный сайт Министерства транспорта РФ. Режим доступа: www.mintrans.ru
3. Правовая система «Консультант». Режим доступа: www.consultant.ru

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows,
- Пакет офисных программ Microsoft Office

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Знания: – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; – законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности	- демонстрация знаний прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности, а также нормативных правовых актов, регулирующих правовые отношения в процессе профессиональной деятельности	- различные виды устного и письменного опросов, тестирование
Умения: – защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.	- умение выбирать аргументы в защиту своих прав в соответствии с трудовым законодательством.	- анализ нормативных документов. - различные виды устного и письменного опросов, - оценка результатов выполнения практических занятий

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06. Экономика организации

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП. 06. Экономика организации относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать эффективность использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов;
- находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы организации производственного и технологического процесса;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их использования;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;
- основы макро- и микроэкономики.

1.4 Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.5. Определять экономическую эффективность применения устройств автоматики и методов их обслуживания.

2 . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	79 32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	65
в том числе:	
практические занятия	12
активные, интерактивные формы занятий	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
<i>Консультация</i>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП. 06 Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся*	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	В т.ч активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Введение	Содержание, цели и задачи дисциплины, ее роль в подготовке специалиста железнодорожного транспорта, связь с другими дисциплинами. Сущность экономических реформ, проводимых в Российской Федерации при переходе к рынку	2		2 ПК 2.5, ОК 01 ОК 02, ОК 11
	Раздел 1 Основные концепции экономики	11		
Тема 1.1 Принципы экономического мышления Государство, общество и экономика Структура рынка, действие рыночных законов	Основные понятия об экономике и ее структура. Главные вопросы экономики. Макроэкономика и микроэкономика.	2		2 ПК 2.5, ОК 01 ОК 02 ОК 11
	Ресурсы и факторы производства. Ограниченность и выбор. Собственность, понятие и формы. Виды собственности в России.	2		
	Типы экономических систем. Цели вмешательства государства (правительства) в экономику. Государственные финансы. Налоговая система.	2		
	Рынок. Классификация рыночных структур. Понятие спроса и предложения. Равновесие на рынке. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену. Устойчивость равновесия	4		
	Самостоятельная работа. Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта	1		
	Раздел 2 Транспорт, как отрасль экономики	6		
Тема 2.1 Транспорт в системе общественного производства и его экономические особенности Система управления и маркетинг на железнодорожном транспорте	Краткая характеристика транспорта как сферы материального производства, его роль в процессе общественного производства	2		2 ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 11
	Продукция транспорта, ее измерители и особенности. Качественные показатели работы транспорта. Роль и место	4		2 ПК 2.5, ОК 01,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся*	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	В т.ч активные и интерактивные формы занятий	
	транспортного маркетинга в системе управления. Методы изучения транспортного рынка.			ОК 02, ОК 11
	Раздел 3 Понятие и экономическая сущность организационно-правовых форм организации	6		
Тема 3.1 Производственная структура организации и типы производств. Организация управления хозяйством СЦБ. Дистанция СЦБ – структурное подразделение железнодорожного транспорта	Классификация предприятий по формам собственности и отраслевому признаку. Виды предприятий на железнодорожном транспорте. Производственная структура предприятия железнодорожного транспорта и его подразделений Производственная структура дистанции СЦБ. Задачи и характеристика производственной деятельности. Качественные и количественные показатели производственной деятельности	4		2 ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 11
	Практическая работа №1 Определение количественных и качественных показателей работы дистанции СЦБ	2	2	
	Раздел 4 Материально-техническая база организации	6		
Тема 4.1 Основные фонды дистанции. Оборотные средства дистанции	Основные фонды дистанции, их значение, состав и структура. Физический и моральный износ основных фондов. Оборотные средства дистанции СЦБ, их назначение, состав и структура Показатели эффективности использования основных фондов и оборотных средств (фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, оборачиваемость оборотных средств и продолжительность оборота) и пути улучшения данных показателей	4		2 ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся*	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	В т.ч активные и интерактивные формы занятий	
	Практическая работа №2 Определение показателей использования основных фондов	2	2	
Тема 5.1 Основные принципы и направления организации труда в дистанции СЦБ. Организация ремонта устройств и приборов СЦБ и систем ЖАТ	Раздел 5 Организация технического обслуживания и ремонта устройств автоматики и телемеханики	9		2 ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 11
	Основные принципы организации труда в хозяйстве СЦБ. Экономические, психофизиологические и социальные задачи научной организации труда Основные направления совершенствования организации труда в дистанции СЦБ, их использование в различных производственных процессах; сущность и назначение рационального разделения и кооперации труда.	4		
	Классификация методов технического обслуживания устройств систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и систем железнодорожной автоматики и телемеханики ЖАТ). Выбор метода технического обслуживания. Формы нормированного четырехнедельного и годового графиков технического обслуживания устройств и приборов СЦБ и ЖАТ	4		
	Самостоятельная работа. Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта. Оформление отчета по практической работе, подготовка к защите работы	1		
	Раздел 6 Организация нормирования и оплаты труда	16		
Тема 6.1 Производительность труда. Техническое нормирование. Методы технического нормирования. Принципы оплаты труда. Тарифная система ее элементы	Производительность труда и методы ее определения. Показатели производительности труда работников дистанции СЦБ. Экономическое и социальное значение роста производительности труда. Методика расчета производительности труда. Пути и резервы повышения производительности труда в дистанции СЦБ	4		2 ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 11
	Понятие, сущность и задачи нормирования труда. Разновидности	4		ПК 2.5, ОК

	нормативных материалов. Бюджет рабочего времени и его планирование. Классификация затрат рабочего времени. Анализ затрат рабочего времени. Методы нормирования труда. Порядок проектирования норм затрат труда			01, ОК 02, ОК 11
	Номинальная и реальная заработная плата. Принципы организации оплаты труда на предприятии. Формы и системы оплаты труда. Структура заработной платы. Тарифная система: ее сущность, состав и содержание. Оплата труда работников дистанции СЦБ.	4		
	Практическая работа № 3 Расчет производительности труда в дистанции	2	2	ПК 2.5, ОК 01,
	Практическая работа № 4 Расчет заработной платы работников дистанции СЦБ	2	2	ОК 02, ОК 11
	Раздел 7. Маркетинговая деятельность организации	13		
Тема 7.1. Хозяйственная и финансовая деятельность дистанции СЦБ. Бизнес-планирование деятельности организации. Учет и анализ производственно-финансовой деятельности. Эффективность деятельности организации. Методика определения экономической эффективности и экономического эффекта	Понятие хозяйственного механизма. Содержание экономических методов управления. Финансирование дистанции СЦБ. Понятие о себестоимости работ и услуг, цене, тарифах. Доходы, расходы, прибыль и рентабельность предприятия. Распределение прибыли предприятия.	4		ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 11
	Порядок составления и основные разделы программы производственно-финансовой деятельности предприятия. Методы прогнозирования и планирования. Виды планов и их содержание. Номенклатура расходов. Понятие о бизнес-плане. Учёт производственно-финансовой деятельности, его виды, сущность, значение. Экономический анализ производственно-финансовой деятельности, содержание, роль, задачи, виды, принципы Сущность и значение экономической эффективности мероприятий научно-технического прогресса	3		
	Практическое занятие № 5 Расчет контингента и фонда оплаты труда работников дистанции СЦБ.	2		ПК 2.5, ОК 01,
	Практическое занятие № 6 Расчет экономической эффективности ввода в эксплуатацию отдельных видов устройств автоматики и телемеханики	2		ОК 02, ОК 11
	Самостоятельная работа. Повторение и закрепление изученного	2		

	материала с использованием конспекта. Подготовка к экзамену			
	Консультация	2		
	Промежуточная аттестация	8		
	Всего	79	12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете основ экономики и экономики отрасли.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1 Экономика организации: Учебник / Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: - (Профессиональное образование) — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493154>

Дополнительная учебная литература:

1.Основы экономики: учеб. пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 287 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760006>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1 Панова У.О Методическое пособие по организации самостоятельной работы ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017.-108 с. Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 508832_1&course_id= 4818_1

2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины ОП.06 Экономика организации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / О.А. Важенина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 12 с. Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 515269_1&course_id= 4818_1

4.Рабочая тетрадь для выполнения практических работ учебной дисциплины ОП.06 Экономика организации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие. / О.А. Важенина. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 36 с. Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/content/listContent.jsp?course_id= 4818_1&content_id= 541829_1

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Электронный ресурс Железнодорожная информационно-справочная система. Форма доступа www.railsystem

2. «Железнодорожный транспорт»- журнал. Форма доступа www.zdt-magazine.ru

Профессиональные базы данных:

-АСПИ ЖТ.

Программное обеспечение:

-Операционная система Windows,

-Пакет офисных программ Microsoft Office

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: рассчитывать эффективность использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации	Текущий контроль: Наблюдение во время выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена
знания: основ организации производственного и технологического процесса материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов отрасли и организации, показателей их использования принципов обеспечения устойчивости объектов экономики основ макро- и микроэкономики.	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.07 Охрана труда относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить идентификацию производственных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику;
- принимать меры для исключения производственного травматизма;
- применять средства индивидуальной защиты;
- пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения;
- применять безопасные методы выполнения работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда;
- правила безопасности при производстве работ.

1.3. Формируемые компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Обеспечивать техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики

ПК 2.4. Организовывать работу по обслуживанию, монтажу и наладке систем железнодорожной автоматики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	60 32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
практические занятия	10
активные, интерактивные формы занятий	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда		14	4	
Тема 1.1. Правовые основы охраны труда	Содержание учебного материала Основные термины и определения. Правовые и организационные основы охраны труда. Основные направления государственной политики. Нормальная продолжительность рабочего времени. Время отдыха. Обязанности работодателя и работников по обеспечению безопасных условий и охраны труда на производстве. Гарантии охраны труда работникам, занятым на тяжелых работах с вредными условиями труда. Труд женщин и молодежи. Ответственность за нарушение норм безопасности и охраны труда	2		2 ОК. 01 ОК. 02 ОК. 07 ПК 2.1 ПК 2.4
	Самостоятельная работа: проработка конспекта занятий, учебных изданий, дополнительной литературы, интернет – ресурсов	1		
Тема 1.2. Организационные основы безопасности	Содержание учебного материала: Управление охраной труда в организации. Планирование мероприятий по охране труда. Государственный, общественный и производственный контроль за состоянием	2		2 ОК. 01 ОК. 02

труда	охраны труда на производстве. Виды обучения, порядок проведения инструктажей по охране труда. Порядок разработки инструкций по охране труда на предприятии, их содержание			ОК. 07 ПК 2.1 ПК 2.4
	Практическое занятие № 1 Проведение инструктажа по охране труда с оформлением записей в «Журнале инструктажей по охране труда на рабочем месте	2	2	
Тема 1.3. Производственный травматизм и его профилактика	Содержание учебного материала Понятие о травмах и профзаболеваниях. Основные причины травм и профзаболеваний. Человеческий фактор как источник возникновения несчастных случаев на производстве, причины возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев на производстве. Расследование и учет несчастных случаев на производстве	4		2 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
	Практическое занятие № 2 Оформление акта о несчастном случае на производстве формы Н-1	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, учебных изданий, дополнительной литературы, интернет – ресурсов. Подготовка к практическому занятию	1		
Раздел 2. Взаимодействие человека с производственной средой. Факторы производственной среды		12	-	
Тема 2.1. Производственная среда. Классификация основных форм трудовой деятельности и оценка условий труд	Содержание учебного материала Производственная среда, ее характеристика. Классификация основных форм трудовой деятельности человека. Надежность работы и ошибки человека при взаимодействии с техническими системами и производственной средой. Энергетические затраты при различных видах деятельности. Утомление. Классификация основных форм трудовой деятельности человека. Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда по показателям вредности и	4		2 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4

	опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса			
	Самостоятельная работа: проработка конспекта занятий, учебных изданий, дополнительной литературы, интернет – ресурсов	1		
Тема 2.2. Факторы производственной среды	Содержание учебного материала: Микроклимат и его параметры. Источники негативных микроклиматических факторов. Гигиеническое нормирование факторов микроклимата. Контроль параметров микроклимата. Нормализация воздушной среды. Защита работников: средства коллективной и индивидуальной защиты. Факторы световой среды на производстве. Освещение производственных помещений. Количественные показатели и качественные показатели освещенности Средства нормализации световой среды. Влияние освещенности на безопасность производства работ. Неионизирующие и ионизирующие поля и излучения. Физическая сущность. Воздействие на человека, реакции организма. Контроль параметров. Гигиеническое нормирование Защита работников от вредного воздействия излучений Акустические явления (шум, ультразвук, инфразвук, вибрации). Источники. Влияние шума и вибрации на организм человека. Защита работников от вредного воздействия шума и вибрации Химические и биологические производственные факторы. Экобиозащитная техника Средства защиты. Требования к спецодежде, порядок выдачи, хранение	4		2 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
	Самостоятельная работа: проработка конспекта занятий, учебных изданий, дополнительной литературы, интернет – ресурсов. Подготовка к практическому занятию	1		
Тема 2.3 Специальная оценка условий труда	Содержание учебного материала Цели и задачи специальной оценки условий труда. Порядок проведения. Обоснование предоставления льгот и компенсаций работникам, занятым на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда	2		2 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4

Раздел 3. Основы пожарной безопасности, электробезопасности		14	4	
Тема 3.1. Пожарная безопасность на объектах железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала: Виды горения. Пожароопасные и взрывоопасные свойства веществ и материалов. Классификация пожаров и взрывов. Первичные средства пожаротушения. Пожарная техника. Организация мероприятий по предупреждению взрывов и пожаров на предприятии. Ответственность должностных лиц за пожарную безопасность	2		2 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
	Практические занятия № 3 Порядок применения первичных средств пожаротушения	2	2	
	Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий, интернет – ресурсов. Подготовка к практическому занятию	2		
Тема 3.2. Меры безопасности при работе с электрооборудованием	Содержание учебного материала: Понятия о системе электроснабжения железных дорог. Степень и опасность воздействия электрического тока. Виды поражения электрическим током. Электротравмы. Степень воздействия переменного тока на организм человека. Опасность поражения электрическим током в зависимости от условий производственных помещений. Меры защиты от поражения электрическим током. Средства защиты, используемые в электроустановках. Классификация электроинструмента. Виды работ в электроустановках	4		2 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
	Практические занятия № 4 Оказание первой доврачебной помощи при поражении электрическим током.	2	2	

	Самостоятельная работа: проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий, интернет – ресурсов. Подготовка к ответам на контрольные вопросы	2		
Раздел 4. Требования безопасности при выполнении работ (по специальности)		18	2	
Тема 4.1. Обеспечение безопасности при нахождении на железнодорожных путях	Содержание учебного материала: Опасный фактор железнодорожных станций и перегонов - движущиеся объекты (железнодорожный подвижной состав, локомотивы, отдельные вагоны, путевые машины). Меры безопасности при следовании к месту работы и обратно (на перегонах и железнодорожных станциях). Организация безопасных маршрутов по территориям железнодорожных станций. Средства сигнализации и оповещения людей. Меры безопасности при следовании к месту работ и обратно. Положением о Системе информации «Человек на пути»	4		2 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
	Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий, интернет – ресурсов. Ознакомление с положением о Системе информации «Человек на пути» Ознакомление с Правилами электробезопасности для работников ОАО «РЖД»	2		
Тема 4.2. Требования безопасности при производстве работ	Содержание учебного материала: Источники опасности при выполнении работ. Обеспечение безопасности труда при выполнении работ (по специальности). Основные требования безопасности при обслуживании источников электропитания устройств СЦБ. Требования безопасности при производстве работ на кабельных и воздушных линиях СЦБ. Техника безопасности при техническом обслуживании и ремонте централизованных стрелок и рельсовых цепей Требования безопасности при техническом обслуживании	8		2 ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4

	светофоров и релейных шкафов. Требования безопасности при обслуживании сортировочных горок. Требования безопасности при обслуживании и ремонте устройств автоматической переездной сигнализации и УЗП Требования безопасности при ремонте аппаратуры СЦБ в РТУ			
	Практические занятия № 5 Применение правил охраны труда при работе на производстве	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий, интернет – ресурсов. Подготовка к дифференцированному зачету	2		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
	Всего	60	10	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете охраны труда.

Оснащение учебного кабинета охраны труда:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения
- наглядные пособия;
- учебно-наглядные материалы (комплекты плакатов по темам):

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Охрана труда: учеб. пособие / М.В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767805>

Дополнительная литература:

1. Охрана труда: практ. пособие / П.М. Федоров. – 2-е изд. – М: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 137 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=858608>
2. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 140 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/506877>
3. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями, вступающими в силу с 1-го сентября 2017 года): Справочник - Ставрополь: Энтропос, 2017. - 324 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1004211>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1 Методические указания по проведению практических занятий дисциплины ОП. 07 Охрана труда программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте):

Готовится к выпуску в 2020 г

1 3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных:

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Сайт ОАО «РЖД» <http://www.rzd.ru>
2. Сайт для студентов-железнодорожников <http://www.pomogala.ru>
3. Сайт федерального агентства железнодорожного транспорта <http://www.roszeldor.ru>
4. Сайт «Железнодорожный транспорт» <http://www.zdt.ru>
5. Сайт «Министерства транспорта» <http://www.mintrans.ru>

Профессиональные базы данных:

-АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows
- Пакет офисных программ Microsoft Office

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины	Текущий контроль:

<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить идентификацию производственных факторов в сфере профессиональной деятельности; – использовать экибиозащитную технику; – принимать меры для исключения производственного травматизма; – применять средства индивидуальной защиты; – пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения; – применять безопасные методы выполнения работ. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда; – правила безопасности при производстве работ 	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий, подготовки презентаций, сообщений.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета</p>
--	---

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. ЦИФРОВАЯ СХЕМОТЕХНИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.08. Цифровая схемотехника относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы

1.3 Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать типовые средства вычислительной техники и программного обеспечения;
- проводить контроль и анализ процесса функционирования цифровых схмотехнических устройств по функциональным схемам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды информации и способы ее представления в ЭВМ;
- алгоритмы функционирования цифровой схмотехники.

1.4 Формируемые компетенции

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 1.1. Анализировать работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	75
в том числе по вариативу	22
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лабораторные работы	8
практические занятия	2
активные, интерактивные формы занятий	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.09. Цифровая схемотехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала Задачи и структура дисциплины. Значение дисциплины в системе подготовки специалистов по автоматике и телемеханике на железнодорожном транспорте. Краткий очерк развития цифровой схемотехники. Связь цифровой схемотехники с развитием элементной базы. Основные определения и понятия в цифровой схемотехнике: схемотехника, цифровой сигнал, цифровое устройство, цифровая логика, синтез, микропроцессов, микро-ЭВМ. Роль и значение функциональной электроники в построении новых систем автоматике железнодорожного транспорта	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
Раздел 1 Арифметические основы цифровой схемотехники		7		
Тема 1.1 Формы представления числовой информации в цифровых устройствах	Содержание учебного материала Основные особенности систем счисления для представления информации в устройствах цифровой схемотехники (двоичная, двоично-десятичная, шестнадцатеричная системы счисления). Понятие бита, байта, машинного слова. Представление положительных и отрицательных двоичных чисел в прямом, обратном, дополнительном кодах со знаковым и без знакового разряда	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1

	Самостоятельная работа обучающихся Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта, учебника	1		
Тема 1.2 Арифметические операции с кодированными числами	Содержание учебного материала Особенности выполнения арифметических операций с многоразрядными двоичными кодированными числами со знаковым разрядом и без знакового разряда.	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	Практическая работа № 1 Перевод чисел из одной системы счисления в другую.	2	2	
Раздел 2 Логические основы цифровой схемотехники		12		
Тема 2.1 Функциональная логика	Содержание учебного материала Физическое представление логических значений двоичных чисел электрическими сигналами. Логические функции одной и двух переменных. Элементарные, базисные функции И, ИЛИ, НЕ Таблицы истинности. Релейно-контактные аналоги. Законы и тождества алгебры логики. Условное графическое обозначение (УГО) основных (базисных) и универсальных (базовых) логических элементов	4		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение основных законов, тождеств и правил алгебры логики	1		
Тема 2.2 Основы синтеза цифровых логических устройств	Содержание учебного материала Основы аналитического и графического (карты Карно) способов минимизации функций. Основы синтеза и анализа комбинационных логических схем Техническая реализация — построение логических схем по переключательным функциям. Особенности построения логических устройств. Построение схем цифровых логических устройств методом синтеза.	4		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта, оформление отчета и	1		

	подготовка к защите практических работ			
Тема 2.3 Цифровые интегральные микросхемы	<p>Содержание учебного материала Общие сведения о цифровых интегральных микросхемах (ЦИМС) и область их применения. Основные серии ЦИМС для построения логических устройств. Классификация серий ЦИМС. Схема цифробуквенного обозначения серий ЦИМС. Основные параметры ЦИМС. Сравнительные параметры ЦИМС с различными видами схемотехнических решений.</p> <p>Общая характеристика последовательных и комбинационных цифровых логических устройств на основе ЦИМС. Функциональные схемы и условные графические обозначения ЦИМС в зависимости от функционального обозначения. Базовые логические элементы. Разработка схемы на логических элементах, эквивалентной по функционированию заданной релейной схеме</p>	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
Раздел 3 Последовательностные цифровые устройства - цифровые автоматы		16		
Тема 3.1 Цифровые триггерные схемы	<p>Содержание учебного материала Назначение триггеров и их применение. Классификация триггеров. Назначение и обозначение входов и выходов триггеров. Принцип функционирования асинхронного RS-триггера на элементах ИЛИ-НЕ. Защита от дребезга контактов. Принцип функционирования асинхронного RS-триггера на элементах И-НЕ. Триггеры Т-типа и D-типа. Условия построения и работа синхронных триггеров. Двухступенчатые триггеры. Универсальный JK-триггер. Построение и работа схем взаимного преобразования триггеров: RS→Т; D→Т; RST→D; RST→JK; JK → RS ; JK → Т; JK → D. Условное графическое обозначение триггеров</p> <p>Лабораторная работа № 1. Исследование работы интегральных триггеров на логических элементах</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к самостоятельной работе по тригграм</p>	4		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
		1	1	
		1		
Тема 3.2 Цифровые	Содержание учебного материала	4		2

