ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
(ФГБОУ ВО УрГУПС)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
от «28» августа 2018 № 519
ПЛ 2.3.7-2018

Система менеджмента качества

Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

ПОЛОЖЕНИЕ

Екатеринбург
2018

Сводный лист результатов согласования

Документ	Положение
Заголовок	Положение "Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ"
Подпись	Галкин А.Г., Ректор, УрГУПС
Исполнители	Банников Д.А., Главный специалист, Центр разработки образовательных программ
Комментарии	

	Должность	ФИО	Виза
1	Председатель совета студентов	Решетов И.В.	Согласовано
2	Помощник первого проректора по менеджменту качества	Скораева Е.А.	Согласовано с замечаниями
3	Начальник отдела	Морозова Е.Н.	Согласовано
4	Главный специалист	Архипова Ю.Ю.	Согласовано
5	Начальник управления	Кайгородцева О.Ю.	Согласовано
6	Начальник управления	Романова Е.А.	Согласовано
7	Начальник управления	Романов А.И.	Согласовано с замечаниями
8	Проректор по учебной работе и связям с производством	Сирина Н.Ф.	Согласовано
9	Проректор по капитальному строительству и инфраструктуре	Суворов А.В.	Согласовано
10	Первый проректор	Азаров Е.Б.	Согласовано

Комментарии участников:

Скораева Е.А.:
Замечания переданы разработчику
Романов А.И.:
Замечания отправлены разработчику

Председатель совета родителей А.И. Бунтин согласовано

Содержание

1 Область применения…… 4

2 Определения, сокращения и термины…… 4

3 Общие положения…… 6

4 Ответственность и полномочия…… 7

5 Организация довузовской подготовки, профориентационной работы и приема в университет…… 8

6 Комплексное сопровождение образовательного процесса…… 9

7 Адаптация образовательных программ, учебно-методическое обеспечение учебного процесса…… 12

Перечень нормативных документов, использованных при разработки настоящего положения …….. 18

Приложение А Перечень профессий (специальностей) востребованных на рынке труда Свердловской области, рекомендуемых для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ Департаментом труда и занятости Свердловскойобласти…….. 20

Приложение Б Анкета Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения……... 25

Приложение В Социальные гарантии обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в УрГУПС……. 28

Приложение Г Методические рекомендации по выбору методов обучения для преподавателей УрГУПС, исходя из их доступности и лиц с ограниченными возможностями здоровья……. 29

1 Область применения

1.1 Настоящее положение регламентирует особенности организации образовательного процесса для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Уральском государственном университете путей сообщения (далее по тексту – УрГУПС, университет).

1.2 Действие настоящего положения распространяется на обучающихся и работников всего университетского комплекса УрГУПС, включая территориальные подразделения.

2 Определения, сокращения и термины

2.1 В настоящем положении используются следующие сокращения:

АОП ВО – адаптированная образовательная программа высшего образования;

АОП СПО – адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена (далее по тексту - АОП СПО);

ИПР – индивидуальная программа реабилитации инвалида;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

2.2 В настоящем положении используются следующие определения:

2.2.1. Адаптированная образовательная программа - программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.2.2 Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.2.3 Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.2.4 Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.2.5 Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.2.6 Индивидуальная программа реабилитации инвалида - программа мероприятий, которая разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей физического состояния и состояния здоровья инвалида, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2.2.7 Лицо с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без

создания специальных условий.

2.2.8 Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.9 Социальное сопровождение – совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения [1-6].

3 Общие положения

3.1 Университет обеспечивает специальные условия для полноценного освоения студентами-инвалидами и студентов с ОВЗ (далее – инвалиды) образовательных программ высшего и среднего профессионального образования.

3.2 Университет создает специальные условия обучения инвалидов и с письменного согласия этого лица или его законного представителя на основании сбора сведений о состоянии здоровья, рекомендаций

индивидуальной программы реабилитации инвалида для студентов – инвалидов, а так же медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии для лиц с ОВЗ.

3.3 Университет (с письменного согласия) обеспечивает разработку индивидуальной траектории обучения студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

3.4 При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.5 Университет в доступной форме в стандарте обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility) размещает на официальном сайте университета информацию о наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ [10-12].

4 Ответственность и полномочия

4.1 На проректора по учебной работе и связям с производством возложена ответственность за создание специальных условий образовательного процесса, содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ.

4.2 На начальника учебно-методического отдела возложена ответственность за реализацию учебного процесса студентов инвалидов и студентов с ОВЗ, за организацию курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования для преподавателей университета.

4.3 На главного специалиста Центра разработки образовательных программ возложена ответственность за разработку адаптированных образовательных программ.

4.4 На начальника отдела организации приема студентов –

ответственного секретаря приемной комиссии возложена ответственность за создание специальных условий при приеме студентов и предоставление информации в деканаты, а так же в причастные службы о поступивших на обучение студентах-инвалидах.

4.5 На деканов факультетов возложена ответственность за проведение анкетирования по выявлению потребности у студентов-инвалидов в создании специальных условий и выполнение мероприятий указанных в ИПР.

4.6 Преподаватели отвечают за организацию, ведение образовательной деятельности в рамках закрепленных дисциплин с учетом психолого-физиологических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.7 Специалист по специальным техническим средствам обучения инвалидов отвечает за помощь инвалидам, студентам с ОВЗ и лицам причастным к образовательному процессу в использовании специальных технических и программных средств обучения.

5 Организация довузовской подготовки и профориентационной работы

5.1 Основными формами довузовской и профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в университете являются профессиональная ориентация и сопровождение вступительных испытаний.

5.2 Сопровождение вступительных испытаний инвалидов направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении выбора формы вступительных испытаний (для вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно), предоставление технических средств и технической поддержки, предоставление сопровождения, увеличения продолжительности вступительных испытаний.

5.3 Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального

самоопределения и подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных инвалиду или лицу с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в ИПР, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Перечень профессий (специальностей) востребованных на рынке труда Свердловской области, рекомендуемых для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ Департаментом труда и занятости Свердловской области приводится в Приложении А.

6 Комплексное сопровождение образовательного процесса

6.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает в себя: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско - оздоровительное и социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

С целью организации комплексного сопровождения, ежегодно в момент зачисления студентов сотрудниками деканатов и филиалов университета проводится анкетирование среди студентов-инвалидов. Анкета «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения» приводится в Приложении Б.