счетчики импульсов	Назначение и типы счетчиков. Классификация и параметры счетчиков. Принцип функционирования счетчиков. Коэффициенты счета счетчика. Переполнение счетчика. Принципы построения и работа счетчиков на сложение и вычитание. Счетчики с последовательным, параллельным и групповым переносом. Разрядность и коэффициент пересчета счетчиков, весовое соотношение разрядов. Ввод и вывод информации в счетчиках (последовательный и параллельный). Синхронные и асинхронные счетчики. Реверсивный счетчик. Счетчик с предварительной установкой. Декадный двоично-десятичный счетчик. Кольцевые счетчики. Счетчики с переносом информации. Условные графические обозначения счетчиков. Каскадное соединение счетчиков. Схема делителя частоты на основе двоичных счетчиков.			ОК01, ОК02, ПК 1.1
	Лабораторная работа № 2 Исследование реверсивного счетчика с предварительной установкой	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта, оформление отчета и подготовка к защите лабораторных работ	1		
Тема 3.3 Регистры	Содержание учебного материала Назначение и типы регистров. Классификация регистров. Принцип построения последовательных, параллельных, последовательно-параллельных и параллельно-последовательных регистров. Реверсивный регистр. Особенности парафазного параллельного регистра Кольцевые регистры. Сдвигающие регистры как преобразователи кодов. Буферные регистры. Условное графическое обозначение регистров.	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	Лабораторная работа № 3 Исследование схем регистров на ИМС	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта, оформление отчета и подготовка к защите лабораторных работ	1		
Раздел 4 Комбинационные цифровые устройства		14		
Тема 4.1 Шифраторы и	Содержание учебного материала	2		2

дешифраторы	Назначение шифраторов. Принцип построения и работы. Условное обозначение Назначение дешифраторов. Принцип построения и работы. Условное обозначение. Разработка дешифратора для управления семисегментным индикатором			ОК01, ОК02, ПК 1.1
Тема 4.2 Преобразователи кодов	Содержание учебного материала Назначение преобразователей кодов. Двоичные коды и их классификация.	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
Тема 4.3 Мультиплексоры и демультиплексоры	Содержание учебного материала Назначение мультиплексоров. Принцип построения и функционирования мультиплексоров. Особенности использования мультиплексоров для передачи информации. Назначение демультиплексоров. Принцип построения и функционирования демультиплексоров. Условное графическое обозначение мультиплексоров и демультиплексоров	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	Лабораторная работа № 4 Исследование схем дешифратора и мультиплексора	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с функциональными схемами мультиплексоров и демультиплексоров в типовых ЦИМС	2		
Тема 4.4 Комбинационные цифровые сумматоры	Содержание учебного материала Назначение и классификация сумматоров. Построение и условия функционирования одноразрядного полусумматора. Построение и работа полного одноразрядного комбинационного сумматора. Многоразрядные сумматоры последовательного и параллельного действия с запоминанием переноса, последовательным сквозным переносом, параллельным и групповым переносом. Способы повышения быстродействия параллельных сумматоров.	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	Лабораторная работа № 5 Исследование схем сумматоров на ИМС	1	1	

Тема 4.5 Цифровые компараторы	Содержание учебного материала Назначение и классификация цифровых компараторов — схем сравнения. Принцип построения и процесс функционирования одноразрядного компаратора. Построение и работа многоразрядного компаратора. Способы наращивания разрядности компараторов.	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
Раздел 5 Цифровые запоминающие устройства		8		
Тема 5.1 Классификация и параметры запоминающих устройств	Содержание учебного материала Общая характеристика и назначение цифровых запоминающих устройств. Классификация и параметры цифровых запоминающих устройств. Основные характеристики запоминающих устройств	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
Тема 5.2 Оперативные запоминающие устройства	Содержание учебного материала Назначение, принцип построения и режимы работы оперативно-запоминающего устройства. Структура матриц накопителей информации ОЗУ. Динамические ОЗУ. Схемотехника ОЗУ на отечественных микросхемах. Условное графическое обозначение ОЗУ	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	Лабораторная работа № 6 Исследование ОЗУ и мультиплексного способа организации общей шины	1	1	
Тема 5.3 Постоянные запоминающие устройства	Содержание учебного материала Назначение и классификация постоянных запоминающих устройств (ПЗУ). Принцип программирования пользователем ПЗУ. Схема ППЗУ с многократным электрическим перепрограммированием. ППЗУ с ультрафиолетовым стиранием и электрической записью. Условное графическое обозначение ПЗУ.	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта, оформление отчета и подготовка к защите лабораторной работы	1		
Раздел 6 Аналогоцифровые (АЦП) и цифро-аналоговые преобразователи (ЦАП) информации		4		
Тема 6.1 Цифро-аналоговые преобразователи (ЦАП) кода в	Содержание учебного материала Назначение и основные параметры цифроаналоговых преобразователей (ЦАП). Методы преобразования кода в аналоговый сигнал. Основные	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1

напряжение	схемные решения построения ЦАП. Построение и принцип работы схемы ЦАП с прецизионными резисторными матрицами и на основе матрицы R-2R с суммированием токов.			
Тема 6.2 Аналогоцифровые преобразователи (АЦП) информации	Содержание учебного материала Назначение и основные параметры аналого-цифровых преобразователей (АЦП). Принцип аналого-цифрового преобразования информации. Понятие о дискретизации, квантовании и кодировании непрерывных сигналов. Условное графическое обозначение аналого-цифровых преобразователей	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
Раздел 7 Микропроцессоры и микропроцессорные устройства		10		
Тема 7.1 Общие сведения о микропроцессорах и микропроцессорных системах	Содержание учебного материала Основные определения и понятия о микропроцессорах как примерах цифрового автомата. Назначение, классификация и типовая структура микропроцессора. Классификация микропроцессорных средств. Поколения микропроцессоров. Области применения микропроцессоров и микроЭВМ. Роль микропроцессорной техники при создании систем обработки данных. Перспективы развития и использования микропроцессорных средств	2		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
Тема 7.2 Микропроцессорные устройства	Содержание учебного материала Однокристалльные микропроцессоры. Назначение основных сигналов и выводов. Взаимодействие устройств микропроцессора при выполнении команд управления. Система команд микропроцессора. Организация памяти микропроцессоров. Состояния захвата, прерывания, останова. Понятие о программном обеспечении. Способы обращения к памяти. Адресация. Язык «Ассемблер». Моделирование работы предупредительного светофора автоблокировки. (составление программы на языке «Ассемблер»)	4		2 ОК01, ОК02, ПК 1.1
	Лабораторная работа № 7 Исследование арифметико-логического устройства	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к	2		

	дифференцированному зачету			
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
	Всего	75	10	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа дисциплины реализуется в лаборатории цифровой схемотехники.

Оснащение лаборатории:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор);
- оборудование, включая приборы;
- плакаты.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1.Фролов В.А. Электронная техника. Часть 2: Схематические электронные схемы. [Электронный ресурс]: Учебники – Электрон.дан. – М.: УМЦ ЖДТ, 2015. 532 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80034>

Дополнительная учебная литература:

Электротехника с основами электроники: Учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.: ил.- (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/494180>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1.Векслер М.С. Цифровая схемотехника: рабочая тетрадь по проведению лабораторных работ и практических занятий /;Челяб. ин-т путей сообщения, структур. подразд. сред. проф. Образования. – Челябинск: РИО ЧИПС, 2016. – 44 с. Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=528716_1&course_id=4818_1

2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины ОП.09 Цифровая схемотехника программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / М.С. Векслер. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 8 с. Режим доступа:https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=515271_1&course_id=_4818_1

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет ресурсов:

1. Сайт ОАО «РЖД» <http://www.rzd.ru>
2. Сайт для студентов-железнодорожников <http://www.pomogala.ru>
3. Сайт федерального агентства железнодорожного транспорта <http://www.roszeldor.ru>
4. Сайт «Железнодорожный транспорт» <http://www.zdt.ru>

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных.

Перечень Интернет-ресурсов:

3. «Электро» – журнал. Форма доступа: www.elektro.elektrozavod.ru

Профессиональные базы данных:

-АСПИЖТ

Программное обеспечение:

-Операционная система Windows,

- Пакет офисных программ Microsoft Office

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: - использовать типовые средства вычислительной техники и программного обеспечения; -проводить контроль и анализ процесса функционирования цифровых схмотехнических устройств по функциональным схемам	Текущий контроль: Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях. Опрос по результатам самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Оценка ответов на вопросы дифференцированного зачета
знания: -видов информации и способов ее представления в ЭВМ; -алгоритмов функционирования цифровой схмотехники	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Транспортная безопасность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.09.Транспортная безопасность относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности;
- обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекты транспортной инфраструктуры или транспортные средства железнодорожного транспорта).

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- нормативную правовую базу в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте;
- основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности;
- понятия объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности;
- права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности;
- категории и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;
- основы организации оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;
- виды и формы актов незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;
- основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг);
- инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте.

1.4 Формируемые компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 2.6. Выполнять требования технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	54
в том числе по вариативу	22
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	8
активные, интерактивные формы занятий	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.09 Транспортная безопасность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		Всего	В том числе активные и	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные понятия и общие положения нормативной правовой базы в сфере транспортной безопасности		20		
Тема 1.1. Основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности	Содержание учебного материала Основные понятия в сфере транспортной безопасности: акт незаконного вмешательства, категорирование объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств, компетентные органы в области обеспечения транспортной безопасности, объекты и субъекты транспортной инфраструктуры, обеспечение транспортной безопасности, оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств, перевозчик, транспортная безопасность, транспортные средства, транспортный комплекс, уровень безопасности. Цели обеспечения транспортной безопасности. Основные задачи обеспечения транспортной безопасности.	4		2 ОК 1,2,7 ПК 2.6
Тема 1.2. Категорирование и уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала Количество категорий и критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Количественные показатели критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта. Информирование субъекта транспортной инфраструктуры о присвоении или изменении ранее присвоенной категории. Уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных	4		2 ОК 1,2,7 ПК 2.6

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка сообщений и докладов по тематике: «Объекты транспортной инфраструктуры в сфере моей профессиональной деятельности в соответствии с 16-ФЗ. Что является субъектами транспортной инфраструктуры в отношении данных объектов транспортной инфраструктуры». Выполнение индивидуальных заданий.</p>	1		
<p>Тема 1.3. Ограничения при приеме на работу, непосредственно связанную с обеспечением транспортной безопасности</p>	<p>Содержание учебного материала Перечень работ непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности. Перечень ограничений при приеме на работу, непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности.</p>	2		<p>2 ОК 1,2,7 ПК 2.6</p>
<p>Тема 1.4. Информационное обеспечение в области транспортной безопасности</p>	<p>Содержание учебного материала Общие сведения об информационном обеспечении в области транспортной безопасности. Единая государственная информационная система обеспечения транспортной безопасности. Порядок получения субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками информации по вопросам обеспечения транспортной безопасности. Порядок информирования субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах.</p>	4		<p>2 ОК 1,2,7 ПК 2.6</p>

Тема 1.5. Права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности	Содержание учебного материала Основные права субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности. Основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности. Основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах различных категорий при различных уровнях безопасности.	4		2 ОК 1, 2,7 ПК 2.6
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка докладов по примерной тематике: Моя роль как руководителя субъекта транспортной инфраструктуры в транспортной безопасности. Моя роль как ответственного за транспортную безопасность на объекте транспортной инфраструктуры. Обеспечение транспортной безопасности на других видах транспорта. Выполнение индивидуальных заданий.	1		
Раздел 2. Обеспечение транспортной безопасности на железнодорожном транспорте		32	8	

Тема 2.1. Акты незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала Потенциальные угрозы совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта. Статистика актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта. Мероприятия на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта, связанные с обеспечением транспортной безопасности. Возможные последствия совершения актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта.	6		2 ОК 1, 2,7 ПК 2.6
	Практическое занятие Порядок действий при угрозе совершения и совершении акта незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта, связанные с профессиональной деятельностью по специальности.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятия, учебной и дополнительной литературы. Подготовка докладов и презентаций по примерной тематике: Последствия террористических актов на транспорте в РФ и других государствах. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к практическому занятию.	1		
Тема 2.2. Основы планирования мероприятий по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах	Содержание учебного материала Порядок разработки планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Сведения, отражаемые в плане обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Утверждение плана обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.	4		2 ОК 1, 2,7 ПК 2.6

железнодорожного транспорта	Практическое занятие Порядок разработки плана по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта (в соответствии с профессиональной деятельностью по специальности).	4	4	
Тема 2.3 Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте	Содержание учебного материала Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности, применяемые на железнодорожном транспорте. Технические средства видеонаблюдения (мониторинг, обнаружение, идентификация, распознавание). Система охранной сигнализации. Технические средства досмотра пассажиров, ручной клади и грузов: ручной металлообнаруживатель, стационарный многозонный металлообнаруживатель, стационарные рентгеновские установки конвейерного типа, портативный обнаруживатель паров взрывчатых веществ. Технические средства радиационного контроля. Взрывозащитные средства. Новые разработки в сфере технических средств обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте.	6		3 ОК 1,2,7 ПК 2.6
Тема 2.4. Основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг)	Содержание учебного материала Теоретические основы метода визуальной диагностики психоэмоционального состояния человека. Психотипы личности. Внешние признаки и особенности поведения. Типовые модели поведения нарушителей. Порядок проведения собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на объекте транспортной инфраструктуры и транспортных средствах (в соответствии с профессиональной деятельностью по специальности).	6		2 ОК 1, 2,7 ПК 2.6
	Практическое занятие Порядок проверки документов, наблюдения и собеседования с физическими лицами и оценки данных инженерно-технических систем и средств обеспечения транспортной безопасности, осуществляемые для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию Подготовка к дифференцированному зачету	1		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
	Всего	54	8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа дисциплины ОП.09. Транспортная безопасность реализуется в кабинете транспортной безопасности.

Оснащение учебного кабинета:

- специализированная мебель;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран), локальная сеть с выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

Основная учебная литература:

1. Белокобыльский Н. Н. Транспортная безопасность. Термины. Понятия. Определения: Словарь / Белокобыльский Н.Н. - М.:Статут, 2017. - 352 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1007841>

2. Комплексная безопасность на железнодорожном транспорте и метрополитене. Часть 1: Транспортная безопасность на железных дорогах и метрополитене/ Б. В. Бочаров. - Москва: УМЦ ЖДТ (Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте), 2015. – с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=80022

Дополнительная учебная литература:

1. Н.И. Глухов, С.П. Серёдкин, А.В. Лившиц - Транспортная безопасность: конспект лекций. – М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. – 89 с. - Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/49/30036/>— ЭБ «УМЦ ЖДТ»

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. С.П.Буденный. Транспортная безопасность. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы по специальностям СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте). – Челябинск: ЧИПС УрГУПС.

2. И.Л. Васильев, К.Г. Шумаков, С.П.Буденный . Транспортная безопасность. Методические указания к практическим работам обучающихся очной формы по специальностям СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте), 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте(по видам), 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 08.02.10 Строительство железных дорог, путь

и путевое хозяйство. – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, – 2018 - 37с.- Режим доступа:
https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id= 530931_1 &course_id= 4818_1

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональных баз данных.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Сайт федерального агентства железнодорожного транспорта <http://www.roszeldor.ru>

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows,

Пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> -нормативной правовой базы в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте; -основных понятий, целей и задач обеспечения транспортной безопасности; -понятий объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности; -прав и обязанностей субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности; -категорий и критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта; -основ организации оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта; -видов и форм актов незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса; -основ наблюдения и 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний нормативно правовой базы в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте; - способность раскрыть: основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности; -точность и правильность изложения понятий объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности; -способность изложить права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности; -правильность классификации категорий и критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта; -способность правильно оценить и сделать выводы по уязвимости объектов; -демонстрация знаний 	<ul style="list-style-type: none"> Все виды опроса, оценка результатов выполнения проверочных работ, выполнения индивидуальных заданий; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;

<p>собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг);</p> <p>-инженерно-технических систем обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте.</p>	<p>транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;</p> <p>-способность пояснить виды и формы актов незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;</p> <p>-точность наблюдения и правильность собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг);</p> <p>- демонстрация знаний инженерно-технических систем обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте.</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>- применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекты транспортной инфраструктуры или транспортные средства железнодорожного транспорта).</p>	<p>- демонстрация умений применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- точность и правильность объяснений необходимых мер, обеспечивающих транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности.</p>	<p>наблюдение и оценка выполнения практических заданий.</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10.БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.10. Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять приборы радиационной и химической разведки и контроля;
- применять первичные средства пожаротушения;
- владеть строевыми приемами;
- уметь разбирать и собирать автомат;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
 - основы военной службы и обороны государства;
 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
 - способы защиты населения от оружия массового поражения;
 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;
 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.6. Выполнять требования технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка, в том числе по вариативу	68 0
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
практические занятия	26
активные, интерактивные формы занятий	26
Самостоятельная работа обучающегося	10
Консультация	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	Активные, интерактивные формы занятий	
Раздел 1. Гражданская оборона		22	6	
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала: Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). История её создания. Центральная задача МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи. Структура и органы управления. Режимы функционирования. Силы и средства	2		2 ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.6
Тема 1.2 Организация гражданской обороны (ГО)	Содержание учебного материала: Организация ГО, цели и задачи. Структура и органы управления ГО. Силы ГО. Железнодорожная транспортная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. (ЖТС ЧС). Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2		2 ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.6
	Практическое занятие № 1 Разработка плана мероприятий по защите людей от оружия массового поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	2	2	
	Практическое занятие № 2 Оценка устойчивости работы действующего объекта экономики в ЧС. Проведение основных мероприятия по повышению	2	2	

	устойчивости работы объекта			
Тема 1.3 Защита населения и территории при стихийных бедствиях	Содержание учебного материала: Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах	2		2 ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.6
Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Содержание учебного материала: Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте	2		2 ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.6
Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	Содержание учебного материала: Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах	2		2 ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 2.6
	Практическое занятие № 3 Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и пользовании средствами пожаротушения»	2	2	
Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	Содержание учебного материала: Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Потенциальные опасности и их последствия в быту, производственной обстановке и природной среде. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	2		2 ОК 04 ОК 07
	Самостоятельная работа: Проработка конспекта, работа с литературой. Оформление отчетов по практическим работам.	4		
Раздел 2. Основы военной службы		36	20	

Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала: Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	2		2 ОК 04, ОК 06
Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала: Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина Караульная служба. Обязанности и действия часового.	2		2 ОК 04
	Практическое занятие № 4 Отработка действий лиц суточного наряда по роте в различных ситуациях.	2	2	
	Практическое занятие № 5 Отработка действий часового и порядка применения оружия в различных ситуациях.	2	2	
Тема 2.3 Строевая подготовка	Содержание учебного материала: Строй и управление ими. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем	2		3 ОК 04
	Практическое занятие № 6 Отработка движения строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте, повороты в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	2	2	
Тема 2.4 Огневая подготовка	Содержание учебного материала: Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.	2		3 ОК 04

	Правила стрельбы из стрелкового оружия.			
	Практическое занятие № 7 Выполнение неполной разборки и сборки автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.	2	2	
	Практическое занятие № 8 Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	2	2	
Тема 2.5 Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала: Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностях. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при клинической смерти	2		2 ОК 04 ОК 07
	Практическое занятие № 9 Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.	2	2	
	Практическое занятие № 10 Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	2	2	
	Практическое занятие № 11 Наложение шины на месте перелома, транспортировка пораженного.	2	2	
	Практическое занятие № 12 Отработка на тренажере непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	2	2	
	Практическое занятие № 13 Первая помощь при поражении электрическим током, отравлении.	2	2	
	Самостоятельная работа: Проработка конспекта, работа с литературой. Оформление отчетов по практическим работам. Подготовка к экзамену.	6		
	Консультация	2		
Промежуточная аттестация		8		

Всего:	68	26	
---------------	-----------	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина ОП.10. Безопасность жизнедеятельности реализуется в учебном кабинете безопасности жизнедеятельности и стрелковом тире (электронном).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- макеты стрелкового оружия;
- Интерактивный лазерный тир ИЛТ-110 «Кадет»
- Информационные стенды

3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование).
– Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1017335>

Дополнительная учебная литература:

1. Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник/В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1069174>
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие/ Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. (СПО) Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/995045>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Пономарь Е.В. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы по дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб. – метод. пособие / Е.В. Пономарь — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 16 с. – Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=549273_1&course_id=4818_1
2. Пономарь Е.В. Методическое пособие по проведению практических занятий по дисциплине ОП.10 Безопасность жизнедеятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб. – метод. пособие / Е.В. Пономарь — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 64 с. — Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=549264_1&course_id=4818_1

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных.

Перечень Интернет-ресурсов:

- 1 Сайт МЧС России (содержит электронную библиотеку и видеоматериалы)
- 2 Сайт МО Российской Федерации <http://mil.ru/>
- 3 Образовательный портал «ОБЖ. РУ» <http://www.obzh.ru/>
- 4 Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Сайт журнала: <http://www.novtex.ru/bjd/>

5 Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» Сайт журнала: <http://www.school-obz.org/>

6 Журнал «Гражданская защита» Сайт журнала: <http://www/gz-jurnal.ru/>

Профессиональные базы данных:

- АСПИ ЖТ.

Программное обеспечение:

-Операционная система Windows,

-Пакет офисных программ Microsoft Office

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Уметь:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – Применять первичные средства пожаротушения; – Ориентироваться в перечне военно - учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – Оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p>Текущий контроль: наблюдение за выполнением практических работ, оценка выполнения заданий письменного опроса;</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзаменационных билетов</p>
<p>Знать</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействию терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации ;основ военной службы и обороны государства; – Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения; – Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО; – Области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11. Электрические измерения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 11 Электрические измерения является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить электрические измерения параметров электрических сигналов приборами и устройствами различных типов и оценивать качество полученных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– приборы и устройства для измерения параметров в электрических цепях и их классификацию;

– методы измерения и способы их автоматизации;

– методику определения погрешности измерений и влияние измерительных

приборов на точность измерений

1.4 Формируемые компетенции

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции:

ПК 3.2. Измерять и анализировать параметры приборов и устройств СЦБ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	97 97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
лабораторные работы	16
практические занятия	9
активные, интерактивные формы занятий	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.11. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1 Основы метрологии		12		
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала Введение. Место дисциплины в образовательном процессе. Исторические аспекты. Роль дисциплины при техническом обслуживании станционных, перегонных, микро- процессорных и диагностических систем.	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
Тема 1.2. Основные понятия и определения измерительной техники	Содержание учебного материала Основные понятия и определения измерительной техники. Общие сведения об измерениях. Построение системы единиц измерений.	2		ОК 01, 02 ПК 3.2
Тема 1.3. Общие сведения об аналоговых измерительных приборах	Содержание учебного материала Общие сведения об аналоговых измерительных приборах. Класс точности. Шкала прибора, условные обозначения на ней.	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Практическая работа № 1 Расчет погрешностей измерений и приборов	2	2	

	Содержание учебного материала Классификация измерительных приборов. Условные обозначения на шкалах. Требования к приборам.	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебных изданий, оформление отчета	2		
Раздел 2. Электроизмерительные приборы непосредственной оценки		18		
Тема 2.1 . Приборы непосредственной оценки	Содержание учебного материала Приборы непосредственной оценки. Достоинства и недостатки приборов непосредственной оценки.	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Содержание учебного материала Расширение пределов вольтметра при измерении напряжений.	2		
	Содержание учебного материала Расширение пределов амперметр при измерении тока.	2		
Тема 2.2. Конструкция приборов непосредственной оценки	Содержание учебного материала Измерительные механизмы магнитоэлектрической, электромагнитной, электродинамической и ферродинамической систем.	6		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Содержание учебного материала Измерительные механизмы электростатической, термоэлектрической и выпрямительной систем. Авометры	4		

	Самостоятельная работа Проработка учебных изданий, оформление отчета.	2		
Раздел 3. Измерение электрических величин		46		
Тема 3.1. Измерение параметров электрических сигналов	Содержание учебного материала Способы измерения электрических сигналов в цепях постоянного и переменного тока.	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Содержание учебного материала Измерительные трансформаторы тока и напряжения.	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Практическая работа № 2 Изучение способов расширения пределов измерения амперметров и вольтметров	2	2	2 ОК 01, 02 ПК 3.2
Тема 3.2. Измерение параметров электрических цепей	Содержание учебного материала Классификация электрических сопротивлений. Способы измерения больших и малых электрических сопротивлений.	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Содержание учебного материала Измерение средних сопротивлений. Омметр. Мост постоянного тока	4		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Содержание учебного материала Сопротивление изоляции и способы его измерения	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Практическая работа № 3 Ознакомление с устройством электроизмерительных приборов	2	2	2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Лабораторная работа № 1 Поверка технического амперметра электромагнитной системы	2	2	2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Лабораторная работа № 2 Измерение сопротивления заземления. Измерение средних сопротивлений мостом постоянного тока и	2	2	2 ОК 01, 02 ПК 3.2

	омметром			
	Лабораторная работа № 3 Измерение средних сопротивлений мостом постоянного тока и омметром. Измерение сопротивления изоляции электрооборудования	2	2	
	Лабораторная работа № 4 Наблюдение с помощью электронного осциллографа формы сигналов и измерение их параметров	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы, оформление отчета	2		
Тема 3.3. Измерение индуктивности, емкости	Содержание учебного материала Измерение индуктивности. Особенности измерения индуктивности.	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Содержание учебного материала Измерение емкости. Особенности измерения емкости.	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Содержание учебного материала Измерительные мосты. Одинарные мосты постоянного тока.	4		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
Тема 3.4 Измерение мощности, энергии, частоты, фазы	Содержание учебного материала Измерение мощности в цепи постоянного тока.	4		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Содержание учебного материала Измерение частоты электромеханическими приборами. Электродинамический и ферродинамический частотомеры	2		2 ОК 01, 02

				ПК 3.2
	Содержание учебного материала Электродинамический и ферродинамический фазометр	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Лабораторная работа № 5 Измерение мощности в трехфазных цепях переменного тока при равномерной и неравномерной нагрузке фаз	2	2	2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы, оформление отчета	2		ПК 3.2
Раздел 4. Цифровые измерительные приборы и электронно-лучевые преобразователи		19		
Тема 4.1. Цифровые измерительные приборы	Содержание учебного материала Общие сведения о цифровых измерительных приборах.	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Содержание учебного материала Измерительные генераторы. Классификация измерительных генераторов	2		
	Практическая работа № 4 Поверка однофазного индукционного счетчика эл. энергии	3	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы, оформление отчета	2		
Тема 4.2. Электронно- лучевые преобразователи	Содержание учебного материала Устройство электронно-лучевого осциллографа.	2		2 ОК 01, 02 ПК 3.2
	Лабораторная работа № 6 Измерение емкости методом амперметра и вольтметра	2	2	
	Лабораторная работа № 7 Измерение мостом переменного тока	2	2	
	Лабораторная работа № 8 Измерение частоты переменного тока	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы, оформление отчета. Подготовка к дифференцированному зачету	2		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
	ВСЕГО:	97	25	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа реализуется в лаборатории электротехники, электрических измерений. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- лабораторное оборудование;
- наглядные пособия

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основные учебная литература:

1.Электротехнические измерения: Учебное пособие / Хромоин П. К. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538860>

Дополнительная учебная литература:

1. Электрорадиоизмерения: Учебник/Нефедов В. И., Сигов А. С., Битюков В. К., Самохина Е. В., 4-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91134-309-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451742>
- 2 Панфилов В.А. Электрические измерения: Учебник для студентов среднего профессионального образования. М.: Академия, 2014. – 285 с.

Учебно-Методическая литература для самостоятельной работы:

- 1 Дженкова А.И. Электрические измерения (2 курс, 4 семестр): рабочая тетрадь для выполнения практических и лабораторных работ / сост. Дженкова А.И.— Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020. — 21.
- 2 Кислицын Н.А Методическое пособие по организации самостоятельной работы ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017.-92с. Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_508132_1&course_id=_4818_1
- 3 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения учебной дисциплины ОП 08 Электрические измерения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / А.И. Дженкова — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 8 с.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень Интернет-ресурсов:

-не используется

Профессиональные базы данных:

-Не используются

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows,
- Пакет офисных программ Microsoft Office

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - приборы и устройства для измерения параметров в электрических цепях и их классификации. - методы измерения и способов их автоматизации. - методику определения погрешности измерений и влияния измерительных приборов на точность измерений. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся называет и указывает назначение приборов и устройств для измерения параметров в электрических цепях; - перечисляет методы измерения и способы их автоматизации; - поясняет методику определения погрешности измерений и влияния измерительных приборов на точность измерений 	<ul style="list-style-type: none"> -различные виды устного и письменного опросов, оценка выполнения лабораторных работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - проводить электрические измерения параметров электрических сигналов приборами и устройствами раз личных типов и оценивать качество полученных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся грамотно применяет измерительные приборы и устройства для измерения параметров электрических сигналов и дает оценку качества полученных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения лабораторных работ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС СПО, составлена по учебному плану 2021 г. по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.12. Основы финансовой грамотности является вариативной и относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег;
- использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни, выбирать страховую компанию, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите, о кредите, сравнивать кредитные предложения, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита;
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- депозит и кредит;
- накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- расчетно–кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;
- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- страхование и его виды;
- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);
- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;
- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК. 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК. 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК. 2.5. Определять экономическую эффективность применения устройств автоматизации и методов их обслуживания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего),	38
в том числе по вариативу	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	4
активные, интерактивные формы занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12. Основы финансовой грамотности
очная форма обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные, интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала: Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессии.	2		2
Тема 1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала: Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы. Доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.	2		2 OK9, OK10, OK11
Тема 2. Депозит	Содержание учебного материала: Понятие сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.	2		2 OK9, OK10, OK11
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, учебных изданий, дополнительной литературы, интернет – ресурсов	1		

Тема 3. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала: Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.	2		2 OK9, OK10, OK11
Тема 4. Кредит	Содержание учебного материала: Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит). Схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.	4		2 OK9, OK10, OK11
	Самостоятельная работа: проработка конспекта занятий, учебных изданий, дополнительной литературы, интернет – ресурсов	1		
Тема 5. Страхование	Содержание учебного материала: Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер. Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.	4		2 OK9, OK10, OK11

Тема 6. Инвестиции	Содержание учебного материала: Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность. Соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц	4		2 OK9, OK10, OK11
	Практическое занятие Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, оформление отчета по практической работе	1		
Тема 7. Пенсии	Содержание учебного материала: Пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	2		2 OK9, OK10, OK11
Тема 8. Налоги.	Содержание учебного материала: Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.	2		2 OK9, OK10, OK11, ПК 2.5
	Практическое занятие Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образования, лечения и других	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, учебных изданий, интернет – ресурсов, оформление отчета по практической работе	1		

Тема 9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала: Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.	4		2 ОК9, ОК10, ОК11
Тема 10. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала: Бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	2		ОК9, ОК10, ОК11, ПК.2.5
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспекта занятий, учебных изданий, интернет – ресурсов. Подготовка к дифференцированному зачету.	2		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
Всего		38	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете основ экономики и экономики отрасли.

Оснащение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения: комплект мультимедийного оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 304 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002829>
2. Кнышова Е. Н. Экономика организации : учебник / Е.Н. Кнышова, Е.Е. Панфилова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1091356>

Дополнительная учебная литература:

1. Основы экономики: учеб. пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 287 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/911298>

Учебно – методическая литература для самостоятельной работы:

1. Шаровская Т.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся заочной формы учебной дисциплины ОП.12. Основы финансовой грамотности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.07 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / сост. Т.А. Шаровская. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020.
2. Шаровская Т.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОП.12. Основы финансовой грамотности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 23.02.07 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / сост. Т.А. Шаровская. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2020.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных.

1. Сайт федерального агентства железнодорожного транспорта
<http://www.roszeldor.ru>

2. Сайт ОАО «РЖД» <http://www.rzd.ru>

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows,

Пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов; - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; - определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс; - применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; - применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; - использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом. - применять полученные знания о страховании в повседневной жизни, выбирать страховую компанию, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; - применять знания о депозите, управления рисками при депозите, о кредите, сравнивать кредитные предложения, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита; - определять назначение видов налогов, характеризовать 	<p>Текущий контроль: Тестирование. Устный опрос.</p> <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы к дифференцированному зачету.</p>

права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- экономические явления и процессы общественной жизни;

- структуру семейного бюджета и экономику семьи;

- депозит и кредит;

- накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;

- расчетно-кассовые операции, хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания;

- пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;

- виды ценных бумаг;

- сферы применения различных форм денег;

- основные элементы банковской системы;

- виды платежных средств;

- страхование и его виды;

- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);

- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг;

- признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. СВЯЗЬ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее рабочая программа) является частью образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОП.13. Связь на железнодорожном транспорте относится к профессиональному учебному циклу, общепрофессиональным дисциплинам основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать структурные схемы систем передачи;
- определять уровни первичной сети;
- читать структурные схемы телефонных станций;
- составлять структурные схемы различных видов оперативно- технологической связи;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы построения аналоговых систем передачи;
- принципы построения цифровых систем передачи;
- принципы организации общетехнологической телефонной связи и оперативно- технологической связи;
- принцип организации документальной связи;
- техническую эксплуатацию средств связи.

1.4. Формируемые компетенции

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1 Анализировать работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам.

ПК 2.4. Организовывать работу по обслуживанию, монтажу и наладке систем железнодорожной автоматики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе по вариативу	76 76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	10
активные, интерактивные занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультация	2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8

1.5. Тематический план и содержание дисциплины ОП.12. Связь на железнодорожном транспорте

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		Всего	в том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
Раздел 1 Местная телефонная связь	Содержание учебного материала Введение. Виды железнодорожной связи и их назначение. Основные понятия и определения.	4		ОК 01, ОК02, ОК04, ПК1.1, ПК2.4
	Содержание учебного материала Электроакстические преобразователи и их основные характеристики. Линии связи. Назначение и классификация. Воздушные и кабельные линии связи. Волоконно - оптические линии связи.	4		
	Содержание учебного материала Принцип построения телефонной передачи. Требования, предъявляемые к телефонной передаче. Схемы двухсторонней телефонной передачи.	4		
	Практическое занятие № 1. Изучение основных элементов электрических схем микрофонов	2		
	Содержание учебного материала Системы автоматической коммутации. Системы АТС и их классификации. Аналоговые АТС. Цифровые АТС. Цифровые АТСц.	4		
Раздел 2 Многоканальная связь	Содержание учебного материала Параметры линий связи и способы увеличения дальности телефонирования.	4		2 ОК 01, ОК02, ОК04, ПК1.1,

	<p>Содержание учебного материала Методы уплотнения цепей связи. Частотное разделение каналов. Принцип цифрового уплотнения. Основные элементы аппаратуры многоканальной связи. Цифровые многоканальные системы передачи. Цифровая первичная сеть</p>	4		ПК2.4
	<p>Практическое занятие № 2. Исследование устройства цифровой АТС и Кросс оборудования.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Оформление отчета по практической работе</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала Телеграфная связь и передача данных. Принцип организации документальной связи. СПД железных дорог России.</p>	4		
<p>Раздел 3 Технологическая телефонная связь на железнодорожном транспорте</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение, организации, виды технологической связи. Системы избирательного вызова. Магистральная и дорожная технологическая связь. Оперативно – технологическая связь отделения дороги.</p>	4		<p>2 ОК 01, ОК02, ОК04, ПК1.1, ПК2.4</p>
	<p>Содержание учебного материала Устройства для передачи и приема избирательного вызова оперативно-технологической связи</p>	4		
	<p>Содержание учебного материала Аппаратура распорядительной станции и промежуточных пунктов оперативно-технологической связи. Станционная технологическая связь.</p>	4		
	<p>Практическое занятие № 3. Исследование устройства помещения серверной и коммутационных шкафов.</p>	2	2	
	<p>Практическое занятие № 4. Изучение металлического и оптического кабеля связи.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Оформление отчета по лабораторной работе, подготовка к защите работы</p>	2		
	<p>Содержание учебного материала Общие сведения о радиосвязи. Основные понятия. Станционная радиосвязь. Поездная радиосвязь. Ремонтно оперативная радиосвязь. Принцип построения сетей мобильной связи. Локальное управление.</p>	6		

	Хендовер. Роуминг.			
	Практическое занятие № 5. Изучение оборудования для коммутации интернета	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление отчета по практическим работам. Подготовка к экзамену	2		
	Консультация	2		
	Промежуточная аттестация	8		
ИТОГО		76	10	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Рабочая программа дисциплины реализуется в мастерской монтажа электронных устройств.

Оборудование мастерской:

- специализированная мебель;
- оборудование СЦБ, инструменты и материалы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Канаев, А.К. Линии связи на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс]: учебник / А.К. Канаев, В.А. Кудряшов, А.К. Тоцев. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2017. — 412 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99623>

Дополнительная учебная литература:

1. Моченов, А.Д. Цифровые системы передачи [Электронный ресурс]: учебник / А.Д. Моченов, В.В. Крухмалев. — Электрон. дан. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2017. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/99642/#1>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Методические указания по выполнению практических работ учебной дисциплины ОП.12 Связь на железнодорожном транспорте программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие. / Т.И Соколова — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 24 с.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы учебной дисциплины ОП.12 Связь на железнодорожном транспорте программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие. / Т.И Соколова. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2019. — 8 с.

3.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных Перечень Интернет-ресурсов:

1. Транспорт Урала - <http://www.usurt.ru/transporturala/>
2. Локотранс - <http://locotrans.info/htm/anonsi.html>
3. Инновационный транспорт - <http://www.usurt.ru/isdatelsko-bibliotechnyy-kompleks/zhurnal-innovatsionnyy-transport/informatsiya-o-jurnale>.

Профессиональные базы данных:

- Не используются

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows,
- Пакет офисных программ Microsoft Office

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать структурные схемы систем передачи; - определять уровни первичной сети; - читать структурные схемы телефонных станций; - составлять структурные схемы различных видов оперативно-технологической связи; - использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение во время выполнения практических заданий, - оценка выполнения заданий контрольной работы. <p>Промежуточная аттестация: оценка ответов на вопросы экзамена</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения аналоговых систем передачи; - принципы построения цифровых систем передачи; - принципы организации общетехнологической телефонной связи и оперативно-технологической связи; - принцип организации документальной связи; - техническую эксплуатацию средств связи. 	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 14. Организация доступной среды

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина ОП.14. Организация доступной среды относится к профессиональному учебному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- Выявлять и оценивать физические и информационно - коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации.
- Организовать работу персонала предприятия по оказанию услуг инвалидам и МГН
- Иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- Потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидам.
- Приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности.
- Этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров.

1.4. Формируемые компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) , в том числе по вариативу	42 42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	-
активные, интерактивные формы занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.14. Организация доступной среды

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения формируемые компетенции
		Всего	В том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3		4
Раздел.1 Основные сведения о требованиях законодательства об обеспечении доступа инвалидов к объектам и услугам.		6	0	
Тема 1.1. Основные нормативные акты	Содержание учебного материала	2		1 OK 1- OK11
	Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги.			
Тема 1.2. Обязанности организаций по обеспечению доступной среды	Содержание учебного материала	2		2 OK 1- OK11
	Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам			
Тема 1.3. Права инвалидов	Содержание учебного материала	2		2 OK 1- OK11
	Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на и на получение «ситуационной помощи»			
Раздел 2. Модель взаимодействия доступной среды для участников процесса формирования доступной среды для инвалидов и МГН		6	2	
	Содержание учебного материала	2		2 OK 1- OK11
Тема 2.1. Состав и функции участников	Состав участников процесса организации доступной среды			

доступной среды.	Функции участников организации доступной среды.	2	2	
Тема 2.2. взаимодействие участников.	Содержание учебного материала	2		2 OK 1- OK11
	Взаимодействия органов исполнительной власти, организаций и предприятий ,общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов МГН			
Раздел 3. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры.		6	2	
Тема 3.1 классификация групп инвалидности и их потребности.	Содержание учебного материала	2		2 OK 1- OK11
	Классификация групп инвалидов. Потребности разных групп инвалидов и МГН.			
	Определение барьеров для каждой группы инвалидов: -по зрению, по слуху	2		
	Определение барьеров для каждой группы инвалидов: - по опорно-двигательному аппарату, перемещающихся на креслах колясках, нуждающихся получении информации	2	2	
Раздел 4 Этика и общения с инвалидами		6	-	
Тема 4.1. Философия общения с инвалидами	Понятие Этика. Философия независимой жизни. Декларация независимости инвалидов.	2		2 OK 1- OK11
Тема 4.2. Способы общения с инвалидами	Способы общения с инвалидами по слуху, по зрению, по интеллекту, передвигающимися на кресле- коляске, в сопровождении с собакой поводырем.	2		2 OK 1- OK11
	Технология ситуационной помощи различным группам инвалидов	2		3 OK 1- OK11
Раздел.5 Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг.		6	-	
Тема 5.1 Актуальность программы Доступная среда	Актуальность и значимость создание доступности объекта социальной инфраструктуры	2		2 OK 1- OK11
	Основные структурно-функциональные зоны, элементы зданий и сооружений.	2		2 OK 1- OK11

	Обеспечение доступности для инвалидов жилищно-коммунальных услуг	2		3 OK 1- OK11
Раздел.6 Технические средства обеспечения доступности инвалидов к объектам и услугам.		10	-	
Тема 6.1. Доступные средства для передвижения инвалидов на транспорте	Технические средства используемые на территории прилегающих к зданию (участку). Технические средства используемые при входе (выходе)	2		2 OK 1- OK11
	Технические средства используемые на пути(путях)движения внутри зданий и путях эвакуации	2		2 OK 1- OK11
	Обеспечение доступности для инвалидов пользования общественным транспортом	4		2 OK 1- OK11
	Самостоятельная работа: Проработка конспекта, подготовка к дифференцированному зачету	2		
	Повторение материала. Дифференцированный зачет	2		
	Всего:	40	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная учебная литература:

1. Конвенция о правах инвалидов (утв. Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г. №61/106) // Алекс. 2016 г. -112 с.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) в действующей редакции.
3. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ (в действующей редакции)
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в действующей редакции)
5. Указ Президента РФ от 02.10.92 N 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов». // Сборник законодательства РФ.
7. Постановление Правительства РФ от 7 апреля 2008 г. N 247 "О внесении изменений в Правила признания лица инвалидом". // Эксмо-Пресс. 2016 г. – 46 с.
8. Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы. Издательство: Проспект, 2016 г. – 192 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Блинков Ю.А., Ткаченко В.С., Клушина Н.П. Медико-социальная экспертиза лиц с ограниченными возможностями. / Ростов-на-Дону: Феникс, 2015 г. – 320 с.

3.3. Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных.

Профессиональные базы данных:
не используются.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows,
Пакет офисных программ Microsoft Office.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации; - организовать работу персонала предприятия по оказанию услуг инвалидам и МГН; - иметь навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим МГН 	<p>Критерии оценки</p> <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими</p>	<p>Методы оценки</p> <p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы. <p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в ходе занятия; - устный и письменный опрос; - задания для самостоятельной работы; - выполнение творческой работы.
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности инвалидов и МГН, функциональные обязанности разных категорий сотрудников организаций в части оказания услуг инвалидам. - приемы оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. - этику, правила и способы общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи преодоления барьеров. 		