В случае получения согласия на создание специальных условий обучения (пункт 1, раздела 5 Анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения») Университет создает специальные условия обучения для студента-инвалида в соответствии с картой ИПР и справкой МСЭ.

В том случае, когда студент-инвалид отказывается от предоставления ему специальных условий обучения, Университет не несет ответственности за выполнение мероприятий прописанных в карте ИПР и справке МСЭ.

6.2 Организационно-педагогическое сопровождение инвалида и лица с ОВЗ направлено на контроль освоения адаптационной образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса, учебным или индивидуальным учебным планом.

Организационно-педагогическое сопровождение при необходимости может включать в себя: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль и содействие в прохождении промежуточных аттестаций, текущего контроля успеваемости; коррекции взаимодействия преподавателей, инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для студента – инвалида отдельным распоряжением ректора на основании представления декана факультета назначается тьютер. Тьютер в зависимости от ситуации может быть назначен, как из числа работников деканатов, так и из числа специалистов, организующих сопровождение (психолог, тифлопедагог, сурдопедагог и др.).

С целью формирования организационно-педагогического сопровождения в университете проводятся инструктажи и семинары для преподавателей и сотрудников университета, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ. Проведение инструктажей организует проректор по учебной работе и связям с производством, совместно с причастными отделами и кафедрами Университета.

6.3 Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации. Проводится с целью развития и коррекции личности

инвалида, его профессионального становления с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ организует отдел воспитательной работы и психологического обеспечения по представлению деканата.

Ответственность за организацию сопровождения несут деканы факультетов, директора территориальных подразделений, начальник отдела воспитательной работы и психологического обеспечения.

6.4 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранения здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, предоставление услуг медицинского пункта.

За организацию медицинско-оздоровительного сопровождения главного университетского комплекса несет ответственность заведующий медицинским пунктом Университета, организация осуществляется на основании данных о студентах – инвалидах поступивших из деканатов.

6.5 Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса в том числе:

– мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая содействие в решение бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения;

– создание в университете толерантной социокультурной среды, организации волонтерской помощи обучающимся инвалидам.

Ответственность за организацию социального сопровождение студентов-инвалидов несет начальник управления по воспитательной и

внеучебной работе со студентами, а так же заместители директоров по воспитательной работе территориальных подразделений.

Социальные гарантии обучающихся в университете представлены в Приложении В.

7 Адаптация образовательных программ, учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

7.1 Университет, в целях предоставления специальных условий, осуществляет профессиональное образование на основе образовательных программ, адаптированных для обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.2 Разработка адаптированной образовательной программы осуществляется при наличии заявления от студента-инвалида или лиц с ОВЗ о необходимости адаптации ОП.

7.3 Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается университетом на основе ОП ВО / ОП СПО по направлению подготовки (специальности), на котором обучается студент-инвалид в соответствии с требованиями ФГОС и особыми образовательными потребностями студентов - инвалидов.

7.4 АОП может быть разработана, как в отношении учебной группы студентов - инвалидов, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

7.5 АОП может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.

7.6 К разработке АОП в качестве консультантов могут быть привлечены тьютер, психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагог,

сурдопереводчик, тифлопедагог (в зависимости от конкретного вида ограничения здоровья).

7.7 Разработка АОП осуществляется:

– на основании рекомендаций ИПР инвалида (ребенка-инвалида) или справки МСЭ, содержащих информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведениях о рекомендованных для инвалида условий и видов труда;

– на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендаций, содержащих информацию о необходимых специальных условиях обучения – для лиц с ОВЗ.

7.8 Зачисление на АОП осуществляется по личному заявлению инвалида при поступлении в Университет. Также возможен перевод на АОП обучающегося студента-инвалида в процессе обучения.

7.9 Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

7.10 Срок освоения адаптированной образовательной программы при необходимости увеличивается в соответствии с ФГОС.

7.11 АОП СПО разрабатывается на основе обычной ОП СПО с включением в структуру адаптационного учебного цикла.

Структура АОП СПО

Циклы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл
	Адаптационный учебный цикл (включает адаптационные дисциплины)
	Профессиональный учебный цикл
Разделы	Учебная практика
	Производственная практика (по профилю специальности)
	Производственная практика (преддипломная)
	Промежуточная аттестация

	Государственная итоговая аттестация.

7.12 Структура АОП ВО соответствует структуре обычной ОП ВО дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ОВЗ и инвалидов вносятся в вариативную часть образовательной программы:

Структура АОП ВО

Структура АОП ВО бакалавриата, магистратуры	
Блок 1	Дисциплины (модули)
	Базовая часть
	Вариативная часть (может содержать адаптационные дисциплины (модули))
Блок 2	Практики
	Вариативная часть (может включать специфику условий обучения)
Блок 3	Государственная итоговая аттестация
	Базовая часть
Структура АОП ВО специалитета	
Блок 1	Дисциплины (модули)
	Базовая часть
	В том числе дисциплины (модули) специализации
	Вариативная часть (содержит адаптационные дисциплины-модули)
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)
	Базовая часть
Блок 3	Государственная итоговая аттестация
	Базовая часть

7.13 В результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы все компетенции в соответствии с соответствующим ФГОС. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

7.14 Учебный план для реализации АОП ВО разрабатывается на основе общего учебного плана направления подготовки (специальности) и предусматривает добавление адаптационных дисциплин в вариативную часть Блока 1 адаптационных дисциплин (модулей).

Дисциплины, относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин (модулей).

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья-нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводится в учебные планы (как общие, так и индивидуальные) не только как вариативные, но и как факультативные дисциплины.

Состав и перечень адаптационных дисциплин (модулей) университет определяет, исходя из конкретной ситуации, учитывая контингент обучающихся и особенности нозологий. Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и рабочие программы других дисциплин

7.14 Выбор методов обучения в Университете определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов.

Методические рекомендации по выбору методов обучения для преподавателей УрГУПС, исходя из их доступности для инвалидов, приводятся в Приложении Г.