	<p>затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
--	--	--

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ПОСТРОЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ СТАНЦИОННЫХ, ПЕРЕГОННЫХ, МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ, СИСТЕМ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ АВТОМАТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ВД 01 Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики
- ПК 1.1 Анализировать работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам
- ПК 1.2 Определять и устранять отказы в работе станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики
- ПК 1.3 Выполнять требования по эксплуатации станционных, перегонных микропроцессорных и диагностических систем автоматики

1.2. Цели и задачи модуля — требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– построения и эксплуатации станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики

уметь:

- читать принципиальные схемы станционных устройств автоматики;
- выполнять замену приборов и устройств станционного оборудования;
- контролировать работу устройств и систем автоматики;
- выполнять работы по проектированию отдельных элементов проекта оборудования части железнодорожной станции станционными системами автоматики;
- работать с проектной документацией на оборудование железнодорожных станций;
- читать принципиальные схемы перегонных устройств автоматики;
- выполнять замену приборов и устройств перегонного оборудования;
- контролировать работу перегонных систем автоматики;
- работать с проектной документацией на оборудование перегонов перегонными системами интервального регулирования движения поездов;
- выполнять работы по проектированию отдельных элементов оборудования участка перегона системами интервального регулирования движения поездов;
- контролировать работу микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;

- анализировать процесс функционирования микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики в процессе обработки поступающей информации;
- проводить комплексный контроль работоспособности аппаратуры микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;
- анализировать результаты комплексного контроля работоспособности аппаратуры микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;
- производить замену субблоков и элементов устройств аппаратуры микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики

знать:

- эксплуатационно-технические основы оборудования железнодорожных станций системами автоматики;
- логику построения, типовые схемные решения станционных систем автоматики;
- построение принципиальных и блочных схем станционных систем автоматики;
- принцип построения принципиальных и блочных схем автоматизации и механизации сортировочных железнодорожных станций;
- принципы осигнализации и маршрутизации железнодорожных станций;
- основы проектирования при оборудовании железнодорожных станций устройствами станционной автоматики;
- основы проектирования при оборудовании железнодорожных станций
- алгоритм функционирования станционных систем автоматики;
- принцип работы станционных систем электрической централизации по принципиальным и блочным схемам;
- принцип работы схем автоматизации и механизации сортировочных железнодорожных станций по принципиальным и блочным схемам;
- построение кабельных сетей на железнодорожных станциях;
- эксплуатационно-технические основы оборудования перегонов системами интервального регулирования движения поездов;
- принцип расстановки сигналов на перегонах;
- основы проектирования при оборудовании перегонов перегонными системами автоматики для интервального регулирования движения поездов на перегонах;
- логику построения, типовые схемные решения систем перегонной автоматики;
- алгоритм функционирования перегонных систем автоматики;
- принципы построения принципиальных схем перегонных систем автоматики;
- принципы работы принципиальных схем перегонных систем автоматики;
- построение путевого и кабельного планов на перегоне;
- эксплуатационно-технические основы оборудования железнодорожных станций и перегонов микропроцессорными системами регулирования движения поездов и диагностических систем;
- логику и типовые решения построения аппаратуры микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;
- структуру и принципы построения микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;
- алгоритмы функционирования микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;
- порядок составления принципиальных схем по новым образцам устройств и оборудования;
- основы электротехники, радиотехники, телемеханики;
- устройство и принципы работы комплекса технических средств мониторинга (далее – КТСМ);
- современные методы диагностирования оборудования, устройств и систем железнодорожной автоматики и телемеханики (далее – ЖАТ) на участках железнодорожных линий 1-5-го класса;

- возможности модернизации оборудования устройств и систем ЖАТ на участках железнодорожных линий 1-5-го класса;
- инструкцию по обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки (далее – СЦБ);
- инструкцию по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации;
- инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации в объеме, необходимом для выполнения своих должностных обязанностей;
- стандарты, приказы, распоряжения, нормативные и методические материалы по техническому обслуживанию и ремонту обслуживаемого оборудования, устройств и систем ЖАТ.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося — 1120 часов, включая:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 543 часа;
- самостоятельная работа обучающегося — 73 часа;
- учебная практика — 216 часов;
- производственная практика — 252 часов;
- консультации – 10 часов;
- промежуточная аттестация – 26 часов.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК 01.01	Теоретические основы построения и эксплуатации станционных систем железнодорожной автоматики	Дифференцированный зачет 4 семестр, Экзамен, 5 семестр	Дифференцированный зачет 6 семестр, Экзамен, 7 семестр
МДК 01.02	Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем железнодорожной автоматики	Дифференцированный зачет 4 семестр, Экзамен, 5 семестр	Дифференцированный зачет 6 семестр, Экзамен, 7 семестр
МДК 01.03	Теоретические основы построения и эксплуатации микропроцессорных и диагностических систем автоматики	Дифференцированный зачет, 6 семестр	Дифференцированный зачет, 8 семестр
УП 01.01	Монтаж электронных устройств	Дифференцированный зачет, 4 семестр	Дифференцированный зачет, 6 семестр
УП 01.02	Монтаж устройств СЦБ и ЖАТ	Дифференцированный зачет, 4 семестр	Дифференцированный зачет, 6 семестр
ПП 01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет, 5 семестр	Дифференцированный зачет, 7 семестр
ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный	6 семестр	8 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 2

Код	Наименование результата обучения
ВД 01	Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики
ПК 1.1	Анализировать работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам
ПК 1.2	Определять и устранять отказы в работе станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики
ПК 1.3	Выполнять требования по эксплуатации станционных, перегонных микропроцессорных и диагностических систем автоматики
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 3

Коды профес. компетенций	Название структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лаб. работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	МДК 01.01 Теоретические основы построения и эксплуатации станционных систем железнодорожной автоматики	Раздел 1. Построение и эксплуатация систем электрической централизации, автоматизации и механизации на железнодорожных станциях	222	182	48	30	28	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	МДК 01.02 Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем железнодорожной автоматики	Раздел 2. Построение и эксплуатация систем автоматической блокировки на перегонах	246	205	28	30	29	-
1	2	3	4	5	6	7	8	9

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	МДК 01.03 Теоретические основы построения и эксплуатации микропроцессорных и диагностических систем автоматики	Раздел 3. Построение и эксплуатация микропроцессорных систем управления движением на перегонах и железнодорожных станциях, систем контроля и диагностических систем автоматики	174	156	26	-	16	-
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	УП 01.01 Монтаж электронных устройств		36					
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	УП 01.02 Монтаж устройств СЦБ и ЖАТ		180					
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Производственная практика (по профилю специальности)		252					
	Экзамен квалификационный		10					
		Всего:	1120	543	102	60	73	-

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень усвоения материала, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные и интерактивные виды занятий	
1	2	3	4	5
МДК 01.01 Теоретические основы построения и эксплуатации станционных систем автоматики				
Раздел 1	Построение и эксплуатация систем электрической централизации, автоматизации и механизации на железнодорожных станциях			
Тема 1.1 Станционные системы автоматики	Содержание учебного материала	10	8	2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	1. Введение. Общие принципы построения станционных устройств	2		
	2. Осигнализация и маршрутизация станций	4		
	3. Разработка схематического плана станции и таблицы маршрутов	4		
	Практические занятия	8		
	1. Практическая работа № 1 «Разработка схематического плана станции и таблиц маршрутов»	2		
	2. Практическая работа № 2 «Составление двухниточного плана станции»	4		
	3. Практическая работа № 3 «Построение вспомогательной схемы пропуска обратного тягового тока»	2		
	Самостоятельная работа	4		
Разработка таблиц маршрутов для станции	4			
Тема 1.2 Системы электрической централизации (ЭЦ). Станционные рельсовые цепи	Содержание учебного материала	8	2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3	
	1. Структура и режимы работы систем ЭЦ Принципы обеспечения безопасности в системах ЭЦ	2		
	2. Алгоритмы функционирования наборной и исполнительной групп ЭЦ. Станционные рельсовые цепи	6		

	Лабораторная работа	8	8	
	Лабораторная работа № 1 «Исследование станционных рельсовых цепей»	2		
	Лабораторная работа № 2 «Исследование фазочувствительной рельсовой цепи 25 Гц с реле типа ДСШ»	2		
	Лабораторная работа № 3 «Исследование тональных рельсовых цепей на станции»	4		
Тема 1.3 Двухниточный план станции	Содержание учебного материала	10		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	Составление двухниточного плана станции	4		
	Построение вспомогательной схемы пропуска обратного тягового тока	2		
	Разработка двухниточного плана станции с тональными рельсовыми цепями	4		
Тема 1.4 Стрелочные электроприводы. Схемы управления стрелочными электроприводами	Содержание учебного материала	8		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	1. Конструкция, устройство и принципы работы стрелочных электроприводов типа СП. Двухпроводная схема управления стрелочными электроприводами	4		
	2. Изучение конструкции электроприводов различных типов	2		
	3. Пятипроводная схема управления стрелочными электроприводами	2		
	Лабораторная работа	6	6	
	Лабораторная работа № 4 «Исследование двухпроводной схемы управления стрелочными электроприводами»	2		
	Лабораторная работа № 5 «Исследование пятипроводной схемы управления стрелочными электроприводами»	4		
	Самостоятельная работа	2		
	Схема передачи стрелки на местное управление	2		
Тема 1.5 Светофоры. Схемы управления огнями светофоров	Содержание учебного материала	6		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	1. Конструкция и устройство станционных светофоров.	2		
	2. Схемы управления огнями входных, выходных, маршрутных и маневровых светофоров	4		
	Самостоятельная работа	2		

	Сигнализация светофоров	2		
Тема 1.6 Аппараты управления и контроля ЭЦ. Схемы включения индикации	Содержание учебного материала	2		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	Конструкция, устройство и особенности технической реализации аппаратов управления и контроля ЭЦ. Схемы включения индикации на аппаратах управления и контроля ЭЦ	2		
	Самостоятельная работа	2		
	Составить схему пульта своей станции	2		
Тема 1.7 Системы электрической централизации не блочного типа	Содержание учебного материала	14		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	1. Принцип построения схем установки маршрутов приема при РЦЦМ	4		
	2. Принцип построения схем установки маршрутов отправления при РЦЦМ. Предварительное и полное замыкание при РЦЦМ	2		
	3. Система ЭЦ-12: схемы реле КН, АКН, ПУ-МУ, Н, ПП. Алгоритм установки, замыкания и размыкания маршрутов	2		
	4. Система ЭЦ-12: схемы реле КС, С, М и З. Схемы отмены и искусственной разделки маршрутов	2		
	5. Схемы увязки с автоматической переездной сигнализацией и автоблокировкой	4		
	Лабораторная работа	6	6	
	Лабораторная работа № 6 «Исследование построения и алгоритма работы схем установки, замыкания и размыкания маршрутов приема в системе РЦЦМ»	2		
	Лабораторная работа № 7 «Исследование построения схем маршрутного набора в системах ЭЦ промежуточных станций при ЭЦ-12»	4		
	Самостоятельная работа	4		
	Составить схему установки, замыкания и размыкания маршрута	2		
	Исследование построения и алгоритма работы схем установки маршрутов отправления в системе РЦЦМ	2		
Тема 1.8 Системы электрической централизации блочного типа	Содержание учебного материала	6		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10
	1. Принципы построения и технической реализации систем ЭЦ	4		

	блочного типа. Схемы набора (задания) маршрутов.			ПК 1.1 -ПК 1.3
	2. Схемы установки и замыкания маршрутов.	2		
	Лабораторная работа	16	16	
	Лабораторная работа № 8 «Составление функциональной схемы размещения блоков НГ»	2		
	Лабораторная работа № 9 «Составление функциональной схемы размещения блоков ИГ»	2		
	Лабораторная работа № 10 «Исследование построения схем маршрутного набора в системе БМРЦ»	2		
	Лабораторная работа № 11 «Исследование построения схем КС и С поездных и маневровых маршрутов в системе БМРЦ»	2		
	Лабораторная работа № 12 «Исследование построения схем маршрутных и замыкающих реле в системе БМРЦ»	2		
	Лабораторная работа № 13 «Исследование построения схем реле отмены маршрутов в системе БМРЦ»	2		
	Лабораторная работа № 14 «Исследование построения схем реле искусственной разделки маршрутов в системе БМРЦ»	4		
Тема 1.9. Кабельные сети электрической централизации	Содержание учебного материала	2		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1
	1. Кабельные сети стрелочных электроприводов. Кабельные сети светофоров. Кабельные сети рельсовых цепей	2		
Тема 1.10. Служебно-технические здания	Содержание учебного материала	2		ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1
	1. Типы постов ЭЦ и порядок размещения оборудования в помещениях постов ЭЦ. Размещение, комплектация и монтаж стивов с аппаратурой ЭЦ. Кабельные сети постов ЭЦ	2		
	Самостоятельная работа	2		
	Размещение аппаратуры ЭЦ в контейнерах и транспортабельных модулях	2		
Тема 1.11. Техническая эксплуатация станционных систем автоматики. Методы поиска и устранения	Содержание учебного материала	2		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	1. Организация технической эксплуатации станционных систем автоматики. Причины, проявления и последствия отказов станционных систем автоматики. Методы поиска и устранения отказов станционных систем автоматики. Методы поиска и устранения отказов станционных систем автоматики.	2		

отказов станционных систем автоматики	систем автоматики			
	Самостоятельная работа	2		
	Мероприятия по предупреждению отказов станционных систем автоматики	2		
Тема 1.12. Основы проектирования станционных систем автоматики	Содержание учебного материала	2		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	Основы проектирования систем электрической централизации с раздельным и маршрутным управлением стрелками и светофорами. Основы проектирования схематического плана железнодорожной станции с осигнализацией. Основы разработки таблиц взаимозависимостей маршрутов, стрелок, светофоров. Основы проектирования двухниточного плана железнодорожной станции и схемы канализации обратного тягового тока.	2		
	Самостоятельная работа	2		
	Основы разработки схем размещения функциональных узлов электрической централизации по плану железнодорожной станции. Проектирование электрических принципиальных схем станционных систем автоматики. Основы проектирования кабельных сетей станционных систем автоматики.	2		
Курсовая работа «Оборудование станций устройствами блочной маршрутно-релейной централизации (БМРЦ)»		30	30	2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	1. Введение	2		
	2. Разработка однониточного плана станции	4		
	3. Разработка двухниточного плана станции	4		
	4. Построение кабельных сетей ЭЦ	4		
	5. Построение схем управления огнями светофоров	4		
	6. Построение схем реле наборной группы ЭЦ	4		
	7. Построение схем реле исполнительной группы ЭЦ	4		
	8. Разработка схемы расстановки релейных блоков ЭЦ по плану станции (горловины станции)	2		
	9. Заключение	2		

Тема 1.13. Эксплуатационно-технические требования к техническим средствам механизации на сортировочных станциях	Содержание учебного материала	6		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	1. Введение	2		
	2. Технология работы по переработке вагонов на сортировочных станциях. Требования к техническим средствам автоматизации и механизации сортировочных станций	2		
	3. Требования к техническим средствам автоматизации и механизации сортировочных станций	2		
Тема 1.14. Устройства механизации и автоматизации сортировочных горок	Содержание учебного материала	12		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	1. Устройства контроля занятости участков на горках. Нормально разомкнутые рельсовые цепи	4		
	2. Датчики. Размещение датчиков в стрелочной зоне	2		
	3. Принцип комплексирования датчиков обнаружения транспортных средств	2		
	4. Схемы управления стрелкой с электроприводом типа СПГ-3 и СПГБ-4М	4		
	Лабораторная работа	4	4	
	Лабораторная работа № 15 «Изучение конструкции горочных стрелочных электроприводов	4		
	Самостоятельная работа	4		
	Схема увязки ЭЦ и ГАЦ	2		
	Вагонные замедлители М50, КНП-5-73, КВ, РНЗ, НК-114	2		
Тема 1.15. Горочные системы автоматизации технологических процессов	Содержание учебного материала	14		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	1. Зоны действия функциональных подсистем управления технологическим процессом в БГАЦ, ГАЦ-КР, ГАЦ-МН	4		
	2. Блочные планы БГАЦ и ГАЦ-КР. Формирование и регистрация заданий в БГАЦ	4		
	3. Формирование заданий в ГАЦ-МН	2		
	4. Функциональная схема АРС (УУПТ). Управление торможением отцепов	2		
	5. Комплекс диагностических средств, контролирующих состояние АМСГ	2		

	Самостоятельная работа	4		
	Принципы работы ГПЗУ, АРС и КДК	4		
	Консультация	4		
	Экзамен	8		
Учебная практика по разделу 1		36		
Виды работ:				
Монтаж электронных устройств:				
Изучение маркировки радиоэлементов. Проверка исправности радиоэлементов. Цоколёвка (выводы) полупроводниковых приборов. Измерение параметров радиоэлементов. Подготовка радиоэлементов и плат к монтажу. Изучение приемов монтажа плат, навесного монтажа с помощью шаблонов и печатных и плат. Компоновка радиоэлементов на печатных платах. Особенности соединения радиоэлементов и интегральных микросхем с печатной платой. Определение выводов полупроводниковых приборов. Сборка электронных схем усилителей, триггеров, мультивибраторов, генераторов НЧ и других электронных схем на дискретных и интегральных элементах. Изготовление эскиза платы. Монтаж платы. Защита мест соединения от коррозии. Проверка работоспособности схемы — испытание.				
МДК 01.02 Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем железнодорожной автоматики				
Раздел 2	Построение и эксплуатация систем автоматической блокировки на перегонах			
Тема 2.1 Перегонные системы железнодорожной автоматики	Содержание учебного материала	4		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	1. Общие вопросы построения и работы перегонных систем автоматики. История и перспективы развития перегонных систем автоматики	2		
	2. Способы разграничения поездов на перегонах	2		
	Лабораторных работ	2		
	Лабораторная работа № 1 Исследование устройства и анализ принципа действия линзового светофора. Сигнализация светофора	2	2	
	Самостоятельная работа	4		
	Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта	4		
Тема 2.2 Рельсовые цепи	Содержание учебного материала	36		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10
	1. Назначение, устройство и классификация рельсовых цепей	4		
	2. Режимы работы рельсовых цепей	4		
	3. Параметры рельсовых цепей.	4		

	4. Основные элементы рельсовых цепей.	4		ПК 1.1
	5. Аппаратура рельсовых цепей: Аппаратура питающего конца	6		
	6. Аппаратура рельсовых цепей: Аппаратура релейного конца	6		
	7. Различные типы перегонных рельсовых цепей	8		
	Лабораторных работ	6		
	Лабораторная работа № 2 Исследование и анализ работы аппаратуры рельсовых цепей	2	6	
	Лабораторная работа № 3 Исследование и анализ работы импульсной рельсовой цепи	2	2	
	Лабораторная работа № 4 Исследование и анализ работы кодовой рельсовой цепи	2	2	
	Самостоятельная работа			
	Оформление отчета по лабораторной работе, подготовка к защите работы	2		
Тема 2.3 Система автоблокировки с децентрализованным размещением аппаратуры	Содержание учебного материала	40		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1
	1. Проводная автоблокировка. Принципы построения виды проводной блокировки..	4		
	2. Полуавтоматическая блокировка. Виды и принципы работы	4		
	3. Автоматическая блокировка. Виды и принципы работы	4		
	4. Двухпутная автоблокировка постоянного тока.	4		
	5. Двухпутная автоблокировка переменного тока.	4		
	6. Дешифраторная ячейка	4		
	7. Схемы изменения направления движения	4		
	8. Однопутная автоблокировка постоянного тока	4		
	9. Однопутная автоблокировка переменного тока.	4		
	10. Четырехзначная автоблокировка	4		
	Лабораторных работ	10		
	Лабораторная работа № 5 Исследование принципов построения и алгоритмов работы трехзначной автоблокировки	2	2	
	Лабораторная работа № 6 Исследование принципов построения и алгоритмов работы двухпутной автоблокировки постоянного тока.	2	2	
Лабораторная работа № 7 Исследование принципов построения и алгоритмов работы двухпутной автоблокировки переменного тока.	2	2		
Лабораторная работа № 8 Исследование принципов построения и алгоритмов работы дешифраторной ячейки на блоках БС-ДА, БК-ДА,	2	2		

	БИ-ДА			
	Лабораторная работа № 9 Исследование принципов построения и алгоритмов работы однопутной автоблокировки переменного тока. Исследование принципов построения и алгоритмов работы однопутной автоблокировки постоянного тока.	2	2	
	Самостоятельная работа	2		
	Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта	2		
Тема 2.4. Автоматические ограждающие устройства на переездах	Содержание учебного материала	16		
	1. Принципы построения и алгоритмы работы автоматических ограждающих устройств на переездах.	4		
	2. Расчет участка приближения к переезду	2		
	3. Аппаратура и устройства автоматической переездной сигнализации	2		
	4. Схемы автоматической переездной сигнализации на перегонах, оборудованных автоблокировкой	4		
	5. Схемы автоматической переездной сигнализации на перегонах, оборудованных полуавтоматической блокировкой	2		
	6. Устройства заграждения железнодорожных переездов	2		
	Лабораторных работ	10		
	Лабораторная работа № 10 Исследование принципов построения и алгоритмов работы схем светофорной сигнализации на переезде. Исследование принципов построения и алгоритмов работы схемы управления автошлагбаумом	2	2	
	Лабораторная работа № 11 Исследование принципов построения и алгоритмов работы схемы управления переездной сигнализацией при двухпутной АБ постоянного тока	2	2	
	Лабораторная работа № 12 Исследование принципов построения и алгоритмов работы схемы управления переездной сигнализацией при двухпутной АБ переменного тока	2	2	
	Лабораторная работа № 13 Исследование принципов построения и алгоритмов работы схемы управления переездной сигнализацией при однопутной АБ	2	2	
	Лабораторная работа № 14 Исследование принципа действия и анализ работы АЛСН. Принципы и алгоритмы автоматического регулирования	2	2	

	скорости движения поезда			
	Самостоятельная работа	4		
	Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта	2		
	Оформление отчета по лабораторной работе, подготовка к защите работы	2		
Тема 2.5 Системы автоматического регулирования скорости движения поезда	Содержание учебного материала	4		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	1. Системы автоматического управления торможением поезда	2		
	2. Комплексные локомотивные устройства безопасности	2		
	Самостоятельная работа	2		
	Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта	2		
Тема 2.6. Полуавтоматическая блокировка.	Содержание учебного материала	4		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1
	1. Принципы построения и алгоритмы работы полуавтоматической блокировки.	2		
	2. Однопутная релейная полуавтоматическая блокировка.	2		
Тема 2.7. Системы автоблокировки с централизованным размещением аппаратуры	Содержание учебного материала	12		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1
	1. Принципы централизованного размещения аппаратуры	2		
	2. Преимущества и недостатки систем ЦАБ	2		
	3. Схемы управления огнями проходного и предвходного светофора	2		
	4. Схемы ПО и ПЗ	2		
	5. Схемы контроля жил кабеля	2		
	6. Схемы линейных цепей	2		
	Самостоятельная работа	4		
	Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта	4		
Тема 2.8. Увязка перегонных и станционных систем	Содержание учебного материала	10		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1
	1. Принципы увязки станционных и перегонных систем автоматики	4		
	2. Схемы увязки по приему	2		
	3. Схемы увязки по отправлению	2		
	4. Кодирование станционных рельсовых цепей	2		
	Самостоятельная работа	4		
	Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта	4		