7.15 Для инвалидов в университете устанавливается особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

7.16 Для создания условий реализации адаптированных образовательных программ университет организует повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также проводит ознакомление профессорско-преподавательского состава, участвующего в реализации АОП, с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

7.17 В качестве кадрового обеспечения реализации программы АОП Университет привлекает тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а так же при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков.

7.16 Материально-техническое обеспечение реализации АОП соответствует требованиям, определенным в ФГОС по направлению подготовки (специальности), а также особыми образовательными нуждами студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.17 АОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам и разделам программы в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего направлению подготовки (специальности).

7.18 Университет обеспечивает каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья не менее чем одним учебным, методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

7.19 Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям) – программы.

7.20 Университет обеспечивает доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, (при необходимости с использованием специальных технических и программных средств).

7.21 Университет для самостоятельной подготовки обеспечивает доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ к сети «Интернет».

Перечень использованных нормативных документов

1. Федеральный закон от 25 апреля 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018 г.).
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (ред. от 29.07.2018 г.).
4. Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» (ред. от 29.12.2015 г.).
5. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. 07.03. 2018 г.).
6. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ » от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (ред. 18.08.2016 г.)
8. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р. «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования».

9. «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» утвержденные Минобрнауки России 8 апреля 2014 г. № АК-44/05 вн.

10. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет путей сообщения».

11. «Программа создания безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе материально-технического оснащения инклюзивного образовательного процесса» ФГБОУ ВО УРГУПС, утвержденная ректором и одобренная ученым советом УрГУПС протокол от 2014-11-07 № 9.

12. «Дорожная карта» по повышению показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования ФГБОУ ВО УрГУПС.

13. Положение - ПЛ. 2.3.26 – 2015 «СМК. Об организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

14. Положение ПЛ. 2.3.27-2017 «СМК. Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и (или) программам специалитета для всех форм обучения, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями от 07.09.2017 г.)

Приложение А

Перечень профессий (специальностей) востребованных на рынке труда Свердловской области, рекомендуемых для профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ Департаментом труда и занятости Свердловской области

№ п/п	Наименование профессии (специальности), рекомендуемой для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Наименование направлений подготовки (специальности), реализуемых в ФГБОУ ВО УрГУПС, доступных для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ		Краткое описание профессии (специальности)	Ограничение основных категорий жизнедеятельности, при наличии которых инвалиды могут заниматься трудовой деятельностью по данной профессии (специальности)	Степень выраженности основных категорий ОЖД *
		Высшее образование	Среднее профессиональное образование			
1	Бухгалтер	38.03.01 Экономика	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Рассчитывает доходы и расходы организации, оформляет бухгалтерскую документацию, готовит и сдает отчеты в налоговую инспекцию и другие проверяющие организации, производит начисление и перечисление платежей в государственный бюджет, взносов во внебюджетные фонды, заработной платы сотрудников, налогов и т.д.	Способность к самообслуживанию	0,1,2
					Способность к самостоятельному передвижению	0,1,2
					Способность к ориентации	0
					Способность к общению	0,1
					Способность контролировать свое поведение	0
					Способность к обучению	0
					Способность к трудовой деятельности	1, 2
2	Специалист по информатике и вычислительной технике	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	09.03.02 Информационные системы и технологии	Осуществляет: создание вычислительных систем, автоматизированных систем и производство программных продуктов заданного качества в заданный срок;	Способность к самообслуживанию	0,1
					Способность к самостоятельному передвижению	0,1,2
					Способность к ориентации	0

				тестирование и отладку аппаратно-программных комплексов; разработку программы и методики испытаний, проведение испытаний объектов профессиональной деятельности; подготовку и передачу аппаратно-программных комплексов для изготовления и сопровождения; комплексирование аппаратных и программных средств, создание вычислительных систем, комплексов и сетей; сертификацию объектов профессиональной деятельности	Способность к общению	0,1
					Способность контролировать свое поведение	0,1
					Способность к обучению	0
					Способность к трудовой деятельности	1,2
3	Специалист по информационной безопасности вычислительных, автоматизированных и телекоммуникационных систем	10.03.01 Информационная безопасность		Осуществляет работу по обеспечению информационной безопасности исследований и разработок, соблюдению государственной тайны: проверку технического состояния, установку, наладку и регулировку аппаратуры и приборов, их профилактические осмотры и текущий	Способность к самообслуживанию	0,1
					Способность к самостоятельному передвижению	0,1,2
					Способность к ориентации	0
					Способность к общению	0,1
					Способность контролировать свое поведение	0
					Способность к обучению	0

				ремонт; выполняет работы по эксплуатации средств защиты и контроля информации, следит за работой аппаратуры и другого оборудования; ведет учет работ и объектов, подлежащих защите, установленных технических средств (журналы нарушений их работы, справочники); готовит технические средства для проведения всех видов плановых и внеплановых контрольных проверок, аттестации оборудования, а также, в случае необходимости, к сдаче в ремонт; проводит наблюдения, выполняет работу по оформлению протоколов специальных измерений и другой технической документации, в том числе отчетной, связанной с эксплуатацией средств защиты и контроля информации	Способность к трудовой деятельности	1,2
4	Инспектор по кадрам	38.03.03. Управление персоналом		Ведет учет личного состава предприятия, его подразделений в соответствии с унифицированными формами первичной учетной документации. Оформляет прием, перевод и увольнение работников в соответствии с трудовым законодательством, положениями и приказами руководителя предприятия, а также другую установленную документацию по кадрам.	Способность к самообслуживанию	0,1
					Способность к самостоятельному передвижению	0,1,2
					Способность к общению	0
					Способность контролировать свое поведение	0,1
					Способность к обучению	0
					Способность к трудовой деятельности	1

				Формирует и ведет личные дела работников		

Категории ОЖД и степень выраженности*

Категории ОЖД	Степень выраженности ограничения	Характеристика степени выраженности ограничения
способность к самообслуживанию	1 степень	способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств
	2 степень	способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств
	3 степень	неспособность к самообслуживанию, нуждаемость в постоянной посторонней помощи и полная зависимость от других лиц
способность к самостоятельному передвижению	1 степень	способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств
	2 степень	способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств
	3 степень	неспособность к самостоятельному передвижению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц
способность к ориентации	1 степень	способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств
	2 степень	способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств
	3 степень	неспособность к ориентации (дезориентация) и нуждаемость в постоянной помощи и (или) надзоре других лиц
способность к общению	1 степень	способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи; при изолированном поражении органа слуха способность к общению с использованием невербальных способов и услуг по сурдопереводу
	2 степень	способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств
	3 степень	неспособность к общению и нуждаемость в постоянной помощи других лиц

Категории ОЖД	Степень выраженности ограничения	Характеристика степени выраженности ограничения
способность контролировать свое поведение	1 степень	периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции
	2 степень	постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц
	3 степень	неспособность контролировать свое поведение, невозможность его коррекции, нуждаемость в постоянной помощи (надзоре) других лиц
способность к обучению	1 степень	способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий
	2 степень	способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий;
	3 степень	способность к обучению элементарным навыкам и умениям (профессиональным, социальным, культурным, бытовым), в том числе правилам выполнения последовательности элементарных целенаправленных действии в привычной бытовой сфере, или невозможность этого обучения в связи с имеющимися ограничениями жизнедеятельности
способность к трудовой деятельности	1 степень	способность к выполнению трудовой деятельности в обычных условиях труда при снижении квалификации, тяжести, напряженности и (или) уменьшении объема работы, неспособность продолжать работу по основной профессии при сохранении возможности в обычных условиях труда выполнять трудовую деятельность более низкой квалификации;
	2 степень	способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях с использованием вспомогательных технических средств
	3 степень	способность к выполнению трудовой деятельности со значительной помощью других лиц или невозможность (противопоказанность) ее осуществления в связи с имеющимися ограничениями жизнедеятельности.

Приложение Б

АНКЕТА
Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения

I. Контактные данные:

1. Ф.И.О. _____
2. Телефон _____

II. Сведения о студенте:

1. Возраст:_____
2. Пол:_____
3. Место обучения *(выделите нужное):*
   - УрГУПС (головной вуз)
   - Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС
   - Медицинский колледж УрГУПС
   - Курганский институт железнодорожного транспорта - филиал УрГУПС
   - Пермский институт железнодорожного транспорта - филиал УрГУПС
   - Филиал УрГУПС в г. Тюмени
   - Филиал УрГУПС в г. Нижнем Тагиле
   - Филиал УрГУПС в г. Златоусте
4. Уровень получаемого образования *(выделите нужное):*
   - среднее профессиональное образование
   - высшее образование
5. Факультет:_____
6. Направление/специальность:_____
7. Курс:_____
8. Группа:_____
9. Форма обучения (очная, заочная):_____

III. Сведения о состоянии здоровья:

1. Группа инвалидности *(выделите нужное)***:**

1) 1 группа;
2) 2 группа;
3) 3 группа;
4) дети-инвалиды

2. Значится ли указанная в заключение медико-социальной экспертизы причина инвалидности как «инвалид с детства»? *(Причина инвалидности с формулировкой "инвалид с детства" определяется гражданам старше 18 лет, когда инвалидность вследствие заболевания, травмы или дефекта, возникшего в детстве, наступила до достижения 18 лет).*

1) Да.
2) Нет.

3. Укажите срок действия справки МСЭ об установлении инвалидности:_____

4. Характер инвалидизирующего заболевания *(выделите или допишите нужное)***:**

1) инвалид с заболеванием опорно-двигательного аппарата:
   - самостоятельное передвижение;
   - передвижение на кресле-коляске;
   - иное (*указать*) _____
2) инвалид по зрению;
3) инвалид по слуху;
4) инвалид с соматическими нарушениями;
5) инвалид с нарушениями аутистического спектра;
6) инвалид вследствие иных заболеваний *(указать каких)*_____

5. Рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогическойкомиссии_____
_____

_____
_____

6.Рекомендации индивидуальной программы реабилитации инвалида_____
_____

IV. Потребность студента в обеспечении доступности социальной среды жизнедеятельности:

1. Каких социально-бытовых удобств Вам не хватает в Вашем учебном корпусе? *(выделите или допишите нужное)*

1) парковочное место;
2) пандус с поручнями при входе в корпус;
3) поручни в здании;
4) подъемное устройство для преодоления лестниц в здании;
5) доступный лифт;
6) расширенные проемы, отсутствие порогов;
7) приспособленный санузел;
8) тактильные направляющие указатели;
9) не нуждаюсь в дополнительных социально-бытовых условиях;
10) другое:

_____
_____

2. Ваши предложения по обустройству учебных корпусов Университета_____
_____
_____
_____

V. Потребность в специальных условиях и средствах обучения

1. Необходимо ли Вам обучение с созданием специальных условий? (*выделите нужное*)

1) да;
2) нет.

2. Испытываете ли Вы необходимость на занятиях в специальных технических средствах и программном обеспечении? *(выделите или допишите нужное)*

1) тифлотехника _____
2) сурдотехника _____
3) вспомогательные средства для самообслуживания_____
4) специальное программное обеспечение _____
5) другие средства _____
6) не нуждаюсь в специальных технических средствах (программном обеспечении)

_____.

4. Дополнительная помощь какого специалиста Вам необходима в процессе обучения? *(выделите нужное)*

1) сурдопедагог;
2) тифлопедагог;
3) ассистент *(персональное сопровождение в образовательном пространстве, оказание необходимой технической помощи);*
4) педагог-психолог *(создание благоприятного климата, психологическая поддержка);*
5) социальный педагог *(контроль за соблюдением прав, социальная поддержка, оказание помощи в адаптации и социализации);*
6) специалист по специальным техническим и программным средствам обучения *(оказание помощи в использовании современных технических и программных средств)*
7) другое_____
_____

5. Необходима ли Вам помощь волонтера (тьютера)? *(выделите нужное)*

1) да;
2) нет.