Тема 2.9. Техническая эксплуатация перегонных систем автоматики. Методы поиска и устранения отказов перегонных систем автоматики	Содержание учебного материала	8		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.3
	1. Организация технической эксплуатации перегонных систем автоматики.	2		
	2. Причины, проявления и последствия отказов перегонных систем автоматики.	2		
	3. Методы поиска и устранения отказов перегонных систем автоматики.	2		
	4. Мероприятия по предупреждению отказов перегонных систем автоматики.	2		
	Самостоятельная работа	4		
	Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта	4		
Тема 2.10. Основы проектирования перегонных систем автоматики	Содержание учебного материала	13		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1
	1. Проектирования перегонных систем автоматики	2		
	2. Методика проектирования путевого плана перегона	4		
	3. Проектирование электрических принципиальных схем перегонных систем автоматики	2		
	4. Проектирование электрических принципиальных схем устройств ограждения переездов	2		
	5. Проектирование кабельной сети перегона	3		
	Самостоятельная работа	3		
Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта	3			
Курсовой проект «Оборудование перегона устройствами автоматической блокировки»		30	30	2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	1. Введение	2	2	
	2. Составление путевого плана перегона	4	4	
	3. Разработка электрических принципиальных схем автоблокировки (схемы релейных шкафов автоблокировки)	6	6	
	4. Разработка схем увязки автоблокировки с устройствами ограждения переезда	4	4	
	5. Разработка схем увязки автоблокировки со станционными устройствами	4	4	
	6. Построение кабельного плана перегона	4	4	
	7. Заключение	6	6	

	Консультация	4		
	Экзамен	8		
Учебная практика по разделу 2 Виды работ: Монтаж устройств СЦБ и ЖАТ: Изучение конструкции сигнальных и силовых кабелей и кабельной арматуры, кабельных муфт; материалы, применяемые при монтаже кабелей. Измерения сопротивления изоляции между жилами и оболочкой, омического сопротивления жил, проверка отсутствия замыкания между жилами, контроль жил и оболочки на целостность, «прозвонка» жил кабеля. Определение мест повреждения кабеля. Отработка приемов работы при монтаже кабельной арматуры: установка кабельных муфт, стоек, кабельных ящиков, путевых коробок. Приемы работы при разделке кабеля в кабельной арматуре. Маркировка кабелей и жил. Изучение последовательности разборки, регулировки и сборки реле и трансмиттеров. Разборка реле, чистка и регулировка контактов, сборка, проверка механических и электрических параметров реле. Разборка трансмиттера, чистка, регулировка и сборка, проверка электрических параметров кодов трансмиттера КППШ. Монтаж аппаратуры рельсовой цепи с изолирующими стыками и бесстыковой. Изготовление по шаблону жгута для включения светофора. Монтаж путевой коробки; установка рельсовых соединителей. Размещение и установка напольного оборудования (путевые коробки и ящики, муфты, датчики, напольные камеры, УКСПС). Подключение дроссель-трансформаторов к рельсам. Размещение аппаратуры в релейных шкафах (РШ). Монтаж РШ по монтажной схеме. Проверка и регулировка аппаратуры РШ. Монтаж аппаратуры переезда (сигнальные приборы, заградительный брус, щиток управления переездной сигнализацией). Пуско-наладочные операции при включении РШ. Разборка, чистка, смазка, сборка, регулировка переводного механизма стрелочного электропривода. Установка стрелочного электропривода на стрелке. Изготовление шаблона электрической схемы перевода стрелки и его монтаж. Проверка работы стрелочного электропривода на замыкание стрелки, фрикцию и отжим. Монтаж путевой коробки стрелочного электропривода. Составление комплектовочной ведомости-схемы стативов. Составление монтажной схемы статива (полки), панели с предохранителями, панели пульта-табло, пульта-манипулятора. Монтаж кабелей на посту ЭЦ. Кроссовый монтаж. Прокладка и разделка внутрипостовых кабелей				
МДК 01.03 Теоретические основы построения и эксплуатации микропроцессорных и диагностических систем автоматики				
Раздел 3	Построение и эксплуатация микропроцессорных систем управления движением на перегонах и железнодорожных станциях, систем контроля и диагностических систем автоматики			
Тема 3.1	Содержание учебного материала	20		2

Микропроцессорные системы автоматики и телемеханики	1. Актуальность внедрения микропроцессорных систем автоматики и телемеханики на сети железных дорог России	2		ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	2. Мировой опыт внедрения и современные тенденции совершенствования микропроцессорных систем автоматики и телемеханики	2		
	3. Роль и место микропроцессорных систем автоматики и телемеханики в комплексной многоуровневой системе управления и обеспечения безопасности движения поездов.	2		
	4. Принципы построения программного обеспечения микропроцессорных централизаций	4		
	5. Безопасность микропроцессорных систем	4		
	6. Схемы сопряжения с напольным оборудованием в микропроцессорных системах	6		
	Практические работы	2	2	
	1. Практическая работа №1 Принципы построения программного обеспечения микропроцессорных централизаций. Устройства сопряжения с объектами	2		
Тема 3.2 Микропроцессорные (МПЦ) и релейно-процессорные (РПЦ) централизации	Содержание учебного материала	28		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	1. Структура и принципы построения и функционирования МПЦ и РПЦ	8		
	2. Схемы управления и контроля напольных устройств (схемы сопряжения с напольным оборудованием)	8		
	3. Логика и типовые решения технической реализации МПЦ и РПЦ	8		
	4. Техническая эксплуатация МПЦ и РПЦ. Автоматизированные рабочие места (АРМ) оперативного и эксплуатационного персонала	4		
	Практические работы	12	12	
	1. Практическая работа № 2 «Взаимодействие оперативного персонала с компьютерными средствами электрической централизации»	2		
	2. Практическая работа № 3 «Изучение и исследование принципиальных схем увязки с исполнительными устройствами в ЭЦ-ЕМ»	2		
3. Практическая работа № 4 «Изучение и исследование принципиальных схем увязки с исполнительными устройствами в ЭЦ-МПК»	2			

	4. Практическая работа № 5 «Изучение и исследование принципиальных схем увязки с исполнительными устройствами в Ebilock-950»	2		
	5. Практическая работа № 6 «Изучение и исследование структуры МПЦ-И»	2		
	6. Практическая работа № 7 «Изучение и исследование принципиальных схем увязки с исполнительными устройствами в МПЦ-И»	2		
	Самостоятельная работа	4		
	Основные принципы электропитания устройств МПЦ	2		
	Технологические карты по обслуживанию устройств и систем МПЦ	2		
Тема 3.3. Микропроцессорные системы интервального регулирования (МСИР)	Содержание учебного материала	8		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	1. Структура и принципы построения МСИР	4		
	2. Функционирование МСИР	4		
	Практические работы	4	4	
	1. Практическая работа №8 «Изучение и исследование алгоритмов функционирования МСИР»	2		
	2. Практическая работа №9 «Изучение и исследование новых систем интервального регулирования поездов»	2		
	Самостоятельная работа	4		
	Схемные решения МСИР	2		
	Техническая эксплуатация МСИР	2		
Тема 3.4. Микропроцессорные системы диспетчерской централизации (МСДЦ) и диспетчерского контроля (МСДК)	Содержание учебного материала	6		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	1. Автоматизированная система диспетчерского контроля АСДК	2		
	2. Аппаратно-программный комплекс диспетчерского контроля АПК-ДК	2		
	3. Техническая эксплуатация МСДЦ и МСДК	2		
	Самостоятельная работа	2		
	Проработка конспектов, тех. литературы	2		
Тема 3.5. Микропроцессорные системы технического	Содержание учебного материала	12		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК
	1. Принципы построения и функционирования СТДМ.	2		
	2. Автоматизированные рабочие места в СТДМ	2		
	3. Техническая эксплуатация СТДМ	2		
	4. Конструктивное исполнение и размещение модулей дистанционного	4		

диагностирования и мониторинга (СТДМ) устройств СЦБ	съема сигналов (ДСС)			1.3
	5.Техническое решение по увязке АДК СЦБ и МПЦ «Ebilock-950»	2		
	Самостоятельная работа	2		
	Системы телесигнализации и системы телеизмерения. Принципы действия устройств напольного оборудования	2		
Тема 3.6. Микропроцессорные системы контроля железнодорожного подвижного состава на ходу поезда (МСКПС)	Содержание учебного материала	52		2 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	1. Принципы построения и функционирования МСКПС, история развития	2		
	2. Напольное оборудование МСКПС. Изучение, назначения, устройства и принцип действия болометра, электронной педали и датчиков прохода осей, применяемых в составе МС КПС	6		
	3. Структура и общие принципы функционирования аппаратуры контроля ПС.	6		
	4. Состав, конструктивное исполнение, основные технические характеристики и принцип действия аппаратуры ПОНАБ-3	4		
	5. Структура, функциональные возможности, принцип действия аппаратуры ДИСК-Б	2		
	6. Работа ФИП для датчиков типа ПБМ-56. Работа ФИП для датчиков типа Д50	2		
	7. Техническая эксплуатация МСКПС	2		
	8. Автоматизированные рабочие места оперативного и эксплуатационного персонала.	2		
	9. Аппаратура КТСМ-01	4		
	10. Техническая реализация КТСМ-01	2		
	11. ПК-02. Электропитание КТСМ-01	2		
	12. Аппаратура КТСМ-01Д, назначение, состав, структурная схема, принцип функционирования	4		
	13. Комплекс технических средств функциональный (КТСМ-02). Настройка, регулирование и тестирование подсистемы КТСМ-02. Проверка геометрических размеров установки напольных камер комплекса КТСМ-02	8		
	14. Работа с мнемонической схемой АСКПС	2		
	15. Аппаратура ПАЛЬМА,САКМА	2		
16.Изучение методов контроля исправности буксовых узлов	2		2	

	Практические работы	8	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ОК10 ПК 1.1 -ПК 1.3
	1. Практическая работа № 10 Исследование субблока формирователя сигналов от датчика прохода осей. Исследование работы субблока отметчика вагонов	2		
	2. Практическая работа № 11 Ориентация напольных камер на зону обзора. Калибровка приемно-усилительных трактов аппаратуры КТСМ-01	2		
	3. Практическая работа № 12 Проверка правильности функционирования технологического пульта ПТ-3 и периферийного контролера ПК-02 аппаратуры КТСМ-01	2		
	4. Практическая работа № 13 Комплексная проверка режимов работы КТСМ-01. Исследование работы комплекса технических средств многофункционального КТСМ-02	2		
	Самостоятельная работа	7		
	Проработка конспектов, тех. литератур	7		
	Производственная практика Виды работ: 1. Анализ технической документации, в том числе принципиальных схем диагностических систем автоматики. 2. Участие в планировании и выполнении работ по техническому обслуживанию систем железнодорожной автоматики. 3. Участие в выполнении работ по поиску и устранению отказов систем железнодорожной автоматики. 4. Причинно-следственный анализ информации об отказах систем железнодорожной автоматики. Участие в разработке мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов и повышению надежности систем железнодорожной автоматики	252		
	Консультация	2		
	Экзамен квалификационный	10		
	Всего	1120	102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.— продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики реализуется **в лабораториях:** перегонных систем автоматики, микропроцессорных систем автоматики; станционных систем автоматики, электропитающих и линейных устройств автоматики и телемеханики; электронной техники, цифровой схемотехники, диагностических систем автоматики; **в мастерских:** монтажа электронных устройств, монтажа устройств систем СЦБ и ЖАТ; **на полигоне** по техническому обслуживанию устройств железнодорожной автоматики.

Оснащение лаборатории станционных системы автоматики:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения (компьютер, мультимедиапроектор);
- лабораторное оборудование;

Оснащение лаборатории перегонных системы автоматики:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения (компьютер, мультимедиапроектор);
- лабораторное оборудование;

Оснащение лаборатории микропроцессорных системы автоматики:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения(компьютер, мультимедиапроектор);
- лабораторное оборудование;

Оснащение лаборатории диагностических системы автоматики:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения(компьютер, мультимедиапроектор);
- наглядные пособия;

Оснащение мастерских монтажа электронных устройств, монтажа устройств систем СЦБ и ЖАТ:

- специализированная мебель;
- оборудование СЦБ, инструменты и материал;

Оснащение полигона по техническому обслуживанию устройств железнодорожной автоматики:

- устройства систем СЦБ и ЖАТ;
- индивидуальные средства защиты, сигнальные жилеты.

4.2. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Казаков А.А., Бубнов В.Д., Казаков Е.А. Станционные устройства автоматики и телемеханики. Москва: «Альянс», 2018. - 431с. - Учебник для техникумов ж-д.трансп.
2. Валиев Ш.К., Валиев Р.Ш. Блочная маршрутно-релейная централизация. Екатеринбург: ООО “Вебстер”, 2015. – 176 с. – (Профессиональное образование).
Режим доступа: http://static.scbist.com/scb/uploaded/21_bmrc.pdf
3. Правила технической эксплуатации железных дорог РФ, М.: ИНФРА-М, 2018.-583 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944208>
4. Автоматизация технического диагностирования и мониторинга устройств ЖАТ (система АДК-СЦБ). [Электронный ресурс]: Учебные пособия / А.Е. Федорчук, А.А. Сепетый, В.Н. Иванченко. – Электрон. дан. – М.: УМЦ ЖДТ, 2013. – 400 с.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/59121>
5. Лавренюк, И.В. Автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте: учеб. пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: УМЦ ЖДТ, 2017. – 242 с.
Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99633>

Дополнительная учебная литература:

1. Валиев Ш.К., Валиев Р.Ш. Блочная релейная централизация малой станции. Екатеринбург: ООО “Вебстер”, 2015. – 136 с. – (Профессиональное образование).
2. Системы регулирования движения на железнодорожном транспорте: Учебное пособие / Кондратьева Л.А. - М.:ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ", 2016. - 233 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894663>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. МДК 01.01 Теоретические основы построения и эксплуатации станционных систем железнодорожной автоматики (раздел 1): методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения образовательных организаций СПО 27.02.03 «Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)», Горовых Л.И., Панова У.О., – ФГБОУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2017. – 140с.
Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_508131_1&course_id=_4818_1
2. Костров А.А. Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем автоматики: учеб.-метод. Пособие по выполнению лабораторных работ: ПМ.01 Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики, МДК 01.02 Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем автоматики: для студентов очной формы обучения, обучающихся по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)/ ЧИПС; сост. А.А. Костров – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2016 – 28с.
3. Войнов, С.А. МДК 01.02 Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем автоматики: методические рекомендации по выполнению курсовой работы по теме: «Оборудование двухпутного участка железной дороги устройствами интервального регулирования движения поездов АБТ (АБТЦ)». Специальность 27.02.03 Автоматика и

телемеханика на транспорте (железнодородном транспорте) / С.А.Войнов. – М.: УМЦ ЖДТ, 2017. – 140с. Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_508130_1&course_id=_4818_1

4. Снеткова, О.В. МДК 01.03 Теоретические основы построения и эксплуатации микропроцессорных и диагностических систем автоматики: методическое пособие по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения образовательных организаций СПО; ПМ.01 Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики специальность 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодородном транспорте) / Снеткова ОВ.; ФГБУ ДПО , УМЦ ЖДТ, 2017. – 69с. Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_508835_1&course_id=_4818_1

5. Семененко А.Е. Методическое пособие для выполнения курсового проекта ПМ.01. Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики МДК 01.01 Теоретические основы построения и эксплуатации станционных систем железнодорожной автоматики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодородном транспорте): учеб.– метод. пособие. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 20 с. Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_539731_1&course_id=_4818_1

6. Семененко А.Е. Методическое пособие для выполнения практических работ ПМ.01. Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики МДК 01.01 Теоретические основы построения и эксплуатации станционных систем железнодорожной автоматики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодородном транспорте): учеб.– метод. пособие. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 20 с. Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_539732_1&course_id=_4818_1

7. Костров А.А. Методические указания по организации лабораторных работ обучающихся очной формы ПМ.01. Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики МДК 01.02 Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем автоматики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодородном транспорте): учеб.–метод. пособие. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 40с Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_528703_1&course_id=_4818_1

8. Семененко А.Е. Методические указания к ПМ.01 Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики междисциплинарного курса МДК.01.03 Теоретические основы построения и эксплуатации микропроцессорных и диагностических систем автоматики программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / А. Е. Семененко. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2015. — 28 с.

Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_539740_1&course_id=_4818_1

9 Семененко А.Е Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы ПМ.01. Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики МДК 01.01 Теоретические основы построения и эксплуатации станционных систем железнодорожной автоматики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 12 с.

Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_539736_1&course_id=_4818_1

10 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения междисциплинарного курса МДК 01.02 Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем автоматики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / Е.В. Нагаева. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 16 с. Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_515267_1&course_id=_4818_1

11 Костров А.А. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы ПМ.01. Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики МДК 01.02 Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем автоматики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.–метод. пособие. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 12 с. Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_539739_1&course_id=_4818_1

12 Степин А.В Рабочая тетрадь для выполнения лабораторных и практических работ Междисциплинарного курса МДК.01.03 Теоретические основы построения и эксплуатации станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики. Раздел 4.3 Микропроцессорные системы интервального регулирования Раздел 4.4 Микропроцессорные системы диспетчерской централизации (МСДЦ) и диспетчерского контроля (МСДК) междисциплинарного курса программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) учеб.–метод. пособие. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 16 с.

Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_539885_1&course_id=_4818_1

13 Дженкова А.И рабочая тетрадь для выполнения практических и лабораторных работ междисциплинарного курса МДК 01.03 Теоретические основы построения и эксплуатации микропроцессорных и диагностических систем автоматики программы подготовки

специалистов среднего звена по специальностям СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) базовый уровень среднего профессионального образования учеб.-метод. пособие. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 14 с. Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_539884_1&course_id=_4818_1

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Интернет-ресурсы:

1. scbist.com

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows,
- Пакет офисных программ Microsoft Office.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин ОП.01 Электротехническое черчение; ОП.02 Электротехника; ОП.03 Общий курс железных дорог ОП.04 Электронная техника; ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.08 Цифровая схемотехника; ОП.11 Электрические измерения; ОП.13 Связь на железнодорожном транспорте.

Реализация профессионального модуля предполагает учебную практику УП 01.01 Монтаж электронных устройств и УП 01.02 Монтаж устройств СЦБ и ЖАТ, которая проводится в лабораториях, мастерских, на полигоне и производственную практику (по профилю специальности), которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.01 Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной среды.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч в форме стажировки в профильных организациях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умения и практического опыта.