6. Какую помощь хотели бы Вы получать в лице волонтера (тьютера)? *(выделите нужное)*

1) сопровождение в учебном корпусе *(помощь в передвижении по территории учебного корпуса во время занятий)*;
2) выполнение функций посредника при общении с преподавателем, сотрудниками деканата и др.;
3) помощь в освоении учебных дисциплин;
4) помощь в подготовке к экзаменам и зачетам;
5) сопровождение на культурно-массовых мероприятияхУрГУПС;
6) другое

_____

Внесите дополнительные предложения и пожелания *по организации Вашего обучения в вузе, если вопросы анкеты не в полной мере отразили Ваши потребности в создании специальных условий обучения:*

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Даю согласие на обработку своих персональных данных в порядке, установленном Федеральным законом от 27.07.2006 (в ред. от 21.07.2014 г.) № 152-ФЗ «О персональных данных»:

Дата заполнения _____ Подпись _____

Приложение В

Социальные гарантии обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в УрГУПС

1. Обучающиеся в УрГУПС студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не находящиеся на полном государственном обеспечении, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

2. Обучающимся в УрГУПСГ детям-инвалидам, инвалидам 1 и 2 групп, инвалидам с детства, студентам, ставшим инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы назначается государственная социальная стипендия.

3. Студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ нуждающимся в жилых помещениях в общежитиях обучающимся в УрГУПС по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по очной форме обучения и на период прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающимся по данным образовательным программам по заочной форме обучения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, предоставляются жилые помещения в общежитиях

4. Обучающиеся в УрГУПС детям-инвалидам, инвалидам 1 и 2 групп, инвалидам с детства, студентам, ставшим инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы места в общежитии предоставляются в первоочередном порядке, бесплатно.

5. УрГУПС предоставляет места в общежитии студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ обучающимся по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по очной форме обучения и на период прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающимся по данным образовательным программам по заочной форме

Приложение Г

Методические рекомендации по выбору методов обучения для преподавателей УрГУПС, исходя из их доступности и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 1 Психофизические особенности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

<table>
<tr><th>Клиническая характеристика</th><th>Психолого-педагогическая характеристика</th></tr>
<tr><td colspan="2">Лица с нарушениями слуха</td></tr>
<tr><td colspan="2">К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции.
Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине тугоухости или невозможна в принципе (глухота).
Тугоухость – это заболевание, которое характеризуется понижением слуха. Людей с тугоухостью называют слабослышащими.</td><td rowspan="3">Физический недостаток (нарушение деятельности слухового анализатора) приводит к нарушению многих функций и сторон психики.
У категории детей с нарушением слуха и вследствие этого с речевым недоразвитием изменяется ход общего развития. Речевое недоразвитие - это вторичный дефект, который возникает и существует как функциональный на фоне аномального развития психики в целом.
Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления.
При обучении студентов этой категории необходимо учитывать следующие особенности сформированные дефектом:
- замедленное и ограниченное восприятие;</td></tr>
<tr><td>Степень тугоухости</td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>1 степень (легкая тугоухость)</td><td>человек различает шепот на расстоянии от 1 до 3 м., а разговорную речь на расстоянии более 4 м. Но не может адекватно воспринимать разговор при посторонних шумах или искажении речи</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>2 степень (средняя тугоухость)</td><td>человек воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 м. характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов.</td><td rowspan="3">- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).
• некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее. У глухих и слабослышащих хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов, они меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но сущесвенные признаки.</td></tr>
<tr><td>3 степень (тяжелая тугоухость)</td><td>Человек не различает шепот на близком расстоянии, разговорную речь слышит на расстоянии меньше чем 2 м. Используется слуховой аппарат и обучение зрительному восприятию речи (чтению с губ), чтобы иметь возможность общаться.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Глухота – это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным.
При глухоте разборчивость восприятия речи отсутствует даже при громком крике.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Классификация нарушений зрения</td><td rowspan="3">Психофизическое развитие слепых детей имеет те же закономерности, что и развитие детей с нормальным зрением, но отсутствие ряда зрительных образов, визуальной ориентировки не может не сказываться на социальном опыте ребенка, его понимании окружающего мира.
Потеря зрения, анализатора, поставляющего наибольшую часть информации</td></tr>
<tr><td>Категории</td><td>Характеристика</td></tr>
<tr><td>слепые</td><td>острота зрения, которых находится в пределах от 0% до 0,04%</td></tr>
</table>

слабовидящие	остротой зрения от 0,05% до 0,2% (имеется возможность работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований)
пониженное, пограничное зрение	остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.
Степени потери зрения	
степень	характеристика
Абсолютная (тотальная) слепота	слепота на оба глаза, при которой полностью утрачиваются цветоощущение и цветоразличение
практическая слепота	сохраняется либо цветоощущение, либо остаточное зрение, позволяющие в известной мере воспринимать свет, цвета, контуры и силуэты предметов

о мире, формирует своеобразие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, характера.

При малейших трудностях в процессе обучения он может проявлять негативные реакции по отношению, как к педагогу, так и к сверстникам или замыкаться в себе. В связи с наличием дефекта у слепого резко сужен контакт с другими людьми.

Неудачи и трудности, с которыми приходиться сталкивается в обучении, пространственной ориентировке, вызывают сложные переживания и негативные реакции, проявляющиеся в неуверенности, пассивности, самоизоляции, неадекватном поведении и даже агрессивности.

При обучении студентов этой категории необходимо учитывать следующие особенности сформированные дефектом:

- нарушено непроизвольное внимание (узкий запас знаний и представлений);
- нарушением эмоционально-волевой сферы и ведет к расторможенности - низкому объему внимания, хаотичности, т. е нецеленаправленности, переходу от одного вида деятельности к другому, или, наоборот, к заторможенности детей, инертности, низкому уровню переключаемости внимания Внимание часто переключается на второстепенные объекты;
- быстрое забывание усвоенного материала объясняется не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью объектов и обозначающих их понятий, о которых дети с нарушением зрения могут получить только вербальное знание;
- ограниченный объем, сниженная скорость и другие недостатки запоминания

	детей с нарушением зрения имеют вторичный характер, т.е. обусловлены не самим дефектом зрения, а вызываемыми им отклонениями в психическом развитии; - у детей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти, выявлена слабая сохранность зрительных образов и снижение объема долговременной памяти; - объем кратковременной слуховой памяти у всех категорий детей с нарушением зрения высокий; - образы памяти незрячих при отсутствии подкрепления имеют тенденцию к быстрому угасанию, значимость вербальной информации для детей с нарушением зрения играет особую роль в его сохранении; - процессы памяти (сохранение и забывание) зависят от качества усвоения материала, его значимости для индивида, числа повторений, типологических особенностей личности; - ослаблены зрительные ощущения, а восприятие внешнего мира ограничено люди с нарушением зрения не имеют возможности воспринимать окружающую ситуацию в целом, им приходится анализировать ее на основании отдельных признаков, доступных их восприятию; - сужены понятия об окружающем мире, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены.
Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	

Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на 3 группы.

Степень	Характеристика
1 степень	Остаточные проявления периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.
2 степень	Ортопедические заболевания, вызванные первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной системы и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза
3 степень	Последствия полиомиелита и церебральные параличи, нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента с нарушением опорно-двигательного аппарата, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Нарушения опорно-двигательного аппарата проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной.

Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Независимо от степени двигательных дефектов у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата могут встречаться нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Организация образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ строится как на общедидактических принципах обучения, так и на специальных, коррекционных принципах, обусловленных особенностью образовательных нужд.

Таблица 2 Принципы специального педагогического воздействия

Принцип специального педагогического воздействия	Суть принципа
Принцип равных возможностей	Гарантирует каждому инвалиду получение профессионального образования, соответствующего состоянию его здоровья, независимо от национальности, места проживания, социального происхождения, имущественногостатуса.
Принцип гуманистичности обучения	Обращенность обучения и образовательного процесса в целом к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения обучающимися социально накопленного опыта, заключенного в содержании обучения, освоении избранной профессии, для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных качеств.
Принцип индивидуального, реабилитационного подхода	Необходимость учета психофизиологических, антропометрических, поведенческих особенностей; природных качеств – способность к обучению, состояние здоровья, возраст и др.
Принцип гибкости организационных форм профессионального образования инвалидов	Обеспечивает максимальное разнообразие форм профессионального обучения, что чрезвычайно важно для свободного вхождения человека с ограниченными возможностями в образовательное пространство и продвижения по нему. Принцип требует содействия развитию разнообразия форм профессионального образования для инвалидов: очное, очно-заочное, заочное, вечернее, экстернат, индивидуальное, открытое и дистанционное образование. Открытая и дистанционная формы образования раскрывают перед инвалидами интересные перспективы, позволяющие человеку обучаться в индивидуальном темпе, развивать самостоятельность, ответственность, настойчивость и другие важные качества личности.
Принцип приоритетности педагогического подхода при проектировании образовательного процесса в дистанционном обучении	Проектирование дистанционного обучения необходимо начинать с разработки теоретических концепций, создания дидактических моделей тех явлений, которые предполагается реализовать. Опыт компьютеризации позволяет утверждать, что когда приоритетной является педагогическая сторона, система получается более эффективной.
Принцип педагогической целесообразности	Требуется педагогическая оценка эффективности каждого шага проектирования и создания системы инклюзивного обучения соответствующего содержательному наполнению образовательных услуг

Принцип специального педагогического воздействия	Суть принципа
применения новых информационных технологий	
Принцип обеспечения безопасности информации, циркулирующей в системе дистанционного обучения	Необходимо предусматривать при необходимости организационные и технические способы безопасного и конфиденциального хранения, передачи и использования нужных сведений, обеспечения ее безопасности при хранении, передачи и использовании
Принцип стартового уровня образования	Эффективное обучение в системе инклюзивного обучения требует определенного набора знаний, умений, навыков. Например, для продуктивного обучения кандидат на учебу должен быть знаком с научными основами самостоятельного учебного труда, обладать определенными навыками обращения с компьютером и др.
Принцип соответствия технологий обучения	Технологии обучения должны быть адекватны моделям инклюзивного обучения. Так, в традиционных дисциплинарных моделях обучения в качестве организационных форм обучения (видов занятий) используются лекции, семинарские и практические занятия, имитационные или деловые игры, лабораторные занятия, самостоятельная работа, производственная практика, курсовые и дипломные работы, контроль усвоения знаний. В процессе становления системы инклюзивного обучения, в дистанционных формах обучения могут появиться новые модели, которые в случае необходимости должны быть включены в нее. Примером таких новых моделей могут служить объектно-ориентированные или проектно-информационные модели. В числе организационных форм обучения в этих моделях будут использоваться компьютерные конференции, телеконференции, информационные сеансы, телеконсультации, проектные работы и пр.
Принцип мобильности обучения	Заключается в создании информационных сетей, баз и банков знаний и данных для дистанционного обучения, позволяющих обучающемуся корректировать или дополнять свою образовательную программу в необходимом направлении. При этом требуется сохранение информационного инвариантного образования, обеспечивающего возможность перехода из вуза в вуз на обучение по родственным или другим направлениям.

Принцип специального педагогического воздействия	Суть принципа
Принцип деятельностной направленности профессионального образования инвалидов	Предполагает реализацию основной цели профессионального образования, которая в настоящее время рассматривается как формирование способности к активной деятельности, к труду во всех его формах, в том числе к творческому профессиональному труду, что составит деятельностную основу социальной и профессиональной адаптации инвалидов. Этот принцип требует построения системы знаний, необходимой и достаточной для полноценного овладения обучающимися основами деятельности, системы знаний о деятельности, ее целях, способах, средствах и условиях, а также поиска возможностей соединения теоретических знаний с практикой, применения знаний в деятельности уже в процессе обучения, овладения обучающимися деятельностью, включая все ее основные виды: познавательную, практическую, ценностно-ориентировочную, коммуникативную, эстетическую, что создаст основу для практической деятельности инвалида в жизни и труде.
Принцип адаптивности и доступности обучения	Имеется в виду возможность обучения лиц с различным уровнем подготовки и различными ограничениями; возможность обучаемых легко двигаться по учебному курсу, следить за своим перемещением, а также возможность вернуться на ту позицию, где находились при предыдущем сеансе обращения к учебному курсу. Возможность изменений контекста необходимо заложить в средство обучения в самом начале; само внесение изменений необходимо планировать и следить за его осуществлением.
Принцип интерактивности в обучении	Внедрение интерактивности в процесс обучения делает участие обучаемого более активным, заставляет его стараться достигнуть максимального результата. Интерактивность помогает также преподавателям включить в курс более сложные материалы. Интерактивность можно сочетать с имитированием в процессе обучения той среды, с которой должны познакомиться обучаемые. Например, если курс посвящен использованию компьютерной программы, изображение на экране должно соответствовать тому, которое отображается при работе этой программы, а обучаемому можно дать задание выполнить операцию, соответствующую одному из изучаемых вопросов. Для более сложных в этом отношении тем можно смоделировать бизнес-процесс и предложить обучаемому пройти через него. Должна быть обеспечена последовательность в организации изучения различных взаимосвязанных курсов (дисциплин). Необходимо корректировать и улучшать системы, вести мониторинг и