Таблица 5

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Анализировать работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным схемам	- обучающийся объясняет, комментирует, классифицирует работу станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики по принципиальным электрическим схемам	-устный и письменный опросы, тестирование; - защита отчетов по лабораторным и практическим занятиям; -защита курсового проекта (работы); - отчеты по учебной и производственной практике; -квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.2. Определять и устранять отказы в работе станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики	- обучающийся грамотно и эффективно применяет алгоритмы выявления отказов и неисправностей в работе станционных, перегонных устройств и систем автоматики, микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики; – демонстрирует оперативность и результативность самостоятельного устранения выявленных неисправностей и отказов функционирования микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики в процессе обработки поступающей информации	

<p>ПК 1.3. Выполнять требования по эксплуатации станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем автоматики</p>	<p>-обучающийся воспроизводит и комментирует эксплуатационно-технические основы оборудования железнодорожных станций системами автоматики, перегонов системами интервального регулирования движения поездов;</p> <p>-точно и неукоснительно соблюдает требования по эксплуатации станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики;</p> <p>-самостоятельно выполняет замену приборов и устройств станционного и перегонного оборудования; производит замену субблоков и элементов устройств аппаратуры микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики;</p> <p>– проводит комплексный контроль работоспособности аппаратуры микропроцессорных и диагностических систем автоматики и телемеханики</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций (ПК), но и развитие общих компетенций (ОК) и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>- обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи;</p> <p>-составляет план действия; определяет необходимые ресурсы;</p> <p>-реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>- экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на лабораторных и практических занятиях</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию</p>	<p>-обучающийся определяет задачи для поиска информации;</p> <p>-определяет необходимые</p>	

информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>источники информации;</p> <p>-планирует процесс поиска;</p> <p>-структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>-оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска</p>	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>-обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности;</p> <p>-демонстрирует умение организовывать работу коллектива, взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик</p>	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>-обучающийся применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использует современное программное обеспечение</p>	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>-читает принципиальные схемы устройств автоматики и проектную документацию на оборудование железнодорожных станций и перегонов;</p> <p>-понимает общий смысл документов на иностранном языке на базовые профессиональные темы</p>	

Челябинский институт путей сообщения -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ЧИПС УрГУПС)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СИСТЕМ СЦБ И ЖАТ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Техническое обслуживание устройств систем СЦБ и ЖАТ и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций

- ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 02	Техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики
ПК 2.1	Обеспечивать техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики
ПК 2.2	Выполнять работы по техническому обслуживанию устройств электропитания систем железнодорожной автоматики
ПК 2.3	Выполнять работы по техническому обслуживанию линий железнодорожной автоматики
ПК 2.4	Организовывать работу по обслуживанию, монтажу и наладке систем железнодорожной автоматики
ПК 2.5	Определять экономическую эффективность применения устройств автоматики и методов их обслуживания
ПК 2.6	Выполнять требования технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения
ПК 2.7	Составлять и анализировать монтажные схемы устройств сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики по принципиальным схемам

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе изучения профессионального модуля должен:

- Иметь** - техническом обслуживании, монтаже и наладке систем железнодорожной автоматики, аппаратуры электропитания и линейных устройств;
- практический** - применении инструкций и нормативных документов, регламентирующих технологию выполнения работ и безопасность движения поездов;
- опыт** - правильной эксплуатации, своевременном качественном ремонте и модернизации в соответствии с инструкциями по техническому обслуживанию, утвержденными чертежами и схемами, действующими техническими условиями и нормами.
- уметь**
- выполнять основные виды работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств железнодорожной автоматики, аппаратуры электропитания и линейных устройств в соответствии и требованиями технологических процессов;
 - читать монтажные схемы в соответствии с принципиальными схемами устройств и систем железнодорожной автоматики;
 - осуществлять монтажные и пусконаладочные работы систем железнодорожной автоматики;
 - обеспечивать безопасность движения при производстве работ по техническому обслуживанию устройств железнодорожной автоматики;
 - разрабатывать технологические карты обслуживания и ремонта оборудования и устройств СЦБ, ЖАТ на участках железнодорожных линий 1 - 5-го класса;
 - выбирать оптимальные технологические процессы обслуживания и ремонта оборудования, устройств и систем ЖАТ на участках железнодорожных линий 1 - 5-го класса;
 - выбирать методы диагностирования систем, изделий, узлов и деталей оборудования, устройств и систем ЖАТ на участках железнодорожных линий 1 - 5-го класса;
 - применять компьютерные технологии при диагностировании оборудования, устройств и систем ЖАТ на участках железнодорожных линий 1 - 5-го класса;
 - производить дефектовку деталей и узлов оборудования, устройств и систем ЖАТ на участках железнодорожных линий 1 - 5-го класса.
- знать**
- технологию обслуживания и ремонта устройств СЦБ и систем железнодорожной автоматики, аппаратуры электропитания и линейных устройств СЦБ;
 - приемы монтажа и наладки устройств СЦБ и систем железнодорожной автоматики, аппаратуры электропитания и линейных устройств СЦБ;
 - особенности монтажа, регулировки и эксплуатации аппаратуры электропитания устройств СЦБ;
 - особенности монтажа, регулировки и эксплуатации линейных устройств СЦБ;
 - способы организации электропитания систем автоматики и телемеханики;

- правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации и инструкции, регламентирующие безопасность движения поездов.
- Правила устройства электроустановок;
- производственное оборудование участка и правила его технической эксплуатации;
- нормы расхода материалов, запасных частей и электроэнергии;
- инструкцию по технической эксплуатации устройств и систем СЦБ;
- организацию и технологию производства электромонтажных работ.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальная учебная нагрузка – 715 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 298 часов,

самостоятельная нагрузка обучающегося – 61 часов;

учебная практика – 180 часов;

производственная практика – 144 часов;

консультации – 6 часов;

промежуточная аттестация – 26 часов.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1. Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр для срока получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.02.01	Основы технического обслуживания устройств систем СЦБ и ЖАТ	Дифференцированный зачет 5 семестр, экзамен, 4,6 семестр	Дифференцированный зачет 7 семестр, экзамен, 6,8 семестр
УП.02.01	Электромонтажные работы	Дифференцированный зачет, 2 семестр	Дифференцированный зачет, 4 семестр
УП.02.02	Работа на вычислительных машинах с программным обеспечением систем и устройств ЖАТ	Дифференцированный зачет, 4 семестр	Дифференцированный зачет, 6 семестр
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет, 5 семестр	Дифференцированный зачет, 7 семестр
ПМ.02.ЭК	Экзамен квалификационный	6 семестр	8 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Техническое обслуживание устройств систем СЦБ и ЖАТ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 2

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 02	Техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики
ПК 2.1	Обеспечивать техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики
ПК 2.2	Выполнять работы по техническому обслуживанию устройств электропитания систем железнодорожной автоматики
ПК 2.3	Выполнять работы по техническому обслуживанию линий железнодорожной автоматики
ПК 2.4	Организовывать работу по обслуживанию, монтажу и наладке систем железнодорожной автоматики
ПК 2.5	Определять экономическую эффективность применения устройств автоматики и методов их обслуживания
ПК 2.6	Выполнять требования технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения
ПК 2.7	Составлять и анализировать монтажные схемы устройств сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики по принципиальным схемам
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименование разделов Профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), ч				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				всего	в т.ч. лабораторные и практические занятия	в т.ч. курсовая работа (проект)	всего	в т.ч. курсовая работа (проект)
1		2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1–2.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10	МДК 02.01 Основы технического обслуживания устройств систем СЦБ и ЖАТ	Раздел 1. Организация и проведение технического обслуживания устройств систем СЦБ и ЖАТ	381	298	46		61	
ПК 2.1–2.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10	УП.02.01 Электромонтажные работы		108					

ПК 2.1–2.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10	УП.02.02 Работа на вычислительных машинах с программным обеспечением систем и устройств ЖАТ		72					
ПК 2.1–2.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ПК.2.7	ПП.02.01 Производственная практика по техническому обслуживанию устройств систем СЦБ и ЖАТ (по профилю специальности)		144					
	Экзамен квалификационный		10					
	Всего		715	252	46		61	

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	в том числе активные и интерактивные виды занятий	
МДК 02.01. Основы технического обслуживания устройств систем СЦБ и ЖАТ				
Раздел 1. Организация и проведение технического обслуживания устройств систем СЦБ и ЖАТ				
Тема 1.1. Построение	Содержание учебного материала	40		2

электропитающих устройств систем СЦБ и ЖАТ	1	Введение. Характеристика дисциплины. Ее место и роль в процессе обучения. Требования ПТЭ к электроснабжению. Категории электроснабжения.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ПК 2.2
	2	Классификация аккумуляторов. Устройство основные параметры аккумуляторов типа АБН-70, АБН-80.	2		
	3	Устройство, основные параметры кислотных аккумуляторов типа «Ольдам».	2		
	4	Принцип устройства дизель-генераторных агрегатов с автозапуском и устройств бесперебойного питания	2		
	5	Полупроводниковое реле напряжений РНП. Микроэлектронное реле напряжений РНМ.	2		
	6	Назначение, устройство и работа переключателей автоматических «день-ночь» АДН. Назначение, устройство и работа «сигнализаторов заземления» СЗИ. Область применения.	2		
	7	Электропитание устройств электрической централизации промежуточных станций. Щит выключения питания ЩВПУ.	2		
	8	Панель вводная ПВ2-ЭЦ	2		
	9	Панель распределительная ПР2-ЭЦ	2		
	10	Панель вводно-выпрямительная ПВВ-ЭЦ	2		
	11	Электропитание устройств электрической централизации крупных станций. Панель вводная ПВ1-ЭЦК	2		
	12	Панель распределительная ПР1-ЭЦК	2		
	13	Панель выпрямительно-преобразовательная ПВП1-ЭЦК	2		
	14	Панель преобразовательная ПП25.1М-ЭЦК	2		
	15	Электропитание устройств автоматических на сортировочных горках	2		

	16	Электропитание устройств диспетчерской централизации. Электропитание микропроцессорных устройств СЦБ и ЖАТ	2		
	17	Электропитание устройств автоблокировки с децентрализованным и централизованным расположением аппаратуры	2		
	18	Электропитание устройств полуавтоматической блокировки и контроля свободности перегона методом счета осей. Электропитание автоматических ограждающих устройств на переездах	2		
Самостоятельная работа при изучении Темы 1.1			8		
<p>1. Изучение принципов организации электроснабжения и электропитания устройств систем СЦБ и ЖАТ.</p> <p>2. Изучение систем электропитания устройств систем СЦБ и ЖАТ.</p> <p>4. Изучение методов и схем защиты цепей электропитания питания устройств от перенапряжений и токов короткого замыкания.</p> <p>5. Изучение устройства и принципов работы панелей электропитающей установки поста электрической нейтрализации крупной и малой станции.</p> <p>6. Изучение устройства и принципов работы панелей электропитающей установки поста горочной автоматической централизации.</p> <p>7. Изучение устройства и принципов работы источников электропитания постовых и линейных устройств диспетчерской централизации.</p> <p>8. Изучение устройства и принципов работы источников электропитания микропроцессорных устройств систем СЦБ и ЖАТ.</p> <p>9. Изучение устройства и принципов работы схем электропитания автоблокировки.</p> <p>10. Изучение устройства и принципов работы схем электропитания полуавтоматической блокировки и контроля свободности перегона методом счета осей.</p> <p>11. Изучение устройства и принципов работы схем электропитания автоматических ограждающих устройств на переездах.</p> <p>12. Изучение устройства и принципов работы схем электропитания систем контроля подвижного состава.</p>					

Тема 1.2. Построение линейных устройств систем СЦБ и ЖАТ	Содержание учебного материала		20	2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ПК 2.3
	1	Классификация и требования к линейным устройствам автоматики	2	
	2	Воздушные линии СЦБ. Оборудование, материалы и арматура воздушных линий	2	
	3	Типовые профили опор. Оборудование ВЛ. Системы питания АБ. Кабель.	2	
	4	Классификация кабельных линий. Конструкция кабелей: изоляция, жилы.	2	
	5	Кабели местной и дальней связи. Сигнально-блокировочные, местные, силовые.	2	
	6	Оборудование и арматура. Кабельных линий. Кабельные и монтажные материалы.	2	
	7	Проектирование и строительство кабельных линий. Механизация работ.	2	
	8	Классификация и источники опасных и мешающих влияний	2	
	9	Принципы передачи информации по ВОК. Классификация, устройство, маркировка.	2	
10	Монтаж ВОК.	2		
Самостоятельная работа при изучении Темы 1.2 1. Изучение норм и требований к линейным устройствам систем СЦБ и ЖАТ 2. Изучение типов, свойств и области применения оборудования, материалов и арматуры воздушных линий. 3. Изучение чипов, свойств и области применения оборудования, материалов и арматуры кабельных линий. 4. Изучение классификации, устройства и маркировки кабелей СЦБ и кабельных муфт. 5. Изучение норм и правил проектирования линий СЦБ. 6. Изучение норм и правил строительства линий СЦБ. 7. Изучение принципа передачи информации по оптическим волокнам, структуры и типов			8	

оптических волокон. 8. Изучение классификации, устройства и маркировки волоконно-оптических кабелей. 9. Изучение классификации и источников опасных и мешающих влияний. 10. Изучение методов и средств защиты линий СЦБ от опасных и мешающих влияний. 11. Изучение методов и средств защиты линий СЦБ от коррозии. 12. Изучение способов заземления и типов заземляющих устройств. 13. Изучение принципов построения и составление схем заземления различных устройств систем СЦБ и ЖАТ				
Тема 1. 3. Обслуживание, монтаж и наладка устройств и систем СЦБ и ЖАТ	Содержание учебного материала	202		
	1 Организация технического обслуживания устройств систем СЦБ и ЖАТ. Общие сведения	2		
	2 Виды и методы технического обслуживания и ремонта устройств систем СЦБ и ЖАТ.	2		
	3 Организация процессов технического обслуживания и ремонта устройств систем СЦБ и ЖАТ.	2		
	4 Нормативное, технологическое, кадровое и информационное обеспечение процессов технического обслуживания и ремонта.	2		
	5 Основные функции работников, осуществляющих техническое обслуживание и ремонт.	2		
	6 Действия работников при транспортных происшествиях, умышленных повреждениях устройств систем СЦБ и ЖАТ, стихийных природных явлениях.	2		
	7 Виды и периодичность работ по техническому обслуживанию и ремонту. Планирование, учет и контроль выполнения работ.	2		
	8 Диспетчерское руководство процессами технического обслуживания и ремонта.	2		
	9 Современные технологии обслуживания и ремонта.	2		
				2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1, ПК.2.4 ПК 2.5, ПК.2.7

10	Экономическая эффективность методов технического обслуживания и ремонта	2		
11	Порядок технического обслуживания устройств систем СЦБ и ЖАТ. Общие сведения	2		
12	Технология проверки и чистки внутренней части	4		
13	светофорных головок, зелёных светящихся полос.			
14	Технология смены ламп линзовых светофоров и световых указателей.	2		
15	Технология измерения и регулировки напряжения на лампах светофоров.	2		
16	Технология проверки с пути видимости сигнальных огней.	2		
17	Технология проверки на станции состояния	4		
18	изолирующих элементов рельсовых цепей, стыковых соединителей и перемычек дроссельных, к кабельным стойкам, путевым трансформаторным ящикам			
19	Технология проверки станционных рельсовых цепей на шунтовую чувствительность	2		
20	Технология измерения и регулировки напряжения на	4		
21	путевых реле на станциях.			
22	Технология проверки правильности чередования	4		
23	полярности напряжений, фаз напряжений или последовательности импульсных посылок в смежных рельсовых цепях			
24	Технология проверки внутреннего состояния	4		
25	дроссель-трансформаторов (кроме герметизированных), в т.ч. отсутствия сообщения обмоток с корпусом, соответствия коэффициента трансформации типу рельсовой цепи, наличия масла.			
26	Технология измерения сопротивления изоляции	2		

	рельсовой линии (балласта) в рельсовых цепях длиной более 300м			
27	Технология измерения кодового тока локомотивной сигнализации и временных параметров кодов АЛС в рельсовых цепях	2		
28	Технология проверки внутреннего состояния	4		
29	кабельных стоек, путевых трансформаторных ящиков			
30	Технология проверки состояния электроприводов,	4		
31	стрелочных гарнитур. Наружная чистка электропривода, стрелочной гарнитуры			
32	Технология проверки замыкания острия стрелки в плюсовом и минусовом положениях при закладке между острием и рамным рельсом щупа толщиной 4 мм.	2		
33	Технология проверки внутреннего состояния	4		
34	электропривода типа СП, исправности электродвигателя; чистка и смазывание электропривода.			
35	Технология проверки внутреннего состояния стрелочной коробки и муфты УПМ. Осмотр реверсивного реле и других приборов	2		
36	Технология измерения переводных усилий электроприводов типа СП.	2		
37	Технология замены стрелочных электродвигателей	2		
38	Технология проверки состояния пультов управления и табло.	2		
39	Внешний осмотр предохранителей, проверка действия устройств контроля перегорания и резервирования предохранителей, надежности крепления, соответствия их номиналов утвержденной документации	2		

40	Технология проверки состояния приборов и штепсельных розеток со стороны монтажа	2		
41	Технология замены приборов СЦБ и другой аппаратуры	2		
42	Технология измерения времени замедления на отпусkanie якорей сигнальных реле входных, выходных и маршрутных светофоров..	2		
43 44	Комплексная проверка панелей электропитания.	4		
45	Технология проверки резервного питания переменного тока на станции путем переключения с основного источника на резервный с измерением напряжения	2		
46	Технология проверки состояния аккумуляторов на станциях и перегонах.	2		
47	Технология измерения сопротивления изоляции жил кабеля по отношению к «земле» и другим жилам	2		
48 49	Техническое обслуживание и проверка действия устройств автоматики на переездах с автоматическими (полуавтоматическими) шлагбаумами	4		
50	Технология проверки соответствия действующих устройств СЦБ утвержденной технической документации	2		
51	Технология проверки работоспособности УКСПС.	2		
Лабораторные и практические работы		40	40	2
1	Практическая работа №1 Проверка и чистка внутренней части светофорных головок, световых и маршрутных указателей.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
2	Лабораторная работа № 1 Измерение и регулировка	2	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК2.7

		напряжения на лампах светофоров.			
3	Лабораторная работа №2	Смена ламп линзовых светофоров и световых указателей.	2	2	
4	Практическая работа №2	Проверка с пути видимости сигнальных огней.	2	2	
5	Лабораторная работа №3	Измерение и регулировка напряжения на путевых реле на станциях и перегонах.	2	2	
6	Лабораторная работа №4	Измерение кодового тока локомотивной сигнализации и временных параметров кодов АЛС в рельсовых цепях.	2	2	
7	Лабораторная работа №5	Проверка исправности изолирующих стыков с металлическими объемлющими накладками и клееболтовых ИС.	2	2	
8	Практическая работа №3	Измерение сопротивления изоляции рельсовой линии (балласта) в рельсовых цепях длиной более 300м.	2	2	
9	Лабораторная работа №6	Проверка правильности чередования полярности напряжений.	2	2	
10	Практическая работа №4	Проверка станционных рельсовых цепей на шунтовую чувствительность	2	2	
11	Практическая работа №5	Внешний осмотр дроссель-трансформаторов. Проверка внутреннего состояния кабельных стоек, путевых трансформаторных ящиков, дроссель-трансформаторов.	2	2	
12	Практическая работа №6	Проверка состояния и крепления внутренних частей электропривода. Чистка и регулировка автопереключателя. Проверка взаимодействия частей электропривода. Чистка и смазывание.	2	2	

	13	Лабораторная работа № 7 Проверка замыкания остряков стрелки в плюсовом и минусовом положениях при закладке между остряком и рамным рельсом щупа толщиной 4 мм.	2	2	
	14	Практическая работа №7 Проверка состояния пультов управления, табло, маневровых колонок. Проверка и регулировка контактных систем кнопок, рукояток, коммутаторов	2	2	
	15	Практическая работа №8 Проверка состояния предохранителей, действия схем контроля перегорания, надежности крепления, соответствия их номиналов утвержденной документации	2	2	
	16	Практическая работа №9 Проверка состояния приборов и штепсельных розеток со стороны монтажа.	2	2	
	17	Практическая работа №10 Замена приборов СЦБ и другой аппаратуры.	2	2	
	18	Лабораторная работа № 8 Измерение времени замедления на отпускание якорей сигнальных реле входных, выходных и маршрутных светофоров	2	2	2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	19	Лабораторная работа № 9 Проверка состояния аккумуляторов на станциях и перегонах.	2	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7
	20	Лабораторная работа № 10 Измерение сопротивления изоляции жил кабелей по отношению к земле и другим жилам	2	2	
	Содержание учебного материала		60		2
	52	Прокладка и монтаж кабелей	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	53	Монтаж кабелей в служебно-технических зданиях	2		10

54	Монтаж сигнально-блокировочных кабелей	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК2.7
55	Монтаж рельсовых цепей	2	
56	Монтаж рельсовых цепей. Установка изолирующих стыков.	2	
57	Монтаж стыковых рельсовых и стрелочных соединителей.	2	
58	Установка путевых дроссель-трансформаторов на перегонах.	2	
59	Установка путевых дроссель-трансформаторов на станциях. Переход с однониточной рельсовой цепи на двухниточную.	2	
60	Установка путевых ящиков. Монтаж путевых ящиков.	2	
61	Установка и монтаж универсальных кабельных муфт и кабельных стоек.	2	
62	Установка и монтаж стрелочных электроприводов.	2	
63	Гарнитура для установки электроприводов. Фундаментные угольники, связные полосы. Изоляция остряков, тяги, контрольные тяги, шарнир.	2	
64	Подготовка электроприводов и стрелочных гарнитур к установке. Требования к стрелочным переводам. Расположение электропривода на стрелочном переводе	2	
65	Установка электроприводов на одиночных стрелочных переводах.	2	
66	Монтаж стрелочных электроприводов.	2	
67	Сигнальные устройства наружной установки. Проектная документация. Размещение светофоров. Детали светофоров	2	
68	Сборка и монтаж светофоров.	2	

	69	Установка светофорных мостиков и консоли.	2		
	70	Установка и монтаж релейных шкафов	2		
	71	Установка и монтаж батарейных шкафов	2		
	72	Установка и монтаж автоматических шлагбаумов и переездных светофоров.	2		
	73	Заземление устройств СЦБ наружной установки.	2		
	74	Установка и монтаж пультов управления и выносных табло.	2		
	75	Установка и монтаж стативов.	2		
	76	Заземление технологического оборудования в служебно-технических зданиях.	2		
	77	Монтаж аккумуляторных установок. Аккумуляторные стеллажи. Сборка и установка.	2		
	78	Монтажные схемы устройств систем СЦБ и ЖАТ. Составление монтажных схем по принципиальным схемам	2		
	79	Особенности эксплуатации устройств систем СЦБ и ЖАТ в зимних условиях	2		
	80	Мероприятия по подготовке устройств систем СЦБ и ЖАТ к работе в зимних условиях и контроль их исполнения	2		
	81	Технология выполнения работ по подготовке устройств систем СЦБ и ЖАТ к работе в зимний период	2		
Самостоятельная работа при изучении Темы 1.3			35		
1. Повторение материала, изученного на занятиях; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы (печатных или электронных изданий), интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации.					
2. Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям, оформление результатов					

выполнения лабораторных работ и практических занятий.				
Тема 1. 4. Изучение правил технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения	Содержание учебного материала	40		2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ПК 2.6
	1 Введение	2		
	2 Общие положения и основные понятия	2		
	3 Общие обязанности работников организации железнодорожного транспорта.	2		
	4 Организация эксплуатации железнодорожного транспорта на участках движения пассажирских поездов со скоростями свыше 140 до 250 км/ч	2		
	5 Техническая эксплуатация устройств СЦБ	2		
	6 Организация и управление движением поездов на железнодорожном транспорте	2		
	7 Движение поездов при различных средствах связи	2		
	8 Порядок приема, отправления поездов и производства маневров в условиях нарушения нормальной работы устройств СЦБ	2		
	9 Общие положения	2		
	10 Порядок выключения устройств СЦБ с сохранением и без сохранения пользования сигналами	2		
	11 Порядок производства работ на перегонах и переездах	2		
	12 Порядок замены приборов в устройствах СЦБ	2		
	13 Порядок оформления записей в журнале осмотра путей, стрелочных переводов, устройств СЦБ, связи и контактной сети и в книге приема и сдачи дежурств, осмотра устройств и инструктажа дежурных работников	2		

	14	Порядок взаимодействия работников различных служб при обнаружении нарушений нормальной работы устройств систем СЦБ и ЖАТ	2		
	15	Стандарты, приказы, инструкции, распоряжения ОАО «РЖД» по обеспечению безопасности движения на железнодорожном транспорте	2		
	16	Стандарты, приказы, инструкции, распоряжения ОАО «РЖД» по обеспечению пожарной безопасности на объектах инфраструктуры железных дорог	2		
	17	Сооружения и устройства инфраструктуры железнодорожного транспорта и их обслуживание.	2		
	Практические работы		6	6	
	1	Выполнение работ с разрешения ДСП и с записями в журнал осмотра путей, СП, устройств СЦБ и связи	2	2	
	2	Взаимодействие работников дистанции СЦБ при обнаружении неисправностей устройств СЦБ и ЖАТ	2	2	
	3	Действия работников дистанции СЦБ в нестандартных ситуациях	2	2	
Самостоятельная работа при изучении темы 1.4 1 Повторение материала, изученного на занятиях; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы (печатных или электронных изданий),			10		2
Консультация			4		
Экзамен			16		
Учебная практика			180		
Учебная практика УП.02.01	Виды работ: «Электромонтажные работы» Монтаж кабелей непосредственно на поверхность. Монтаж кабелей с одинарной или двойной изоляцией в		108		3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10