Принцип специального педагогического воздействия	Суть принципа
	коррекцию деятельности, добиваться понимания взаимосвязи социальных, органических и технических систем.
Принцип технологичности в организации и обеспечении обучения	Этот принцип подразумевает наличие необходимого оборудования, средств новых информационных технологий (НИТ), организации рабочего места, обеспечивающие использование прогрессивных методов и организационных форм работы, рациональности средств НИТ, которое характеризует адекватность комплекса материальных средств целям и задачам обучения, содержанию программы, особенностям трудовой деятельности преподавателя и познавательным способностям учащихся, приспособленность средств НИТ к организационным формам, методам и приемам обучения.
Принцип формирования профессиональной мотивации	Мотивация к обучению и труду не у всех инвалидов сформирована в достаточной мере. Стремление к получению новых знаний и освоению профессиональных видов деятельности существенно усиливается, если обучаемый четко понимает необходимость своего непрерывного образования для самореализации, осуществления личных жизненных планов и намерений, скорейшего трудоустройства, достижения устойчивой занятости и гибкой адаптации к изменяющимся требованиям рынка труда. Профессиональное обучение инвалидов должно включать формирование дополнительных мотивов к труду, развитие социальной и личной мобильности, формирование у обучающихся способности к самоанализу, принятию обоснованных решений по выбору и перемене профессии.

В организацию образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо включать специальные приемы. Эти приемы могут быть использованы в различных сочетаниях в зависимости от целей и задач обучения, содержания учебного материала, физических нарушений и психофизических особенностей студентов с ОВЗ.

Таблица 3 Специальные приемы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации	Суть приемов
	Рельефное письмо и осязательное чтение для студентов с нарушениями зрения
	Дактильная и жестовая речь для студентов с нарушениями слуха
	Дозированность учебной нагрузки
Специальные приемы организации обучения	Алгоритмизация учебной деятельности с учетом нарушения сенсорно-физических систем, специфика структурного построения занятий и др.
Логические приемы переработки учебной информации	Конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.
Приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования	Технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, позволяющих координировать движения, применение аппаратов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию

Таблица 4 Особенности организации образовательного процесса студентов с ОВЗ и инвалидов с различными нозологиями

Рекомендации по организации образовательного процесса
Обучение студентов с нарушением слуха
Методическую систему обучения необходимо строить на основе: - индивидуализированного подхода, позволяющего учитывать особенности студентов с нарушением слуха; - повышения уровня наглядности; - применения средств и методов, позволяющих формировать логическое мышление обучаемых и развивать их коммуникативные возможности. В целом разработанная модель методической системы обучения студентов с нарушением слуха представляет собой совокупность взаимосвязанных структурно-функциональных компонент обучения: - целевого – характеризующегося в осознании обучающимися и педагогами целей и задач изучения дисциплины; - содержательного – определяющегося учебным планом, учебной программой, учебными пособиями по предметам и пр.;

- процессуально-деятельностного – отражающегося в выборе методов, форм и средств обучения, а также контроля со стороны преподавателя и самоконтроля, осуществляемого студентами;
- результативного – выраженного в анализе эффективности обучения в соответствии целям обучения: выявление уровня усвоения знаний по результатам опросов, выполнения контрольных работ и тестирования.

Выбор методов обучения осуществляется в зависимости от содержания изучаемой темы и форм обучения (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, индивидуальная консультация).

При изучении курса следует использовать следующие методы обучения:

-объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т. п.);
- репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельности по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия можно использовать следующие средства обучения:

- учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие различные виды памяти;
- раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход, разнообразить приемы обучения и контроля;
- технические средства обучения.

Предлагаемый для изучения материал должен быть представлен в доступной для каждого студента форме независимо от степени потери слуха и развития речи с учетом формирования индивидуальной траектории обучения каждого студента.

Поэтому во время лекции желательно использовать следующие приемы:

- наглядность (например, использование компьютерных презентаций позволяет максимально визуализировать изучаемый объект);

использование различных форм речи: устной (уровень развития остаточного слуха, умение считывать с губ), жестовой,

-дактильной, письменной – в зависимости от навыков, которыми владеют студенты;
- разделение лекционного материала на небольшие логические блоки.

Объяснение учебного материала происходит от простого к сложному. В то же время принцип обучения от общего к частному используется в меньшей степени, чем при работе со здоровыми учащимися, так как студенты с нарушением слуха легче воспринимают и лучше усваивают более конкретные вещи, а абстрактный материал воспринимается ими с трудом.

На практических занятиях необходимым является систематическая работа по предупреждению и ликвидации пробелов путем организации самостоятельных работ и проверки домашних заданий с обязательной корректировкой (на каждом занятии).

Студенты лучше воспринимают тот материал, который предъявлен в наиболее легко воспринимаемой форме. Для глухих, как правило, такой формой является жестовый язык.

Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

Поскольку состав групп при выборе способов подачи лекционного материала оптимальным является использование всех четырех видов речи: жестовой, дактильной, письменной, устной. При этом необходимо адаптировать текст лекции для студентов с нарушением слуха: не использовать, если это возможно, длинных фраз, сложных предложений.

У студентов с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия. В связи с этим надо выделить некоторые особенности проведения занятий, позволяющие снизить нагрузки:

- представление информации с использованием наглядности и активизации мыслительной деятельности;
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, дактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция;
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования;
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, схемами и пр.;

тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем.

Многие проблемы помогает решить изложение лекций с использованием учебно-методических презентаций, такой подход позволяет:

- использовать наглядность;
- упростить коммуникацию;
- облегчить восприятие нового материала.