	<p>короба, кабельные каналы, гибкие кабелепроводы. Монтаж и надежная фиксация кабелей с двойной изоляцией на кабельных лотках лестничного типа и кабельных коробах. Монтаж металлических и пластиковых кабель-каналов. Монтаж металлических и пластиковых гибких кабелепроводов. Монтаж кабельных лестниц и кабельных лотков. Монтаж электрических щитов на поверхности. Монтаж аппаратуры щита согласно инструкциям и схемам. (вводных автоматических выключателей, дифференцированных автоматических выключателей, УЗО (RCD), аппаратуры автоматического регулирования (реле, таймеры ,фотоэлементы, детекторы движения, термостаты и т.п.), плавких предохранителей). Монтаж различных типов телекоммуникационных систем согласно инструкциям и схемам (системы пожарной сигнализации, системы контроля эвакуации, системы охранной сигнализации, системы контроля и управления доступом, системы видеонаблюдения Выполнение проверки электромонтажа без напряжения: испытание сопротивления изоляции; испытание целостности заземления; соблюдение полярности; визуальный осмотр. Выполнение проверки электромонтажа под напряжением. Наладка оборудования. Поиск и устранение неисправностей электрических установок (короткое замыкание; обрыв в цепи; неправильная полярность; неисправность сопротивления изоляции; неисправность заземления; неправильные настройки оборудования; ошибки</p>			ПК 2.1- ПК2.7
--	---	--	--	---------------

	<p>программирования программируемых устройств). Диагностирование электрической установки и определение проблем: неисправные соединения; неисправная проводка; отказ оборудования. Ремонт, замена неисправных компонентов электрических установок; замена неисправной электропроводки. Использование, тестирование и калибрование измерительного оборудования: тестер сопротивления изоляции; тестер непрерывности цепи; универсальные измерительные приборы; токовые клещи; тестер сетевого (LAN) кабеля.</p>			
<p>Учебная практика УП.02.02</p>	<p>Виды работ: «Работа на вычислительных машинах с программным обеспечением систем и устройств ЖАТ» Работа с текстовым и графическим редактором Word. Создание делового документа. Работа с редактором Excel, создание таблиц, графиков, диаграмм, многолистной книги. Работа с редактором Visio. Создание чертежа и рисунка по заданию, построение графиков физических процессов по заданным параметрам. Знакомство с программным обеспечением дистанции сигнализации и связи ШЧ — учебные и рабочие программы, применяемые для автоматизации рабочих мест. Проектирование станционных устройств автоматики на программном обеспечении систем и устройств ЖАТ. Обучение и поиск отказов по программе АОС-ШЧ Работа с обучающими, тестирующими и контролирующими программами АОС автоматики и телемеханики, программами по проектированию</p>	<p>72</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1- ПК2.7</p>

	устройств автоматики и ведению технической документации. Управление устройствами на программном обеспечении систем и устройств ЖАТ			
Производственная практика	Виды работ: 1. Изучение и анализ местных инструкций по обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств СЦБ. 2. Участие в планировании и выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств систем СЦБ и ЖАТ. Участие в разработке мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту устройств СЦБ	144		3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ПК 2.1- ПК2.7
	Консультация	2		
	Экзамен квалификационный	10		
ВСЕГО		715	46	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Проектирование систем железнодорожной автоматики и телемеханики», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект документов по проектированию устройства железнодорожной автоматики и телемеханики; по технической эксплуатации железных дорог и обеспечению безопасности движения;
 - комплект учебно-наглядных пособий и методических материалов по модулю;
- техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Лаборатории: «Приборы и устройства автоматики», «Электропитающие и линейные устройства автоматики и телемеханики», «Техническое обслуживание, анализ и ремонт приборов и устройств систем СЦБ и ЖАТ»» в соответствии с программой по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Мастерские: Электромонтажная, в соответствии с программой по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Оснащенные базы практики, в соответствии с программой по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

4.3 Печатные издания.

1. Дудин Б.В. МДК 02.01 Основы технического обслуживания устройств систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ) [Текст]: Методические указания и задания на контрольные работы для обучающихся заочной формы обучения образовательных организаций среднего профессионального образования по профессиональному модулю «Техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ)» / Б.В.

Дудин, Л.Ю. Исаева, И.Н. Львова. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте», 2015. – 108 с.

2. Копай И.Г. МДК 02.01 Основы технического обслуживания устройств систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ). Часть 1 [Текст]: Методическое пособие по проведению лабораторных работ и практических занятий профессионального модуля «Техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ)» / И.Г. Копай. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте», 2014. – 118 с.

3. Копай И.Г. МДК 02.01 Основы технического обслуживания устройств систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ). Часть 2 [Текст]: Методическое пособие по проведению лабораторных работ и практических занятий профессионального модуля «Техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ)» / И.Г. Копай. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железно- дорожном транспорте», 2014. – 169 с.

4. Сырый А.А. МДК 02.01 Основы технического обслуживания устройств систем сигнализации, централизации и блокировки и железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ) [Текст]: Методическое пособие по проведению практических занятий по профессиональному модулю «Техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ)» / А.А. Сырый. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте», 2015.– 52 с.

4.4 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Копай И. Г. Обслуживание, монтаж и наладка устройств и систем СЦБ и ЖАТ: учеб.пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте», 2018. — 140 с.

Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/41/18712/> – ЭБ «УМЦ ЖДТ»

2. Панова У.О. Основы технического обслуживания устройств систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ): учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железно-дорожном транспорте», 2018. — 136 с.

Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/41/18719/> — ЭБ «УМЦ ЖДТ»

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критериооценк и	Методыоценки
ПК 2.1. Обеспечивать техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики	- обучающийся демонстрирует знание процедуры и практические навыки выполнения технического обслуживания, монтажа и наладки устройств систем СЦБ и ЖАТ.	- устный и письменный опросы, тестирование; - защита отчетов по лабораторным и практическим занятиям; - защита курсового проекта (работы);
ПК 2.2. Выполнять работы по техническому обслуживанию устройств электропитания систем железнодорожной автоматики	- обучающийся выполняет основные виды работ по техническому обслуживанию аппаратуры электропитания систем железнодорожной автоматики в соответствии с требованиями технологических процессов; - демонстрирует знание способов организации электропитания систем автоматики и телемеханики	- отчеты по учебной и производственной практике; - квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.3. Выполнять работы по техническому обслуживанию линий железнодорожной автоматики	- обучающийся демонстрирует практические навыки технического обслуживания аппаратуры электропитания и линейных устройств СЦБ.	
ПК 2.4. Организовывать работу по обслуживанию, монтажу и наладке систем железнодорожной автоматики	- обучающийся демонстрирует знание особенностей и приемов монтажа, регулировки и наладки аппаратуры электропитания и устройств СЦБ; - выполняет пуско-наладочные работы устройств систем железнодорожной автоматики.	

<p>ПК 2.5. Определять экономическую эффективность применения устройств автоматики и методов их обслуживания</p>	<p>- обучающийся демонстрирует знание способов определения экономической эффективности применения устройств автоматики и методов их обслуживания.</p>
<p>ПК 2.6. Выполнять требования технической эксплуатации железных до-</p>	<p>- обучающийся применяет инструкции и нормативные документы, регламентирующие технологию выполнения работ;</p>

рог и безопасности движения	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает требования безопасности при производ-стве работ по обслуживанию устройств железнодоро- рожной автоматики; - демонстрирует знание правил технической эксплуа- тации железных дорог РФ, регламентирующих без- опасность движения поездов. 	
ПК 2. 7. Составлять и анализировать монтажные схемы устройств сигнализации, централизации и блокировки, железнодоро- рожной автоматики и те- лемеханики по принци- пальным схемам.	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся правильно составляет монтажные схемы устройств СЦБ и ЖАТ по принципиальным схемам, анализирует и объясняет их работу 	
ОК 01 Выбирать способы реше- ния задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; - составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; - реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюде- ние за деятельностью обучающегося в про- цессе освоени- я образовательной програм- мы, на лабораторных и практических заня- тиях
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения за- дач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска 	

<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>- обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности; - демонстрирует умение организовывать работу коллектива, взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- обучающийся применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение.</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- читает монтажные схемы устройств автоматики, технологические карты обслуживания и ремонта оборудования и устройств СЦБ и ЖАТ; - понимает общий смысл документов на иностранном языке на базовые профессиональные темы</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РЕМОНТА И РЕГУЛИРОВКИ УСТРОЙСТВ И ПРИБОРОВ СИСТЕМ СЦБ И ЖАТ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация и проведение ремонта и регулировки устройств и приборов СЦБ и ЖАТ, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Производить разборку, сборку и регулировку приборов и устройств сигнализации, централизации и блокировки

ПК 3.2 Измерять и анализировать параметры приборов и устройств сигнализации, централизации и блокировки

ПК 3.3 Регулировать и проверять работу устройств и приборов сигнализации, централизации и блокировки.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– разборки, сборки, регулировки и проверки приборов и устройств СЦБ;

уметь:

- измерять параметры приборов и устройств СЦБ;

- регулировать параметры приборов и устройств СЦБ в соответствии с требованиями эксплуатации;

- анализировать измеренные параметры приборов и устройств СЦБ;

- проводить тестовый контроль работоспособности приборов и устройств СЦБ;
- прогнозировать техническое состояние изделий оборудования, устройств и систем ЖАТ на участках железнодорожных линий 1-5-го класса с целью своевременного проведения ремонтно-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации;
- работать с микропроцессорной многофункциональной КТСМ;
- разрабатывать алгоритм поиска неисправностей в системах ЖАТ.

знать:

- конструкцию и приборов и устройств СЦБ;
- принцип работы и эксплуатационные характеристики приборов и устройств СЦБ;
- технологию разборки и сборки приборов и устройств СЦБ;
- технологию ремонта и регулировки приборов и устройств СЦБ;
- правила, порядок организации и проведения испытаний устройств и проведения электротехнических измерений;
- характерные виды нарушений нормальной работы устройств и способы их устранения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 307 часов, включая:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося –184 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 29 часов;
- производственная практика – 72 часа;
- консультации – 4 часа;
- промежуточная аттестация – 18 часов.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК.03.01	Технология ремонтно-регулирующих работ устройств и	экзамен, 3 семестр	экзамен, 5 семестр

	приборов систем СЦБ и ЖАТ		
ПП.03.01	Производственная практика по организации и проведению ремонта и регулировки устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ	дифференцированный зачет, 4 семестр	дифференцированный зачет, 6 семестр
ПМ.03.ЭК	Экзамен квалификационный	4 семестр	6 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация и проведение ремонта и регулировки устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ВД 03	Организация и проведение ремонта и регулировки устройств и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, железнодорожной автоматики и телемеханики
ПК 3.1	Производить разборку, сборку и регулировку приборов и устройств сигнализации, централизации и блокировки
ПК 3.2	Измерять и анализировать параметры приборов и устройств сигнализации, централизации и блокировки
ПК 3.3	Регулировать и проверять работу устройств и приборов сигнализации, централизации и блокировки
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Организация и проведение ремонта и регулировки устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ

Коды профессиональных компетенций	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименование разделов Профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), ч				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				всего	в т.ч. лабораторные и практические занятия	в т.ч. курсовая работа (проект)	всего	в т.ч. курсовая работа (проект)
1	2	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1 – 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10	МДК 03.01 Технология ремонтно-регулирующих работ устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ	Раздел 1. Изучение конструкции, технологии проверки и ремонта устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ	225	184	90	-	29	-
ПК 3.1 – 3.3, ОК 01,	ПП.03.01 Производственная практика по организации и		72					

ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10	проведению ремонта и регулировки устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ							
	Экзамен квалификационный		10					
	Всего		307	184	90	-	29	

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов		Уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	В том числе активные и интерактивные виды занятий	
1	2	3		4
МДК 03.01. Технология ремонтно-регулирующих работ устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ				
Раздел 1. Изучение конструкции устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ				
Тема 1.1. Релейно-контактная аппаратура систем СЦБ и ЖАТ	Содержание	50		1 ПК 3.1 –3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	1 Принцип действия реле и их классификация.	2		
	2 Признаки реле первого класса надежности, маркировка реле.	2		
	3 Условные графические обозначения реле и их контактов в схемах СЦБ	2		
	4 Элементы контактных систем.	2		
	5 Способы искрогашения на контактах.	2		

6	Способы изменения временных параметров реле.	2		
7	Нейтральные реле. Конструкция и принцип действия НМШ, АНШ.	2		
8	Реле с термическими включателями. Конструкция и принцип действия НМШТ, АНШМТ	2		
9	Нейтральные пусковые реле. Конструкция и принцип действия НМПШ.	2		
10	Нейтральные реле с выпрямителями. Конструкция и принцип действия НМВШ.	2		
11	Нейтральные реле огневые реле. Аварийные реле. Конструкция и принцип действия АОШ, АСШ, ОМШ.	2		
12	Поляризованные реле. Конструкция и принцип действия ПМПШ, ППР.	2		
13	Импульсные реле. Конструкция и принцип действия ИМШ, ИМВШ.	2		
14	Комбинированные реле. Конструкция и принцип действия КМШ.	2		
15	Реле электромагнитные. Конструкция и принцип действия РЭЛ.	2		
16	Реле электромагнитные. Конструкция и принцип действия ПЛЗ.	2		
17	Реле электромагнитные. Конструкция и принцип действия Д, БД и НЗ	2		
18	Реле электромагнитные. Конструкция и принцип действия Н и НБ.	2		
19	Герконы. Схема герконового реле. Конструкция и принцип действия ИВГ.	2		
20	Реле переменного тока. Конструкция и принцип действия ДСШ.	2		

	21	Кодовые реле. Конструкция и принцип действия КДР.	2		
	22	Трансмиттерные реле. Конструкция и принцип действия ТШ.	2		
	23	Маятниковый трансмиттер. Конструкция и принцип действия МТ.	2		
	24	Кодовый путевой трансмиттер. Конструкция и принцип действия КПТШ.	2		
	25	Блоки релейные исполнительной группы электрической централизации	2		
	Практические работы:		42	42	3
	1	Изучение конструкции и принципов работы электромагнитных реле. Измерение электрических параметров НМШ.	4	4	ПК 3.1 –3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	2	Изучение конструкции и принципов работы электромагнитных реле. Измерение электрических параметров ППР.	4	4	
	3	Изучение конструкции и принципов работы электромагнитных реле. Измерение электрических параметров ИМВШ.	4	4	
	4	Изучение конструкции и принципов работы электромагнитных реле. Измерение электрических параметров КМШ.	4	4	
	5	Изучение конструкции и принципов работы электромагнитных реле. Измерение электрических параметров РЭЛ.	4	4	
	6	Изучение конструкции и принципов работы электромагнитных реле. Измерение электрических параметров ДСШ.	4	4	
	7	Изучение конструкции и принципов работы кодовых реле КДР и трансмиттерных реле типов	4	4	

		ТШ-65В, ТШ-2000В. Измерение электрических параметров ТШ.			
	8	Изучение конструкции и принципов работы маятниковых трансмиттеров. Измерение электрических параметров маятниковых трансмиттеров.	4	4	
	9	Изучение конструкции и принципов работы кодовых путевых трансмиттеров. Измерение электрических параметров путевых трансмиттеров.	4	4	
	10	Изучение конструкции и принципов работы релейных блоков. Измерение электрических параметров блока «С».	6	6	
Тема 1.2. Бесконтактная аппаратура систем СЦБ и ЖАТ	Содержание		38		2
	1	Коммутирующие приборы. Бесконтактный коммутатор тока БКТ.	2		ПК 3.1 –3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	2	Коммутирующие приборы. Трансмиттерное реле (ячейка) ТШ-5.	2		
	3	Формирователи импульсов и коммутирующие приборы. Бесконтактный кодовый путевой трансмиттер БКПТ.	2		
	4	Формирователи импульсов и коммутирующие приборы. Бесконтактный кодовый путевой трансмиттер БКПТ-УМ.	2		
	5	Блок времени стабилизаторный штепсельный типа БСВШ. Блок времени штепсельный типа БВМШ.	2		
	6	Аппаратура электропитания и защиты устройств СЦБ трансформаторы типов ПОБС, СОБС, СТ, ОМ.	2		

7	Аппаратура электропитания и защиты устройств СЦБ выпрямители аккумуляторные купроксные типа ВАК, ВУС и БПШ.	2		
8	Аппаратура электропитания и защиты устройств СЦБ преобразователь частоты статические типа ПЧ 50/25-100.	2		
9	Аппаратура электропитания и защиты устройств СЦБ преобразователь ППШ-3.	2		
10	Аппаратура электропитания и защиты устройств СЦБ блок фазоконтрольный типа ФК-75.	2		
11	Аппаратура электропитания и защиты устройств СЦБ аккумуляторы типов С, АБН и Ольдам ОР, ОУ	2		
12	Аппаратура электропитания и защиты устройств СЦБ полупроводниковое реле напряжения РНП.	2		
13	Аппаратура электропитания и защиты устройств СЦБ фильтры ЗБФ и ФП.	2		
14	Переключатели автоматические типов АДН и АДН2.	2		
15	Датчики систем СЦБ и ЖАТ. Датчик импульсов микроэлектронный ДИМ.	2		
16	Аппаратура кодовой электронной автоблокировки. Генератор кодов ГК-КЭБ и приемник кодов ПД-КЭБ.	2		
17	Аппаратура тональных рельсовых цепей. Генератор кодов ГПЗ.	2		
18	Аппаратура тональных рельсовых цепей. Фильтр путевой ФПМ. Трансформатор уравнивающий УТЗ.	2		
19	Аппаратура тональных рельсовых цепей. Приемники путевые ПП и ППМ.	2		

Лабораторные работы		18	18	3
1	Изучение бесконтактной аппаратуры систем СЦБ и ЖАТ. Бесконтактный коммутатор тока БКТ-2М, Трансмиттерное штепсельное реле (ячейка) ТШ-65К.	2	2	ПК 3.1 –3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
2	Изучение бесконтактной аппаратуры систем СЦБ и ЖАТ. Блоки времени штепсельные типа БСВШ и БВМШ.	2	2	
3	Изучение полупроводниковое реле напряжения РНП.	2	2	
4	Изучение датчиков систем СЦБ и ЖАТ. Переключатели автоматические «День-ночь» типов АДН и АДН2.	2	2	
5	Изучение датчиков систем СЦБ и ЖАТ. Датчик импульсов микроэлектронный ДИМ.	2	2	
6	Изучение бесконтактной аппаратуры систем СЦБ и ЖАТ. Генератор кодов ГК-КЭБ.	2	2	
7	Изучение бесконтактной аппаратуры систем СЦБ и ЖАТ. Приемник дешифратор ПД-КЭБ.	2	2	
8	Изучение бесконтактной аппаратуры систем СЦБ и ЖАТ. Генератор кодов ГПЗ.	2	2	
9	Изучение бесконтактной аппаратуры систем СЦБ и ЖАТ. Приемник путевых сигналов рельсовой цепи ПП, ППМ.	2	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела Повторение материала, изученного на занятиях; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы (печатных или электронных изданий), Интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации. 2. Подготовка к практическим занятиям, оформление результатов выполнения практических занятий.		16		3 ОК 1-9 ПК3.1- ПК3.3

3. Подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях; выполнение творческих работ по специальности				
Тема 2.1. Организация ремонтно-регулирующих работ устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ	Содержание	2		2
	1 Види и методы проверки и ремонта устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ. Организация процессов проверки и ремонта устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ. Организация работы ремонтно-технологического участка (РТУ)	2		ОК 1-9 ПК3.1- ПК3.3
Тема 2.2. Порядок выполнения ремонтно-регулирующих работ устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ	Содержание	4		2
	1 Технология проверки, регулировки и ремонта релейно-контактной аппаратуры систем СЦБ и ЖАТ	2		ОК 1-9 ПК3.1- ПК3.3
	2 Технология проверки, регулировки и ремонта бесконтактной аппаратуры систем СЦБ и ЖАТ	2		
	Лабораторные работы:	30	30	3
	1 Измерение и анализ параметров, регулировка и ремонт реле постоянного тока типа НМШ.	2	2	ОК 1-9 ПК3.1- ПК3.3
	2 Измерение и анализ параметров, регулировка и ремонт реле постоянного тока типа РЭЛ.	2	2	
	3 Измерение и анализ параметров, реле постоянного тока типа ПМПШ.	2	2	
	4 Измерение и анализ параметров, регулировка и ремонт реле постоянного тока типа КМШ.	2	2	
	5 Измерение и анализ параметров, реле постоянного тока типа ДЗ.	2	2	
6 Измерение и анализ параметров, реле постоянного тока типа АСШ	2	2		
7 Измерение и анализ параметров, регулировка и ремонт реле переменного тока типа ДСШ.	2	2		

	8	Измерение и анализ параметров, разборка, сборка, маятниковых трансмиттеров.	2	2	
	9	Измерение и анализ параметров, разборка, сборка, кодовых путевых трансмиттеров.	2	2	
	10	Измерение и анализ параметров, релейных блоков	2	2	
	11	Измерение и анализ параметров аппаратуры электропитания и защиты устройств СЦБ и ЖАТ. Трансформаторы типов СОБС.	2	2	
	12	Измерение и анализ параметров аппаратуры электропитания и защиты устройств СЦБ и ЖАТ. Трансформаторы типов СТ.	2	2	
	13	Измерение и анализ параметров аппаратуры электропитания и защиты устройств СЦБ и ЖАТ. Трансформаторы типов ПОБС.	2	2	
	14	Измерение и анализ параметров аппаратуры электропитания и защиты устройств СЦБ и ЖАТ. Выпрямитель ВАК.	2	2	
	15	Измерение и анализ параметров, импульсной РЦ.	2	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 1. Повторение материала, изученного на занятиях; самостоятельное изучение дополнительного материала с использованием учебной или технической литературы (печатных или электронных изданий), интернет-ресурсов; подготовка к текущему контролю знаний и промежуточной аттестации. 2. Подготовка к лабораторным работам, оформление результатов выполнения лабораторных работ. 3. Подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях; выполнение творческих работ по специальности			13		3 ОК 1-9 ПК3.1- ПК3.3
Консультации			4		

Экзамен	8		
Производственная практика Виды работ: Анализ технической документации, принципиальных и монтажных схем устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ. Участие в планировании и выполнении работ по проверке, регулировке и ремонту устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ.	72		2 ОК 1-9 ПК3.1- ПК3.3
Экзамен квалификационный	10		
Всего	307	90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль Организация и проведение ремонта и регулировки устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ реализуется в лаборатории приборов и устройств автоматики, мастерской монтажа электронных устройств, мастерской монтажа устройств систем СЦБ и ЖАТ, в кабинете проектирования систем железнодорожной автоматики и телемеханики.