Обязательными элементами каждого занятия являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала. Наряду с этими элементами при обучении студентов с нарушением слуха необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих на занятиях.

Особенностью процесса обучения студентов с нарушением слуха является коррекционная направленность обучения, следовательно, методическая система обучения должна не только учитывать особенности студентов с нарушением слуха, но и преследовать реабилитационные цели. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушением слуха способствует соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии.

Обучение глухих и слабослышащих студентов должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для людей с ОВЗ.

Преподавателям, специализирующимся в области сурдопедагогики, хорошо известны особенности глухих и слабослышащих учащихся, которые должны быть учтены при организации обучения вообще и при использовании информационных технологий, в частности:

- меньшая эффективность словесного зрительно-артикуляционного восприятия учебного материала;
- медленное образование разветвленной системы соподчиненных и сопоставимых друг с другом понятий;
- отставание в формировании приемов опосредованного запоминания материала;
- сложность переключения с конкретно-образного мышления на словесно-логическое и пр.

Эти особенности вызывают определенные трудности в организации образовательного процесса, в преодолении которых значительную роль играют компьютерные технологии. Компьютерные средства обучения позволяют:

- визуализировать изучаемый объект (например, графики функций, геометрические тела),
- развить определенный вид мышления (например, наглядно-образный),
- формировать культуру учебной деятельности, а также информационную культуру,
- осуществлять контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок (представление на экране соответствующих комментариев) по результатам

обучения и с оценкой результатов учебной деятельности.

Т.о. в основе методического подхода лежат: совершенствование словесной речи; опора на наглядность; активизация работы студента.

Информационные технологии расширяют возможности педагога, помогают создавать такие условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционных средств.

Учебно-методические презентации, контролирующие и контрольно-обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

Учебно-методические презентации представляют собой набор определенных иллюстраций, отражающих содержание каждой темы дисциплины с небольшим текстовым пояснением.

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям. Надо отметить, что при этом лектор может направлять внимание на основные звенья мыслительной работы – постановку задачи, исследование путей решения, аргументирование правильности выбранного пути, формулировку определений, анализ полученных результатов и следствий. Студенты получают возможность не только следить за мыслью лектора, но и думать вместе с ним. У лектора усиливаются возможности для управления работой мысли студентов. Это развивает определенный вид мышления, повышает культуру и значимость слушания. Использовать учебно-методические презентации можно также и на семинарских занятиях. Сочетание

наглядности с постановкой проблемных вопросов, заданий и задач является эффективным способом активизации познавательной деятельности студентов.

Система контроля знаний студентов предполагает использование следующих видов: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый. Выделим такие функции контроля, как:

- повторение (помогает систематизировать получаемые знания, делать их более четкими, осмысленными);
- развитие памяти и мышления.

Реализации выделенных функций контроля способствует непрерывная аттестация студентов. Учитывая психофизические особенности студентов с нарушением слуха, важно отметить необходимость систематического контроля знаний на каждом занятии (5–10-минутные опросы в различной форме). При разработке контролирующих и контрольно-обучающих программ следует придерживаться следующих принципов:

- соответствие контроля целям обучения;
- включение заданий теоретического и практического характера;
- постепенный переход от простых заданий к сложным;
- балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности. Используемые программы, как правило, содержат от 4 до 6 вариантов, количество заданий от 10 до 15.

Обучение студентов с нарушением зрения

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогическихустройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию

зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Обучение людей с нарушениями зрения с применением ИКТ в последнее время приобретает массовый характер.

Проблемы доступа к визуальной информации для незрячих пользователей могут быть компенсированы посредством предоставления информации в аудиальной и кинестетической модальностях.

В настоящее время ИКТ сделали доступными для незрячих людей целый ряд современных профессий и значительно ускорили процесс повышения их профессионального уровня, предоставили им равные возможности трудоустройства. Таким образом, освоение ИКТ для незрячих является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации.

Особое внимание при организации учебного процесса необходимо уделить подготовке компьютерного специального рабочего места (КСРМ) для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТ РФ Р. 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное».

Рекомендации по организации образовательного процесса

В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятия. Лица с нарушениями зрения уступают лицам с нормальным зрением в точности и оценке движений, степени мышечного напряжения в процессе освоения и выполнения заданий. Ограниченность информации, получаемой слабовидящими, обусловливает схематизм зрительного образа, его скудность; нарушение целостности восприятия, когда в образе объекта отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности или неточности образа.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить

небольшие перерывы. Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

Все записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

– подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;

– дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;

– использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;

– принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушениями зрением в образовательном процессе

Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве университета. В начале учебного года его необходимо провести по зданию корпуса, чтобы он запомнил месторасположение кабинетов и помещений, которыми он будет пользоваться. Находясь в помещении, новом для слабовидящего обучающегося, нужно описать место, где находитесь. Например: «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева - ряды столов, доска – впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, - шкаф». Укажите «опасные» для здоровья предметы.

Когда предлагаете слабовидящему сесть, не нужно его усаживать, необходимо направить его руку на спинку стула или подлокотник.

Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой со слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При знакомстве слабовидящего с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Если попросят помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему.

Заметив, что слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не следует управлять его движением на расстоянии, нужно подойти и помочь выбраться на нужный путь. Если не получится подойти, необходимо громко предупредить об опасности. При спуске или подъеме по ступенькам слабовидящего ведут боком к ним. Передвигаясь, не делают рывков, резких движений.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности.

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Обучение студентов с нарушением двигательных функций

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии.

Для того чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподавателя и другие участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.

Необходимо сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв.

Обучение студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений; купирование соматических заболеваний; должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра. Рекомендации по межличностному взаимодействию со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП)

Специфика поражений опорно-двигательного аппарата может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения опорно-двигательного аппарата часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы;

Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий.

С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными. Особую роль в педагогической деятельности, играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов.

При работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия. Можно предложить старосте группы, где обучается студент-инвалид или студент с ОВЗ, заранее известить его о возможных проблемах с доступностью объекта.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

Затруднения в речи – не показатель низкого уровня интеллекта человека. Если не понятно, что вам сказали, следует переспросить. Если снова не удалось понять, нужно попросить произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам. – при возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ – написать, напечатать. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.