Оборудование лаборатории приборов и устройств автоматики:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения (компьютер, мультимедиапроектор);
- лабораторное оборудование.

Оборудование мастерской монтажа электронных устройств, мастерской монтажа устройств систем СЦБ и ЖАТ

- специализированная мебель;
- рабочие места, оснащенные для выполнения работ;

Оборудование, инструменты и материалы для выполнения работ

Оборудование кабинета проектирования систем железнодорожной автоматики и телемеханики:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения (компьютеры)

4.2 Учебно- методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Виноградова, В.Ю. Технология ремонтно-регулирующих работ устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — М. : УМЦ ЖДТ, 2016. — 190 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90951#book_name

Дополнительная учебная литература:

1 Валиев Р.Ш., Валиев Ш.К. Блочная маршрутно-релейная централизация. Екатеринбург: ООО «Вебстер», 2015.

2. Кондратьева Л.А. Системы регулирования движения поездов на железнодорожном транспорте: учеб.пособие – Москва: ФБГОУ УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2016 г. – 322 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/90935>

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

1. Рабочая тетрадь для выполнения практических работ профессионального модуля ПМ 03 Организация и проведение ремонта и регулировки устройств и приборов СЦБ и ЖАТ междисциплинарного курса МДК 03.01 Технология ремонтно-регулирующих работ устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / А.В. Степин. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 36 с. Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_528850_1&course_id=_4818_1

2. Рабочая тетрадь для выполнения лабораторных работ междисциплинарного курса МДК 03.01 Технология ремонтно-регулирующих работ устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика, телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) / А.В. Степин. – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. – 37 с. Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_530987_1&course_id=_4818_1

3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения профессионального модуля ПМ 03 Организация и проведение ремонта и регулировки устройств и приборов СЦБ и ЖАТ междисциплинарного курса МДК 03.01 Технология ремонтно-регулирующих работ устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / А.В. Степин. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018. — 12 с. Режим доступа: https://bb.usurt.ru/webapps/blackboard/execute/content/file?cmd=view&content_id=_515277_1&course_id=_4818_1

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Перечень интернет –ресурсов:

1. Журнал «Автоматика, связь, информатика». Форма доступа: Портал корпоративных журналов ОАО «РЖД»: [http://www.zdr-](http://www.zdr-journal.ru/index.php/mag_info)

[journal.ru/index.php/mag_info](http://www.zdr-journal.ru/index.php/mag_info)

2. Журнал «Железные дороги мира». Форма доступа: Портал корпоративных журналов ОАО «РЖД»: http://www.zdr-journal.ru/index.php/mag_info

3. Сайт «Железнодорожный транспорт» <http://www.zdt.ru>

Профессиональные базы данных:

АСПИ ЖТ

Программное обеспечение:

-Операционная система Windows,

- Пакет офисных программ MicrosoftOffice

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин и модулей:

ОП 03. Общий курс железных дорог;

ОП 02. Электротехника;

ОП 08. Электрические измерения;

ПМ 01. Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики – в объеме МДК 01.01

Теоретические основы построения и эксплуатации станционных систем железнодорожной

автоматики и МДК 01.02 Теоретические основы построения и эксплуатации перегонных систем железнодорожной автоматики, ПМ 02 Техническое обслуживание систем СЦБ и ЖАТ

ПП.03.01. по организации и проведению ремонта и регулировки устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ, которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ 03 обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля, и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной среды.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч в форме стажировки в профильных организациях

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умений и практического опыта.

Таблица 5

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ПК 3.1 Производить разборку, сборку и регулировку приборов и устройств сигнализации, централизации и блокировки	<p>бучающийся демонстрирует знание конструкции, принципов работы, эксплуатационных характеристик, технологий разборки и сборки приборов и устройств СЦБ;</p> <p>облюдает этапы разборки, сборки, регулировки приборов и устройств СЦБ в соответствии с требованиями эксплуатации;</p> <p>беспечивает точность регулировки параметров приборов и устройств СЦБ в соответствии с требованиями эксплуатации;</p>	<p>стный и письменный опросы, тестирование;</p> <p>-защита отчетов по лабораторным и практическим занятиям;</p> <p>ащита курсового проекта (работы);</p>
ПК 3.2 Измерять и анализировать параметры приборов и устройств сигнализации, централизации и блокировки	<p>бучающийся обеспечивает выполнение правил, порядка организации и проведения испытаний устройств и проведения электротехнических измерений;</p> <p>емонстрирует точность при измерении параметров приборов и устройств СЦБ;</p> <p>– анализирует измеренные</p>	<p>тчеты по учебной и производственной практике;</p> <p>валификационный экзамен по профессиональному модулю</p>

<p>ПК 3.3 Регулировать и проверять работу устройств и приборов сигнализации, цен-трализации и блокировки</p>	<p>– обучающийся демонстрирует знание характерных видов нарушений нормальной работы устройств и способов их устранения; –осуществляет регулирование параметров приборов и устройств СЦБ в соответствии с требованиями эксплуатации; - проводит тестовый контроль работоспособности приборов и устройств СЦБ; – прогнозирует техническое состояние оборудования, устройств и систем ЖАТ на участках железнодорожных линий 1-5-го класса с целью своевременного проведения ремонтно-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации;</p>	
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>- обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>-экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на лабораторных и практических занятиях</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- обучающийся определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска</p>	

<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности;</p> <p>демонстрирует умение организовывать работу коллектива, взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- обучающийся применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- использует современное программное обеспечение.</p>
<p>ОК 10б Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- читает принципиальные схемы и технологические карты обслуживания и ремонта приборов и устройств СЦБ и ЖАТ;</p> <p>- понимает общий смысл документов на иностранном языке на базовые профессиональные темы</p>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС, составлена по учебному плану 2021 года по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ВД 04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих.
- ПК 4.1 Выполнение работ по профессии Электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки.
- ПК 4.2 Выполнение работ по профессии Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке.
- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

На основании требований ЕТКС, примерного учебного плана и программы профессиональной подготовки, переподготовки или получения второй (смежной) профессии ОАО «РЖД» от 13.02.2012 и профессионального стандарта «Работник по обслуживанию и ремонту устройств железнодорожной автоматики и телемеханики» от 23.10.2015 с целью овладения видом профессиональной деятельности *Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих* и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт

- по техническому обслуживанию, текущему ремонту, монтажу, регулировке устройств и систем механической и электрической централизации ЖАТ;
- по техническому обслуживанию устройств автоблокировки, ремонту, монтажу и регулировке напольных устройств СЦБ ЖАТ;
- по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания.

– по проведению пусконаладочных работ при установке технических средств сигнализации, централизации и блокировки, источников основного и резервного электропитания.

Уметь:

- содержать в исправном состоянии, ремонтировать, регулировать, заменять неисправные устройства систем ЖАТ;
- производить монтаж механических частей устройств СЦБ в соответствии с утвержденным графиком;
- выполнять настройку и регулировку электрических элементов устройств СЦБ;
- проверять в процессе технического обслуживания состояние монтажа, крепления и внешний вид аппаратуры, срабатывание и работоспособность элементов устройств СЦБ;
- анализировать причины отказов и неисправностей электромеханических элементов и устройств СЦБ и принимать меры по их устранению;
- производить испытания средств контроля электрических цепей блокировки, систем централизации и сигнализации;
- наблюдать за правильной эксплуатацией устройств СЦБ и систем ЖАТ, соблюдать правила безопасности труда, электробезопасности, пожарной безопасности;
- устанавливать, монтировать и присоединять шкафы ввода блокировки приборов и релейных полок, а также батарейных колодцев;
- регулировать различные устройства электросигнализации и сигнальные автоблокировки;
- проводить проверку по электрическим схемам;
- монтировать муфты, дроссельные клапаны и заземления для всех типов устройств;
- прокладывать и разделять сигнальные провода в любых подвидах муфт;
- подключать и проверять кабельные жилы с расшивкой и дальнейшей прозвоном.

Знать:

- основы электротехники и электроники;
- устройство, правила и нормы технического обслуживания, ремонта, монтажа и регулировки механических частей устройства систем ЖАТ;
- устройство, принцип действия, технические характеристики и конструктивные особенности приборов и оборудования СЦБ;
- технологию работ по монтажу аппаратуры систем СЦБ и исполнительных устройств;
- способы устранения повреждений устройств сигнализации, централизации и блокировки;
- электрические схемы для монтажа оборудования и способы их тестирования;
- устройство электроаппаратов, виды крепежа арматуры, типы электро- и пневмоинструментов;
- способы проверочных работ и варианты наладки приборов для автоматических сигнализационных устройств и управления;
- последовательность проверки проводки;
- правила ведения работ в зонах повышенной опасности;
- ТУ на передачу в эксплуатацию инженерных коммуникаций.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 138 часов, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 40 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 4 часа;
учебная практика - 36 часов;
производственная практика – 36 часов;
консультации – 4 часа;
промежуточная аттестация – 18.

Промежуточная аттестация по модулю представлена в таблице 1.

Таблица 1

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации, семестр	
		2 года 10 месяцев	3 года 10 месяцев
МДК 04.01	Специальные технологии	Экзамен, 4 семестр	Экзамен, 6 семестр
УП 04.01	Учебная практика	Дифференцированный зачет, 4 семестр	Дифференцированный зачет, 6 семестр
ПП 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зачет, 4 семестр	Дифференцированный зачет, 6 семестр
ПМ.04.ЭК	Экзамен квалификационный	Экзамен, 4 семестр	Экзамен, 6 семестр

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Таблица 2

Код	Наименование результата обучения
ВД 04	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих
ПК 4.1	Выполнение работ по профессии Электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки
ПК 4.2	Выполнение работ по профессии Электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

Таблица 3

Коды ПК	Наименование структурного элемента ПМ по учебному плану	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 4.1-ПК 4.2, ОК 1,2,4, 9,10	МДК 04.01 Специальные технологии	Раздел 1. Специальные технологии	56	40	22	-	4	-
	УП 04.01 Учебная практика		36					
	ПП 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)		36					
	Экзамен квалификационный		10					
		Всего:	138	40	22	-	4	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 4

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Уровень освоения, уровень освоения, формируемые компетенции
		всего	В том числе активные и интерактивные формы занятий	
1	2	3	4	5
МДК 04.01 Специальные технологии				
Раздел 1	Специальные технологии			
Тема 1.1 Охрана труда и техника безопасности при эксплуатации электроустановок	Содержание учебного материала	4		2 ПК 4.1-ПК 4.2, ОК 1,2,4, 9,10
	1. Правила безопасности при эксплуатации электроустановок. Основные положения межотраслевых правил по охране труда при эксплуатации электроустановок: требования к обслуживающему персоналу; порядок допуска персонала к самостоятельной работе; виды работ в электроустановках; организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ.	2		
	2. Типовая инструкция по охране труда для электромеханика и электромонтера сигнализации, централизации, блокировки и связи ТОИ Р-32-ЦШ-796-00.	2		
Тема 1.2 Правила технической эксплуатации, инструкции и правила безопасности движения поездов	Содержание учебного материала	6		2 ПК 4.1-ПК 4.2, ОК 1,2,4, 9,10
	1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. Требования безопасности движения поездов.	2		
	2. Инструкции по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации. Инструкции по движению поездов и маневровой работе на железных дорогах Российской Федерации.	4		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4		2 ПК 4.1-ПК 4.2,

Основные сведения о структуре управления				ОК 1,2,4, 9,10
	1. Производственная структура. Департамент инфраструктуры. Дорожная дирекция инфраструктуры. Служба автоматики и телемеханики. Дистанции сигнализации, централизации и блокировки.	2		
	2. Бригады, участки, цехи и другие подразделения; их задачи и взаимосвязь в производственном процессе. Организация и техническое оснащение рабочего места электромонтера СЦБ. Правила внутреннего распорядка.	2		
Тема 1.4. Техническая эксплуатация и обслуживание аппаратуры систем СЦБ и ЖАТ	Содержание учебного материала	4		1 ПК 4.1-ПК 4.2, ОК 1,2,4, 9,10
	1. Правила технической эксплуатации аппаратуры релейных, электронных и микропроцессорных систем ЖАТ. Техническое обслуживание, текущий ремонт, регулировка аппаратуры систем ЖАТ. Контроль технического состояния аппаратуры. Проверка работоспособности аппаратуры, выявление и устранение неисправностей. Технологические карты.	4		
	Практические занятия	22	22	2
	Практическое занятие № 1 Освоение методов осмотра и ремонта напольных устройств СЦБ перегонных систем ЖАТ, станционных релейно-контактных систем электрической централизации ЭЦ.	2	2	ПК 4.1-ПК 4.2, ОК 1,2,4, 9,10
	Практическое занятие № 2 Освоение методов контроля работоспособности аппаратуры и устранение возникших неисправностей перегонных устройств СЦБ нецентрализованных систем автоблокировки.	2	2	
	Практическое занятие № 3 Освоение методов контроля работоспособности аппаратуры и устранение возникших неисправностей станционных устройств СЦБ релейно-контактных систем электрической централизации ЭЦ.	2	2	
	Практическое занятие № 4 Освоение методов контроля работоспособности аппаратуры и устранение возникших неисправностей перегонных устройств СЦБ централизованных систем автоблокировки АБТЦ и автоматической локомотивной сигнализации.	2	2	
	Практическое занятие № 5 Освоение методов контроля работоспособности аппаратуры и устранение возникших	2	2	

	неисправностей устройств автоматической переездной сигнализации АПС, автошлагбаумов, устройств заграждения переездов УЗП.			
	Практическое занятие № 6 Освоение методов контроля работоспособности аппаратуры и устранение возникших неисправностей устройств диспетчерского контроля в релейных шкафах автоблокировки и на посту ЭЦ.	2	2	
	Практическое занятие № 7 Освоение методов контроля работоспособности аппаратуры и устранение возникших неисправностей устройств технической диагностика современных систем контроля состояния аппаратуры ЖАТ.	2	2	
	Практическое занятие № 8 Освоение методов контроля работоспособности аппаратуры и устранение возникших неисправностей устройств диагностики подвижного состава КТСМ, САУТ-ЦМ.	2	2	
	Практическое занятие № 9 Освоение методов контроля работоспособности аппаратуры и устранение возникших неисправностей микропроцессорных систем централизации.	2	2	
	Практическое занятие № 10 Освоение методов контроля исправности рельсовых цепей на станциях и перегонах.	2	2	
	Практическое занятие № 11 Освоение методов контроля исправного состояния кабельных сетей, устройств заземления и изоляции, источников питания.	2	2	
	Самостоятельная работа	4		
	1. Принцип работы диспетчерского контроля. Принцип работы устройств технической диагностики современных систем контроля состояния аппаратуры ЖАТ.	2		
	2. Установка и монтаж оборудования, аппаратуры и приборов систем автоматики, проведение пусконаладочных работ	2		
	Консультация	4		
	Экзамен	8		
	Учебная практика	36		
	Виды работ: Ознакомление с организацией ремонтных работ в хозяйстве автоматики и телемеханики. Пайка, лужение. Электромонтажные операции с проводами и кабелями. Работа со стрелочными			

электроприводами, гарнитурами и контрольными замками. Сборка электрических цепей по монтажным схемам. Проверка работы выполненной схемы..«Прозвонка» цепей для обнаружения и устранения неисправностей.			
Производственная практика Виды работ: - техническое обслуживание рельсовых цепей и кабельных сетей, устранение повреждений; - обслуживание ремонт релейной аппаратуры, различных типов бесконтактной аппаратуры, источников электропитания; - ремонт, осмотр и чистка контактов, переключателей, соединителей, штепселей, кнопок, гарнитур, вспомогательного оборудования; - выявление и устранение неисправностей; - выполнение внутренней проводки; - зарядка аккумуляторных батарей; - обслуживание напольных и внутривозовых кабелей и кабельной арматуры; - монтаж и пайка соединительных, промежуточных, оконечных муфт с прозвонкой; - участие в строительстве кабельных сетей; - осмотр трасс кабелей; - ведение технической документации на выполняемые работы.	36		
Экзамен квалификационный	10		
Всего	138	22	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Профессиональный модуль ПМ.04 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих реализуется в лаборатории электропитающих и линейных устройств автоматики и телемеханики, лаборатории станционных систем автоматики, мастерской монтажа устройств систем СЦБ и ЖАТ, мастерской монтажа электронных устройств, на полигоне по техническому обслуживанию устройств железнодорожной автоматики.

Оснащение лаборатории станционных системы автоматики:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения (компьютер, мультимедиапроектор);
- лабораторное оборудование;
- плакаты.

Оснащение лаборатории электропитающих и линейных устройств автоматики и телемеханики:

- специализированная мебель;
- технические средства обучения;
- лабораторное оборудование;
- плакаты.

Оснащение мастерской монтажа устройств систем СЦБ и ЖАТ:

- специализированная мебель;
- рабочие места, оснащенные для выполнения работ;
- оборудование, инструмент и материалы для выполнения работ.

Оснащение мастерской монтажа электронных устройств:

- специализированная мебель;
- рабочие места, оснащенные для выполнения работ;
- оборудование, инструмент и материалы для выполнения работ.

Оснащение полигона по техническому обслуживанию устройств железнодорожной автоматики:

- устройства систем СЦБ и ЖАТ.

4.2. Учебно-методическое обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 583 с. - Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=901554>
2. «Инструкция по сигнализации на железных дорогах РФ», – 2015. (АСПИ ЖТ)
3. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 252 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907605>

Дополнительная учебная литература:

1. Пашкевич, М.Н. Изучение правил технической эксплуатации железных дорог и безопасности движения [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Пашкевич. — Электрон. дан. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2017. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99644>.

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

6. Методическое пособие для выполнения лабораторных работ по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 04.01

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки)» / ЧИПС; сост. А.Е. Семенов – Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2018 – 24с.

7. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения профессионального модуля ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих междисциплинарного курса МДК 4.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств СЦБ; электромонтажник по СЦБ на железнодорожном транспорте и наземных линиях метрополитена) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте): учеб.– метод. пособие / А. Е. Семенов. — Челябинск: ЧИПС УрГУПС, 2017. — 8 с.

4.3 Информационные ресурсы сети Интернет и профессиональные базы данных

Интернет-ресурсы:

1. scbist.com

Профессиональные базы данных:

1. АСПИ ЖТ
2. Программное обеспечение:
 - Операционная система Windows,
 - Пакет офисных программ Microsoft Office.

4.4 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению профессионального модуля ПМ.04 предшествует изучение следующих дисциплин ОП.01 Электротехническое черчение; ОП.02 Электротехника; ОП.03 Общий курс железных дорог ОП.04 Электронная техника; ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.08 Цифровая схемотехника; ОП.11 Электрические измерения, ОП.13 Связь на железнодорожном транспорте, ПМ.02 Техническое обслуживание устройств систем СЦБ и ЖАТ, ПМ.03 Организация и проведение ремонта и регулировки устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ, ПМ.01 Построение и эксплуатация станционных, перегонных, микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно на профильных предприятиях.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ПМ.04 обеспечивают преподаватели с высшим образованием, соответствующим профилю профессионального модуля и опытом деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в т.ч в форме стажировки в профильных организациях.

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их знаний, умения и практического опыта.

Таблица 5

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Выполнение работ по профессии Электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Качественное выполнение работ по электромонтажу оборудования, аппаратов и приборов электрической централизации, автоматической и полуавтоматической блокировки, автоматики на переездах, устройств заграждения переезда - Качественная настройка и регулировка электрических элементов устройств электрической централизации, автоматической и полуавтоматической блокировки, автоматики на переездах, устройств заграждения переезда - Анализ причин отказов и неисправностей электромеханических элементов и устройств электрической централизации, автоматической и полуавтоматической блокировки, автоматики на переездах, устройств заграждения переезда и правильность их устранения. <p>Качество выполнения испытания средств контроля электрических цепей блокировки, систем централизации и сигнализации</p> <p>- Качество наружной, внешней и внутренней чистки устройств электрической централизации, автоматической и полуавтоматической блокировки, автоматики на переездах, устройств заграждения переезда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опросы, -тестирование; -защита отчетов по практическим занятиям; -экзамен по модулю
<p>ПК 4.2. Выполнение работ по профессии Электромонтажник систем централизации и блокировки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Качественное выполнение работ по электромонтажу оборудования, аппаратов и приборов автоматизированных и механизированных сортировочных горок - Качественная настройка и регулировка электрических элементов устройств автоматизированных и механизированных сортировочных горок - Умение анализировать причины отказов и неисправностей электромеханических элементов и устройств автоматизированных и механизированных сортировочных горок и принимать меры по их устранению 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Качество выполнения испытания средств контроля электрических цепей блокировки, систем централизации и сигнализации - Качество наружной, внешней и внутренней чистки устройств автоматизированных и механизированных сортировочных горок 	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их знаний и умений.

Таблица 6

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; - составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; - реализует составленный план, оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	- экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на лабораторных и практических занятиях
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся определяет задачи для поиска информации; - определяет необходимые источники информации; - планирует процесс поиска; - структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска 	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности; - демонстрирует умение организовывать работу коллектива, взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик 	
ОК 09 Использовать информационные	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся применяет средства информационных технологий для решения 	

технологии в профессиональной деятельности	профессиональных задач; использует современное программное обеспечение.	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся применяет документацию по техническому обслуживанию устройств СЦБ и систем ЖАТ;- понимает общий смысл документов на базовые профессиональные темы.	